

## الباب الثاني

### النظريات

يحتوى هذا الباب الثاني على وصف النظريات والمفهوم (مفهوم تعليم

اللغة العربية، ومفهوم المدخل العلمي، ومفهوم تعليم اللغة العربية بالمدخل

العلمي، وتقويم تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي)، البحوث

السابقة، ونماذج (Paradigma) البحث.

أ. وصف النظريات والمفهوم

١. المدخل العلمي

أ) مفهوم المدخل العلمي

المدخل المذهب هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بعضها

ببعض، وتعالج طبيعة تعليم اللغة وتعلمها. وأما معنى التعليم بالمدخل

العلمي فهو عملية التعليم المخططة كما في الواقع كي يقدر الطلاب

لتركيب الفكرة، والأحكام، والقواعد بوسيلة خطوات الملاحظة،

وتركيب المسئلة، وتقديم الإقرافية، وجمع الحقائق وتحليلها،

والإستنتاج، والتقديم النظري. وفي أداء تلك العملية السابقة تحتاج بها

مساعدة المعلمّ تماما ولو كانت تنقص من يوم آخر كما يزيد بالغ الطلاب. ومن أجل ذلك، أن الحالة التعليمية المحتاجة لا بد أن توجّه لتنمية الطلاب في طلب العلم أو المعرفة من أي مصادر بوسيلة الملاحظة وليست إعطاء المعرفة بها فقط.<sup>١</sup>

ومن خصائص التعليم بالمدخل العلمي هي أن يفهم الطلاب مادّتهم بالمعيار المقبول المناسب بالمستوى التعليمي وهناك مشاركة التعليم بالمنهج والموضوعية وأن يدفع طلاب كي يفكروا تحليليا وإنتقاديا.<sup>٢</sup> إن إجراءات التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ تتكون من أنشطة مثل الملاحظة (Observing)، وتقديم السؤال (Questioning)، وتجربة (Experimenting)، والمرابطة أو عملية التفكير (Associating)، وبناء المواصلة (Communicating).<sup>٣</sup>

ب) أهداف التعليم بالمدخل العلمي

ويهدف تطبيق المدخل العلمي إلى قدرة لترقية تطوير هيئة الطلاب، وكفاءتهم، ومعرفتهم. وقد أهمّ المعلمّ في تطبيق المنهج

<sup>1</sup> Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Gava Media, 2014), hlm. 51

<sup>2</sup> E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran : Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : Yrama Widya, 2015), hlm. 72-73

<sup>3</sup> Rizky Widayanti, dkk. *Bunga Rampai : Manajemen Kurikulum Bahasa Arab*, (Malang : Kota Tua, 2018), hlm. 82

الدراسي ٢٠١٣ في تقديم المدخل الإستقرائي من المدخل الإستنتاجي. إن المدخل الإستنتاجي ينظر إلى ظواهر عمومية ثم يستنتجها إلى خلاصة معيّنة. وأمّا المدخل الإستقرائي فينظر إلى ظواهر معيّنة ثم يستنتجها إلى خلاصة إجمالية.<sup>٤</sup>

وكان أغراض همة في مدخل علمي هي لتثبيت تفهيم الطلاب عن الفكرات المحسولة التي ترتبط بالمواد الدراسية الجديدة كما سيتعلم الطلاب بها. ولأنشطة التعليم ثلاثة أقسام ومنها الأنشطة المقدمة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الخاتمة. وتهدف أنشطة المقدمة لتنمية أحوال مريحة فعالية حيث يستطيع الطلاب لإتباع عملية تعليمهم بالجميل.

الأنشطة الرئيسية هي الأنشطة الأولى في عملية التعليم أو عملية مسيرة الخبرات التعليمية عند الطلاب. فالأنشطة الرئيسية في

المدخل العلمي تهدف لبناء الفكرات، والأحكام، والأساس من الطلاب بمساعدة المعلمين بوسيلة الخطوات الجيدة. وأمّا الأنشطة الخاتمة فتحتمل على قسمين وهما الأول، التصحيح عن الفكر،

<sup>4</sup> Vicky Kubler and Nona Lyons, *Narrative Inquiry in Practice : Advancing the Knowledge of Teaching*, (New York and London : Teacher Collage Press, 2002), hlm. 12

والحكم، والأسس الذي قد يفهم بها الطلاب. الثاني، وهو إختيار المواد التعليمية للطلاب.<sup>٥</sup>

وللمدخل العلمي أغراض تعليمية وأسسها في ذاته. وتلك الأغراض في المدخل العلمي تعتمد بالمزايا الموجودة فيه. ومن تلك الأغراض فما يلي:<sup>٦</sup>

- (١) لترقية جودة مهارة التفكير العالية عند الطلاب.
- (٢) لبناء مهارة الطلاب في إتمام المشكلات في التعليم منظما.
- (٣) لوجود الأحوال التعليمية الجيدة حيث يفهم الطلاب أنهم يحتاجون عن إحتياجهم في التعليم.
- (٤) لحصول نتائج التعليم العالية.
- (٥) لتدريب الطلاب في مواصلات الأفكار، خاصة في مجال كتابة عملية.

(٦) لتطوير طبيعة الطلاب.

