

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan peneliti dan pembahasan yang telah dipaparkan dalam bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa dengan gaya belajar visual mampu memenuhi indikator pemahaman konseptual, yaitu mampu mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan untuk membentuk konsep tersebut, menerapkan konsep secara algoritma, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika, dan mengaitkan berbagai konsep (internal dan eksternal matematika). Sedangkan untuk pemahaman prosedural, siswa mampu memenuhi indikator pengetahuan mengenai kapan dan bagaimana menggunakan prosedur dengan benar, dan pengetahuan dalam menampilkan prosedur secara fleksibel, tepat dan efisien.
2. Siswa dengan gaya belajar auditorial mampu memenuhi indikator pemahaman konseptual, yaitu menyatakan ulang secara verbal konsep yang telah dipelajari, mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan untuk membentuk konsep tersebut, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika, dan mengaitkan berbagai konsep (internal dan eksternal matematika). Sedangkan untuk pemahaman prosedural, siswa mampu memenuhi

indikator pengetahuan mengenai kapan dan bagaimana menggunakan prosedur dengan benar.

3. Siswa dengan gaya belajar kinestetik mampu memenuhi indikator pemahaman konseptual, yaitu menyatakan ulang secara verbal konsep yang telah dipelajari, mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan untuk membentuk konsep tersebut, menerapkan konsep secara algoritma, menyajikan konsep dalam berbagai representasi matematika, dan mengaitkan berbagai konsep (internal dan eksternal matematika). Sedangkan untuk pemahaman prosedural, siswa mampu memenuhi indikator pengetahuan mengenai kapan dan bagaimana menggunakan prosedur dengan benar, dan pengetahuan dalam menampilkan prosedur secara fleksibel, tepat dan efisien.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini dan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) untuk kelas VIII, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan pihak sekolah lebih mengetahui karakteristik masing-masing siswa terhadap gaya belajar yang dimiliki. Terlebih terhadap pelajaran matematika, menghimbau kepada guru mata pelajaran matematika lebih tekun dan lebih kreatif dalam membangun suasana

pembelajaran di kelas, sehingga penguasaan pemahaman konseptual dan prosedural siswa menjadi lebih baik.

2. Bagi Guru Matematika

Hendaknya guru matematika mengetahui masing-masing gaya belajar siswanya, sehingga pada saat pembelajaran di kelas, guru mengetahui metode yang tepat untuk menyampaikan materi pada masing-masing siswa.

3. Bagi Siswa

Diharapkan siswa mampu memahami sebuah materi pelajaran dalam penelitian ini, yaitu Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) sesuai dengan gaya belajar masing-masing siswa, agar pemahaman konseptual dan prosedural diterima secara maksimal.

4. Bagi Pembaca/Peneliti Lain

Dengan adanya penelitian ini, dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk mengadakan penelitian mengenai analisis pemahaman berdasarkan gaya belajar siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), serta dapat dikembangkan untuk menganalisis materi-materi lain selain SPLDV.