

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan deskripsi data, temuan penelitian dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis pada siswa berkemampuan akademik tinggi meliputi: (1) Mengorganisasi dan mengkonsolidasi ide matematis melalui komunikasi lisan maupun tulisan; (2) Menggunakan pendekatan bahasa matematika serta representasi matematika untuk menyatakan informasi matematika; (3) Mengubah dan menafsirkan informasi matematis dalam representasi matematika yang berbeda; serta (4) Menginterpretasikan dan mengevaluasi suatu ide matematis baik secara lisan maupun tulisan.
2. Kemampuan komunikasi matematis pada siswa berkemampuan akademik sedang meliputi: (1) Mengorganisasi dan mengkonsolidasi ide matematis melalui komunikasi lisan maupun tulisan, dan (2) Menggunakan pendekatan bahasa matematika serta representasi matematika untuk menyatakan informasi matematika.
3. Kemampuan komunikasi matematis siswa dengan kemampuan akademik rendah hanya memenuhi indikator mengorganisasi dan mengkonsolidasi ide matematis melalui komunikasi lisan maupun tulisan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini disarankan kepada siswa untuk lebih mengembangkan pola berpikir siswa agar mampu mengkomunikasikan ide matematikanya dengan baik serta dapat menyelesaikan masalah matematika dengan cermat.

### **2. Bagi Guru**

Untuk meningkatkan sistem kinerja siswa, guru dianjurkan untuk lebih inovatif dan kreatif dalam proses pembelajaran dan lebih memperhatikan terkait pentingnya komunikasi matematis.

### **3. Bagi Sekolah**

Dengan adanya penelitian ini, hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan dalam mencetak lulusan yang berkualitas, berilmu, dan mampu mengoneksikan ide matematika dengan baik.

### **4. Bagi instansi khususnya IAIN Tulungagung dan MTsN 2 Tulungagung**

Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai metode alternatif dalam dunia pendidikan agar dapat memicu daya kreativitas pendidik untuk meningkatkan komunikasi matematis siswa.

### **5. Bagi peneliti selanjutnya**

Perlu dilakukan penelitian yang menfokuskan komunikasi matematis siswa dalam penggunaan beberapa model. Fungsinya agar bisa mengetahui model yang cocok digunakan untuk proses belajar di kelas.