<sup>5</sup> Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran ...*, hlm. 166-167

<sup>6</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik ...*, hlm. 34-35

## ٥) خطوات التعليم بالمدخل العلمي

المدخل العلمي هو الإطار العلمي لتعليم التي يروج لها المنهج

الدراسي ٢٠١٣. في تطبيقه هناك الخطوات المستخدمة التي يتكون

المدخل العلمي من خطوات كما يلي:<sup>٧</sup>

### ١) الملاحظة (Observing)

وهي طريقة جمع الحقائق التي تستخدم بملاحظة عند موضوع البحث مباشرة أو دونها. وهي تهدف لحصول على مصادر الحقائق مثل الأحداث، والمكان، والأشياء، والصور.

### ٢) تقديم السؤال (Questioning)

يحتاج المعلم إرشادات لدي الطلاب لتقديم الأسئلة، وهي عن نتائج الملاحظة من الظواهر، والنظام، والفكرات إما تجريدية أو

حقيقية.<sup>٨</sup> **TULUNGAGUNG**

<sup>7</sup> Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu : Teori, Praktek, dan Penilaian*, (Jakarta : Rajawali Press, 2015), hlm. 233-234

<sup>٨</sup> نفس المرجع، ص. ٢٣٨

### ٣) التجربة (Experimenting)

كان عملية التجربة تبدأ من جمع المعلومات المحسولة من أي المصادر باستخدام كيفية متعددة. ولذلك وجب للطلاب أن يقرأ كتباً كثيرة، ويشاهد عن الظواهر المبحوثة، وإقامة التجربة.<sup>٩</sup>

### ٤) المترابطة أو عملية التفكير (Associating)

إن عملية التفكير هي أنشطة التفكير الذهني والميسر على الإستطلاع الحقيقي لنيل المعارف الجيدة.

### ٥) بناء المواصللة (Communicating)

وفي مرحلة المواصللة، لابد للمعلم أن يعطي فرصة جيدة عند الطلاب لتنمية علاقات ميسرة عن كل ما الذين يتعلمون. وهذه الأنشطة تستطيع أن تقوم بها بالكتابة وإلقاء ما يفهم

الطلاب: TULUNGAGUNG

<sup>٩</sup> نفس المرجع، ص. ٢٤٥  
<sup>١٠</sup> نفس المرجع، ص. ٢٤٦-٢٤٧

## و) مزايا المدخل العلمي وعيوبه

كما قالت إيكّا أرياستوتي حسنة في رسالة الماجستير، أن مزايا

المدخل العلمي وعيوبه كما يلي:<sup>١١</sup>

### الجدول ٢.١، مزايا المدخل العلمي وعيوبه

نمرة	مكونات	مزايا	عيوب
١	الملاحظة (Observing)	<p>(أ) الطلاب سعداء وتحدى، (ب) وتيسير للطلاب لتحقيق فضول الطلاب، ويمكن الطلاب أن يجدوا حقيقة أن هناك علاقة بين الكائن الذي يتم تحليلها مع المواد التعليمية المستخدمة من المعلمين، (ج) ويرجو الطلاب أن يستطيعوا على تقديم وسائل الكائن مع حقيقة.</p>	<p>(أ) في عملياته، الطلاب غالبا ما تكون غير مبال على الظواهر الطبيعية، (ب) ودوافع الطلاب منخفضة، (ج) وتتطلب إعداد طويلة من الوقت وناضحة، وتكلفة وقوة كثيرة. إذا لم تسيطر سوف تحجب المعنى والغرض من التعليم.</p>
٢	تقديم السؤال (Questioning)	<p>(أ) تقديم السؤال، تجعل الطلاب سباقة في بحث الأدلة على عقولهم. وهذه حالة التي تجعل إليهم لتصرف أخرى على الاتجاه الإيجابي مثل</p>	<p>(أ) نوع الأسئلة في بعض الأحيان أقل أهمية، (ب) ونوعية أسئلة الطلاب لا تزال منخفضة، (ج) والقدرة الأولية على أن تكون معيارا</p>

<sup>11</sup> Ika Aryastuti Hasanah, *Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengembangkan Perkembangan Moral Siswa Di SDIT Jambi Islamic School Mahabatullah Kota Jambi*, dalam Tesis, (Malang : Program Pasaran UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), hlm. 34-37

<p>من الطلاب في تقديم السؤال بحيث شدة التساؤل في الفصل التي تعتمد على القدرة الأولية يمكن أن يُستطاع من الطبقات أو المواد التي تم تدرسها، (د) وليس كل الطلاب لديهم القدرة على تقديم السؤال، وفي بعض الأحيان يعتمد الطلاب أن تقديم السؤال الذي يعني لا تميل إلى الذكوة.</p>	<p>الرجبة العالية في إثبات الجواب على (ب) وتثير الفضول، والإهتمام من الطلاب عن موضوع واحد أو موضوع التعليم، (ج) وتشجيع وتحفيز الطلاب على نشاط في التعلّم، وتطوير الأسئلة من (د) وتشخيص (هـ) وفي بعض الأحيان يعتمد الصعوبات التي تواجه الطلاب في وقت واحد تقدم مشروع لإيجاد حلّها، (هـ) تنظيم المهام وإعطاء الفرصة للطلاب لإظهار المواقف والمهارات والتفاهم على مادة التعليم التي تعطها، (و) تستحضر مهارات الطلاب في التكلّم وتقديم السؤال وإعطاء الأجوبة مع منطقية ومنهجية، واستخدام اللغة التي هي جيدة وحقيقية، (ز) وتشجيع مشاركة الطلاب في المناقشة، والقول، وتطوير القدرة على التفكير واستخلاص النتائج، (ح) وبناء</p>		
--	--	--	--



	<p>موقف الإنفتاح على إعطاء وتلقي آراء أو أفكار، وإثراء المفردات وتطوير التسامح الإجتماعي في الحياة المجموعات، (ط) وتعريف الطلاب على التفكير مهذبا وسريعة وحريصة في استجابة المشاكل التي ظهرت فجأة (ي) وتدريب الكياسة في التكلّم واستحضار القدرة على التعاطف مع بعضهم بعضا.</p>		
<p>(أ) التجارب التي أجريت من الطلاب غالبا ما لا يليه شعور الحيلة والجذر من الطلاب، و(ب) تتطلب المزيد من الوقت في بحث وتجعل العلوم الكامنة في وقت طويل الأجيال على التجربة.</p>	<p>(أ) يشعر الطلاب أكثر اهتماما في البحث أو تفعل شيئا، (ب) ويتم إعطاء الطلاب الفرصة لإثبات الحقيقة على تحليلهم، (ج) من أن يقال مباشرة من المعلمين، و(د) تدريب الطلاب على العمل الدقيق، والمسؤول، والحريص، والحذر.</p>	<p>التجربة (Experimenting)</p>	٣
<p>الطلاب في بعض الأحيان كسالى</p>	<p>(أ) تدريب الطلاب على ربط علاقة</p>	<p>المتراطة أو عملية التفكير</p>	٤

		(Associating)	بين السبب والنتيجة، و(ب) تحفيز الطلاب على التفكير في إمكانية الحقيقية من نظرية واحدة.	لتحليل شيء لأنهم عدة ينالون المعلومات المباشرة من المعلمين.
٥	بناء المواصلة (Communicating)	(أ) يتم تدريب الطلاب أن تكون مسؤولة عن نتائج البحث، و(ب) يجب الطلاب لإجراء أو بناء الفكرة مع منظمة بهدف سهولة على المعلومات. تقديمها.	تقديمها.	(أ) ليس كل الطلاب يجرؤ على تقديم فكرة أو نتائج البحث، و(ب) ليس كل الطلاب أذكاء في تقديم

## ٢. تعليم اللغة العربية

### (أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

أن تعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.<sup>١٢</sup> تعليم اللغة العربية هو

إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمه وهي طريقة

الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت الجهد في سبيل

الحصول.<sup>١٣</sup> وإن تعليم اللغة العربية كتعليم لغة أجنبية يعنى أن يكون

الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره أو

<sup>١٢</sup> صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٠)، ص. ٥٩  
<sup>١٣</sup> محمد علسليمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢

كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع عليها، وممتكنا من ممارستها كلاما وقراءة وكتابة.<sup>١٤</sup> أن تعليم اللغة العربية فيها عناصر اللغوية وهي الأصوات، والمفردات، والتراكيب. وكان في تعليم اللغة العربية تتكون على أربع مهارات فهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، والمهارة الكتابة. إذن

تعليم اللغة العربية فهي تعليم المادة العربية التي تتكون على أربع مهارات وعناصر اللغوية.

**(ب) المهارات في تعليم اللغة العربية**

تعليم اللغة العربية يشتمل على ثلاثة عناصر وهي المفردات، والأصوات، والتراكيب. من أجل ذلك، فيها أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>١٥</sup>

في كل مهارة فيها أهداف التعليمية المقصودة لارتفاع قدرة الطلاب

في تعليم اللغة العربية.

<sup>١٤</sup> مجد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط : مشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٩

<sup>١٥</sup> Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang : UIN-MALIKI Press, 2013), hlm. 5

أما المهارات في تعليم اللغة العربية سيبين كما يلي :

### (١) مهارة الإستماع

مهارة الإستماع أولى المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغة الأم، ويمر بها متعلّم اللغة الأجنبية. ولا يتصور أن يتعلم الطلاب لغة أجنبية في برنامج يهتم بالجانب الاتصالي

للغة دون التركيز على مهارة الإستماع.<sup>١٦</sup> من خلال الاستماع يستطيع شخص على استيعاب المعلومات وهو يآثر على مهارة الكلام ومهارة الكتابة أيضا. كان ذلك أفضل للطاقة تشير إلى شخص بعد ذلك سوف يكون من الأفضل للامتصاص من المعلومات أو المعرفة. بشكل عام، فإن الغرض من مهارة الإستماع عن قدرة الطلاب على فهم أصوات الكلام أو العربية بشكل صحيح.



<sup>١٦</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلّمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : دار السلم للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ١٨٥.

بالإضافة إلى الطلاب، المعلم لديها دورا بارزا في تحقيق

المادة في مهارة الإستماع تسليمها. لذلك لابد على المعلم

المؤلفين المادية الأمور التالية:<sup>١٧</sup>

أ) يعرف المعلم على قدرة الطلاب عند سيكولوجيا.

ب) لدى المعلم المعلومات في اللغة العربية ويحدد المستوى

المعلومات اللغوية.

ج) يبدأ المعلم من المفردات المهمة في الاتصال، مثل التعارف.

د) يستخدم الأصوات أو الوسائل التعليمية.

هـ) لدى المعلم قدرة في تعليم اللغة العربية عامة، وطريقة

اللغوية في مهارة الإستماع.

و) أكثر في تدريبات.

ز) يستخدم الآلات لارتفاع حافز.

ح) يستخدم العبارة السهلة لطلاب.

ط) أداء تقويم لارتفاع قدرة الطلاب في فهم الإستماع.



<sup>17</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki-Press, 2012), hlm. 86

كان مهارة الإستماع دورا كبيرا، لأن مهارة الإستماع هي وسيلة تستخدمها الإنسان لاتصال بينهم في حياته وتستطيع أن تعرف المفردات، والتراكيب وغيرهم وتستطيع في المهارات الأخرى به، وهي في مهارة الكلام، ومهارة القراءة، وكذلك في مهارة الكتابة. أن مهارة الإستماع هي إحدى من عملية الإستماع الرموز الشفهية تنبئها تاماً، وفهما لحصول المعلومات، وفهم الاتصال عن المتكلم باللغة الشفهية.

## (٢) مهارة الكلام

في تعليم اللغة، لابد على الطلاب لديهم قدرة الكلام التي هي مهارة التحدث حقيقة منظم الصوت للتعبير عن الإرادة، يحتاج المشاعر، والرغبات للآخرين.<sup>18</sup> الكلام لغة متطورة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام،

أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام. الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطلاب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم

<sup>18</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : PT. Remaja Komalasari, 2014), hlm. 241

الغة لغير أهلها، ولاسيما أن نهدف الاتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادراً على الكلام، وتوظيف ما تعلمه من جهة، ولا يشعر بثمرة ما تعلمه في المجتمع من جهة أخرى. والتحدث هو الوسيلة المقابلة للإستماع فالإنسان يمضي نحو نصف الوقت في الإستماع.

وأقل من ذلك الكلام.

ومن توجيهات لتدريس مهارة الكلام فيما يلي:<sup>١٩</sup>

(أ) الاتصال الحقيقي ما أمكن.

(ب) يعرض الطلاب لمواقف حقيقة ما أمكن.

(ج) دروس الكلام لا يلزم أن تكون في الفصل الدراسي.

(د) يمكن اصطناع مقابلات خارج الصف وداخله بتنسيق مع المعلم، ودون علم الطلاب.



(هـ) يحرص على تنمية مهارة الحديث لديهم أكثر من زيادة معلوماتهم ومعارفهم.

<sup>١٩</sup> الفوزان، إضاءات معلمي اللغة العربية .....، ص. ١٩٠

و) يشجع الطلاب على الحديث والطلاقة بلا خوف  
ولا حجل.

ولذلك، الكلام هو المهارة الأساسية في تعليم اللغة لأنّ  
وظيفة الأساسية من اللغة للاتصال بين الأفراد. إن يهدف  
الأساسي في تعليم المهارة الكلام يعنى يصل عن المقصود أو  
الفكرة إلى الخاطب. ولكن لوصول ذلك، يحتاج عن الأنشطة  
التدريبات التي ولا بد أن يجعل البيئة اللغوية.

### ٣) مهارة القراءة

القراءة عملية عقلية إنفعالية دافعية تشتمل تفسير  
الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينة، وفهم  
المعاني، والربط بين الخبرة السابقة هذه المعاني والاستنتاج  
والنقد والحكم والتدقيق وحل المشكلات.<sup>٢٠</sup> فالقراءة عملية

عضوية النفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة  
(الحروف والحركات والظوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة أو  
صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل

<sup>٢٠</sup> حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص. ١٠٥



مع ما يقرأ وتوضيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منه.<sup>٢١</sup> ولذلك أن مهارة القراءة مهما جدا في تعليم اللغة العربية، ولا تنفصلان من المهارات الأخرى.

ومن أهمّ الأهداف المتوخاة من تعليم القراءة كما يلي:<sup>٢٢</sup>

(أ) تكوين العادات الأساسية في القراءة مثل : إكتساب

عادات تعرف الكلمات، كتعرف الكلمة من شكلها،

وتعرف الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها، وفهم

الكلمة، والجملة، والنصوص البسيطة وغير ذلك.

(ب) تنمية التربية الخلقية والترعة الجمالية لدى الطلاب، وترقية

أذواقهم بحيث يستطيعون إختيار الأساليب الجميلة

والتعرف عليها فيما يستمعون أو يقرأون أو يكتبون.

(ج) تكوين عادات القراءة للاستماع أو لقضاء وقت الفراغ أو

لحلّ المشكلات.

<sup>٢١</sup> نافيف محمود معرف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس، ١٩٩٣)، ص. ٨٧

<sup>٢٢</sup> على أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية الكتري، (كويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤)، ص. ١٢

مهارة القراءة هي أنشطة للحصول على معنى مختلفة من الحروف. يبدأ هذا النشاط مع التعرف على الحروف، والكلمات والعبارات والجمل، وربط ذلك مع الصوت والمعنى.

#### (٤) مهارة الكتابة

الكتابة هي حسب التصور الأخير نشط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخبرات. وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكتابة. الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات فهي تأتي بعد مهارة القراءة.<sup>٣٣</sup> مهارة الكتابة هي مهارة الرابعة في تعليمها بعد تعليم مهارة القوأة. مهارة الكتابة هي القدرة

على التعبير عن التفكير من خلال الكتابة، إما في شكل كلمات بسيطة وكذلك إنشاء.

<sup>٣٣</sup> الفوزان، إضاءات معلمي اللغة العربية .....، ص. ٢٠٤

ومن مجالات مهارة الكتابة فيما يلي:<sup>٢٤</sup>

أ) مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة.

ب) سرعة الكتابة وسلامتها من الأخطاء.

ج) مراعاة التناسب بين الحروف طولاً واتساعاً، وتناسق

الكلمات في أوضاعها وأبعادها.

د) تلخيص موضوع يقرؤه تلخيصاً كتابياً صحيحاً ووافياً.

هـ) استيفاء العناصر الأساسية عند كتابة خطاب.

و) ترجمة أفكاره في فقرات مستعملاً المفردات والتراكيب المناسبة.

ز) صياغة رسالة برسلها إلى صديق في مناسبة اجتماعية معينة.

ح) وصف منظر من مناظر الطبيعة أو مشهد معين وصفاً

دقيقاً وكتابته بخط مقروء.



من الحقائق سبق، أن مهارة الكتابة يشتمل على المهارت

المكتوبة توجد فيها كثير من المجالات في عملية التعليم مهارة

الكتابة.

٣. مفهوم المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل العلمي

قال روجير أ. كوف مان (Roger A. Kaufan)، أن تخطيط

التعليم كمسقة التي تُجرها المدرّس لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٢٥</sup> وأما

عملية التخطيط تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي في المنهج

الدراسي ٢٠١٣ في هذه المدرسة فتكون من عملية مخطّط التعليم

(*Silabus*) الذي يتضمن على الكفاءة الرئيسية (KI)، والكفاءة الأساسية

(KD)، وخطّة تنفيذ للتعليم (RPP)، تضمن أهداف التعليم، ومادة

الدراسية، وطرق التعليم، ومصادر التعليم، والوسائل التعليمية، وتقييم

نتائج التعلّم.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup> Roger A. Kaufan, *Edutional System Planning*, (New Jersey : Englewood Cliffs, 1972), hlm. 6

<sup>26</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 60

## ب) عملية تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل العلمي من المنهج

الدراسي ٢٠١٣

وأما عملية المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم

اللغة العربية لديه ثلث أنشطة، وهي الأنشطة المقدمة، والأنشطة

الرئيسية، والأنشطة الخاتمة. وقال مونير (Munir)، أن المدخل العلمي

في تطبيقه الذي توجد في الأنشطة الرئيسية من أنشطة التعليم كما

يلي: ٢٧

### الجدول ٢.٢، إجراء أنشطة المدخل العلمي

العناصر	الشرح	صورة تطبيقها
الملاحظة (Observing)	فهم نصوص الإستماع أو القراءة، وحوار، وسؤال الكتابة، والقواعد التراكييب العربية عن موضوع مادة اللغة العربية	يلاحظ الطلاب نصوص الإستماع أو القراءة، وحوار، وسؤال الكتابة، وأمتلة القواعد التراكييب العربية المعلمة
تقديم السؤال (Questioning)	كشف معلومات عن نصوص الإستماع أو القراءة، وحوار، وسؤال الكتابة، والقواعد التراكييب العربية المعلمة	يسئل الطلاب بين أصدقائهم والمعلم عن نصوص، وحوار، وسؤال الكتابة، وأمتلة القواعد التراكييب العربية المعلمة
التجربة (Experimenting)	تمرين استيعاب على نصوص الإستماع أو القراءة، وحوار، وسؤال الكتابة، والقواعد التراكييب العربية المعلمة	يجرب الطلاب أن يجيبوا بعض التمرينات المهنية أو يطبقوا محادثة عن الحوار مع أصدقائهم أمام الفصل وفقا

بالمادة المعلمة		
يحلّل الطلاب ويكشفوا الأخطاء الموجودة في الفقرة من نصوص أو حوار، ويصلحواها	دقة فهم عن نصوص الإستماع أو القراءة، وحوار، وسؤال الكتابة، والقواعد التراكيب العربية المعلمة	المرابطة أو عملية التفكير (Associating)
يقدم الطلاب النتائج المحسولة بالكتابة ثم يناقشها ويقرؤها في أمام فصل	توصيل الخلاصة عن نصوص الإستماع أو القراءة، وحوار، وسؤال الكتابة، والقواعد التراكيب العربية المعلمة	بناء المواصلة (Communicating)

### ج) معايير مادة اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣

وأما معيار مادة اللغة العربية التي توجد في المنهج الدراسي ٢٠١٣،

كمايلي: <sup>٢٨</sup>

أ) معايير المحتوى

معايير المحتوى هي معيار عن مجال المواد ومستوى الكفاءات

لتحقيق الكفاءات الخارجية في مرحلة ونوع التربية المعينة. <sup>٢٩</sup> ومجال

المواد ومستوى الكفاءات للطلاب التي يجب أن تُستوفي أو تُحقّق

وحدة التربية في مستوي ونوع التربية المحددة التي تُصاغ في معايير

المحتوي على كل المواد الدراسية.

<sup>28</sup> Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

<sup>29</sup> Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah, hlm. 37

معايير المحتوى التي تحتوي المواد الشاملة، ومستوي الكفاءات الشاملة لتحقيق الكفاءات الخارجية الشاملة في مستوي ونوع التربية المحددة. في هذا البحث مستوي التربية ونوعها هي المدرسة الثانوية (MA)، وتُتركز في مادة الدراسة اللغة العربية. ومادّة الدراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية التي تشمل المواد أن تحتوي على خطابات اللسان والمكتوب بشكل التقديم أو المحادثة عن التعارف، وحياة السورة، والهواية، والمهنة، والمراهق، والصحة، والمرافق العامّة، والسياحة، والقصص الإسلامية، والتبصر الإسلامي، وأيام كبير الإسلام، والأشخاص الإسلامية.<sup>٣٠</sup>

اللغة العربية في المدرسة الثانوية التي تُستعد في تحقيق الكفاءات الأساسية اللغوية، التي تحتوي أربع كفاءات اللغوية والتي تعلّمها مع التكامل (integral)، هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

ولذلك في مستوي التربية الإبتدائية (Elementary) التي تُتركز في كفاءة الإستماع والكلام، كالأساس اللغوي.

<sup>٣٠</sup> نفس المرجع، ص. ٥٤

في مستوى التربية المتوسطة (Intermediate)، أربع كفاءات اللغوية التي تُعلّمها مع متكافئ. وفي مستوى الثانوية (Advanced)، التي تُتركز في كفاءة القراءة والكتابة، لأنّ الطلاب الذين يُراجون أن يُقادروا في حصول مجموعة المراجع اللغة العربية.

### ب) معايير العملية

معايير العملية في تعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي شيء الذي يهدف في تطوير الأخلاق والموقف التي تتعلّق مع الموقف من خلال الأنشطة التي قد تجري عندما تعلّم الطلاب في داخل أو خارج المدرسة سواء كان في أنشطة المناهج الدراسية (Kurikuler) أو اللامنهجية (Ekstrakurikuler). وعملية تعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تحتوي على خمس تجربات في التعلّم الرائيسي، كما يلي : (١) الملاحظة (Observing)، (٢) تقديم السؤال (Questioning)، (٣) التجربة (Experimenting)، (٤) المترابطة أو عملية التفكير (Associating)، و(٥) بناء المواصلة (Communicating).<sup>٣١</sup> بحيث في تعليم اللغة العربية أيضا سيتبعها خمس تجربات في ذلك التعلّم. وخمس تجربات في هذا

<sup>31</sup> T. G. Ratumanan, *Inovasi Pembelajaran : Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Secara Optimal*, (Bandung : Ombak, 2015), hlm. 58



التعلّم التي تسمّى المدخل العلمي والذي يُفصّل في مجموعة أنشطة التعلّم.

### الجدول ٢.٣، العلاقات بين خطوات التعليم

#### مع أنشطة التعلّم ومعناه

نمرة	خطوات التعليم	أنشطة التعلّم	الكفاءات المتقدمة
١	الملاحظة (Observing)	قراءة، وإستماع، وكلام (بلا أو بالوسيلة).	تدريب الدؤوب، والدقّة، وطلب المعلومات.
٢	تقديم السؤال (Questioning)	أداء السؤال عن المعلومات التي لا تُفاهم من ما تُلاحظ أو السؤال لحصول معلومات الزيادة عن ما تُلاحظ (بُداء من السؤال الواقعي (faktual) إلى السؤال الإفتراضي (hipotetik).	تطوير الإبداع، والشعور الفضولية، وقدرات لصياغ السؤال لتشكيل العقل النقدي الذي يحتاج للحياة الذكية والتعلّم في طول الحياة.
٣	التجربة (Experimenting)	إجراء التجربة، وقراءة المصادر الأخرى سوى كتاب النص، وتجريبية الموضوع أو الأحداث والمقابلة مع مستجيبين	تطوير الموقف الصادق، والدؤوب، والأدب، وحرمة الرأي من شخص آخر، وتطبيق القدرة في جمع المعلومات من خلال مجموعة كيفية التي تعلّمها، وتطوير ممارسة التعلّم والتعلّم في طول الحياة.
٤	المترابطة أو عملية التفكير (Associating)	معالجة المعلومات التي قد جُمعتْ سواء كانت محدّد من نتائج أنشطة الجمع أو التجربة ومن نتائج أنشطة	تطوير الموقف الصادق، والدؤوب، والانضباط، وطاعة القانون، العمل العالي، والقدرة لتطبيق الخطوات، والقدرة

<p>الاستقراي، لتفكير والاستنتاجي في تقديمها.</p>	<p>الملاحظة وأنشطة جمع المعلومات، وإدارة المعلومات التي قد جُمعت من الأشياء لديها صفة زيادة الاتساع والأعماق على إدارة المعلومات التي لديها صفة في طلب المحوِّلة من مجموعة المصادر، لديها الرأي المختلف على الرأي المتعارض.</p>	
<p>تطوير الموقف الصادق، والدؤوب، والتسامح، وقدرة التفكير النظامي، وتقديم الرأي والأقصري و الأوضحي، وتطوير القدرات اللغوية الجيدة والحسنة.</p>	<p>تقديم نتائج الملاحظة، الاستنادا من نتائج التحليل باللسان، أو الوسيلة الأخرى.</p>	<p>بناء المواصلة (Communicating) وتقديم نتائج التحليل بالمكتوب، أو الوسيلة الأخرى.</p>

في معايير العملية التي توجد اثن مراحل، هما تخطيط (Silabus)

وتخطيط التعليم التي تُوجد في شكل حطة التنفيذ للتعلم (RPP).<sup>32</sup>

وخطوات معايير العملية في تعليم اللغة العربية التي تحتوي الأنشطة المقدمة،

والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الخاتمة. خطوات عملية هذا تعليم التي تُحدّد

في كتاب معلّم اللغة العربية. بحيث المعلّم الذي يحتاج أن يجري إبتكار

التعليم عندما يُحتجها فقط.

<sup>32</sup> Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, (Prestasi Pustaka Publiser, 2013), hlm. 49

وطرق التعليم التي تُعتقد أن تقدر لتنمية الكفاءات للطلاب في المنهج الدراسي ٢٠١٣ كما يلي: <sup>٣٣</sup> التعليم السياقي (CTL)، والتعليم التعاوني (Cooperative Learning)، والتعليم النشاطي والفعالي والإبداعي والممتعي (PAKEM)، والتعليم القائم على المشكلة (Problem Based Learning)، والتعليم التحقيقي (Inquiry Learning)، والتعليم على تقنية توضيح القيمة (VCT)، والتعليم الإلكتروني (E-Learning).

ولزيادة إجراء المنهج الدراسي بالجيدة الذي يُناسب مع ما التي تُرجي طبعاً ستتعلق مع عملية التعليم. المبادئ الأساسية في التعليم التي تُجري المدرس هي تمكين جميع الكفاءات الموجودة في نفس الطلاب بحيث سوف يمكن أن تحسّن التفهم على الظواهر، والمفهوم، والمبادئ في العلوم التي تُعلمها سوف تُظهر في التفكير المنطقي، والإبداعي، والنقدي. المبادئ الأخرى في التعليم التي تتركز في الطلاب، وجعل الحالة الممتعة، والمغامرة، وتطوير مجموعة القدرات لديها القيمة، وتوفير تجربة التعلم المتنوعي والتعلم من خلال الفعل.

<sup>33</sup> Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran ...*, hlm. 14

### ج) معايير التقييم<sup>٣٤</sup>

معايير التقييم من تعليم اللغة العربية هي معيار عن تقنية، وإجراء، وأداة التقييم من النتائج التعليمية للطلاب بعد أداء عملية تعليم اللغة العربية. التقييم التربوي كعملية جمع المعلومات ومعالجتها في تكييف تحقيق النتائج التعليمية للطلاب. التقييم في هذه الحالة الذي

يحتوي على التقييم الأصلي (Autentic)، والتقييم الذاتي، والتقييم على أساس الملف (Portofolio)، والامتحان اليومي، والامتحان نصف المرحلة، والامتحان أخير المرحلة، والاختبار مستوى الكفاءة، والاختبار جودة مستوى الكفاءة، والاختبار الوطني، واختبار المدرسة في تعليم اللغة العربية.<sup>٣٥</sup>

وأما تكون في كتاب مدرس اللغة العربية الذي يُحدّد كيفية عن تقويمه. بحيث معلم لا يحتاج أيضاً في تحديد نوع التقييم الذي سوف يُستخدمها. وهذا التقييم الذي يهدف في معرفة كفاءة الموقف، وكفاءة المعرفة، وكفاءة المهارة.

<sup>34</sup> Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah, hlm. 55

<sup>35</sup> Kusaeri, *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 125

## د) تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي

أنّ التقويم فيسمي كعملية تعليم في تقديم المعلومات لتحقيق المقررات أو عملية لتثبيت عن مراجعة القيمة اعتماداً على البرنامج المعينة.<sup>36</sup> وأما تقويم الذي يُستخدم في تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي أن يُناسب مع المنهج الدراسي ٢٠١٣، يعنى يستخدم التقييم الأصيل (Authentic Assessment) في تقويمه.<sup>37</sup> وقال محمد فضل الله أنّ التقييم الأصيل هو تقييم يتم تنفيذه بشكل شامل للتقييم من مدخلات (Input) التعليم، عملياته، ومخرجاته (Output).<sup>38</sup> ريتشارد آي. أرندس (Richard I. Arends) في كتابه "Learning to Teach" يقول أنّ التقييم الأصيل يأخذ الخطوات الأكثر تقدماً وإرهاقاً في سياق وضع الحياة الواقعية.<sup>39</sup> ظهر بيان آخر في قانون وزير التربية والثقافة (Permendikbud) رقم ١٠٤ من ٢٠١٤ بشأن تقييم نتائج التعلم الذي يقول: "التقييم الأصيل هو شكل من أشكال التقييم الذي يتطلب من

<sup>36</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan : Alkitabah, 2012), hlm. 2

<sup>37</sup> Imam Asrori, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : MISYKAT, 2014), hlm. 142

<sup>38</sup> M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MI*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 207

<sup>39</sup> Ricard I. Arends, *Learning to Teach (seventh edition)*, (New York : The McGraw Hill, 2007), hlm. 235

الطلاب إظهار المواقف، استخدام المعرفة والمهارات التي تم الحصول

عليها من التعلم في تنفيذ الوظيفة في الحال الحقيقي".<sup>٤٠</sup>

وقال إليس رتناوولان (Elis Ratnawulan) و أ. روسديانا (A.

Rusdiana) في كتابهما، أن التقييم الأصيل الذي يُنقسم إلى بعض أقسام

كما يلي : المقابلة الشفوية، إعادة القصة أو النصوص، مثل الكتابة،

المشاريع أو المعارض، التجارب أو المظاهرات، تنظيم عناصر

الاستجابة، ملاحظة المدرس، والملف.<sup>٤١</sup> سوى ذلك، يشرح كونندار

عن الأشياء التي يمكن استخدامها كأساس لتقييم نتائج تعلم الطلاب في

التقييم الأصيل كما يلي:<sup>٤٢</sup>

(أ) المشروع

(ب) نتائج الإختبار الكتابي

I A I N  
TULUNGAGUNG (ج) الملف

(د) الواجبات المنزلية

(هـ) المسابقة

<sup>40</sup> Permendikbud Nomor 104 Tahun 2014, Sistem Penilaian Hasil Belajar, Pasal 1, ayat (2)

<sup>41</sup> Elis Ratnawulan dan A. Rusdiana, Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013, (Bandung : Pustaka Setia, 2014), hlm. 387

<sup>42</sup> Kunandar, Penilaian Autentik : Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Berdasarkan Kurikulum 2013, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 40

و) عمل الطلاب

ز) عرض أو مظهر الطلاب

ح) المظاهرات

ط) البيان

ي) الدوريات

ك) الكتابة

ل) مجموعة المناقشة

م) المقابلة.

يطبق المنهج الدراسي ٢٠١٣ التقييم الأصيل في تعليم اللغة

العربية على أساس المدخل العلمي لتقوم تقدم تعلم الطلاب الذي

يشمل على المواقف والمعرفة والمهارات. الأساليب والأدوات المستخدمة

لتقييم الكفاءات في جوانب المواقف والمهارات والمعرفة هي كما يلي:



## أ) الأساليب في تقييم كفاءات المواقف

كما ورد في ملحق وزير التربية والثقافة رقم ٦٦ سنة

٢٠١٣ بشأن معايير التقييم التربوي: يقوم المعلمون بإجراء تقييم

كفاءة المواقف من خلال:<sup>٤٣</sup>

(١) الملاحظة

(٢) التقييم الذاتي

(٣) تقييم الأقران من قبل الطلاب

(٤) الدوريات

أما الأداة المستخدمة للملاحظة والتقييم الذاتي والتقييم بين

الطلاب هي قائمة تدقيق أو مقياس تصنيف مصحوبًا بنموذج،

بينما في المجلة في شكل ملاحظات المعلم

(ب) الأساليب في تقييم كفاءات المعرفة

هناك عدة طرق يمكن استخدامها لتقييم معرفة الطلاب، كما يلي:

(١) الاختبار الكتابي

(٢) الاختبار الشفوي

<sup>43</sup> Lihat lampiran Permendikbud No. 66 Tahun 2013



## (٣) الوظيفة

## (ج) الأساليب والأدوات في تقييم كفاءات المهارة

هناك عدة طرق يمكن استخدامها لتقييم مهارة الطلاب، كما

يلي:

## (١) التطبيق (Performance)

## (٢) المشروع (Project)

## (٣) الملف (Portofolio).

## ب. البحوث السابقة

إنّ البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع فهي ما يلي :

١. رسالة الماجستير التي كتبه أندي محمد أشبار على تحت الموضوع "استخدام

المدخل العلمي (Scientific Approach) بنموذج التعلّم الاكتشافي

(Discovery Learning) في مادة دراسية تربية الدين الإسلامي والأخلاق في

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بولو كوما<sup>٤٤</sup>. وأهداف هذا البحث يعنى

: (١) لمعرفة تنفيذ استخدام المدخل العلمي بنموذج التعلّم الاكتشافي في

<sup>٤٤</sup> أندي مجد أشبار، "استخدام المدخل العلمي (Scientific Approach) بنموذج التعلّم الاكتشافي (Discovery Learning) في مادة دراسية تربية الدين الإسلامي والأخلاق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بولو كوما"، رسالة الماجستير، (مكاسار : الجامعة الإسلامية الحكومية "الأوو الدين" مكاسار، ٢٠١٥).

مادة دراسية تربية الدين الإسلامي والأخلاق التي تضمن من مكونات هي المدخلات، والعمليات، والنواتج في تلك مدرسة ثانوية، (٢) لمعرفة مزيًا وعيوبه على المعلم والطلاب في تلك مدرسة ثانوية. وهذا البحث الذي يستخدم البحث الكيفي بالمدخل القانوني، والتربوي، والسيكولوجي. وكانت نتائج من هذا البحث التي تدلّ أنّ: (١) المدخل العلمي بنموذج

التعلم الاكتشافي في مادة دراسية تربية الدين الإسلامي والأخلاق في تلك مدرسة ثانوية التي تضمن من جانب مكونات هي المدخلات، والعمليات، والنواتج في التعليم يُحتاج أن يُعمل التقييم الخاص على جانب عمليته في الفصل، ونواتجه التي تقع على جانب كفاءات الطلاب. يجب على المعلم في تطبيق تلك نموذج التعليم مع الأقصى بهدف حصول حالة التعليم مزيّة، ونشطة، وتطوير الموقف، والمعرفة للطلاب، (٢) مزاياها يعني: يتركز على

الطلاب والمعلم، الذين يدورون بالنشاط في إخراج الرأي على مجال، وترقية قدرات المنطق والتفكير المستقل للطلاب، وتسبب شعور المتعة للطلاب، والواقعي، والسهولة في تنفيذه، والفعل الأتي. وعيوبها يعني: إحتياجات الوقت الكثير، المعلم يشعر أقل من الريض إذا لم يعطى الدوافع،



وتوجيه طلابه مع جيّدة، ولا جميع الطلاب الذين يكشفون النتائج، ولا ينطبق على جميع المواضيع.

٢. رسالة الماجستير التي كتبها رزكا أوتامي على تحت الموضوع "تطوير

الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي (Scientific

Approach) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الأولى واحد هاشم

داوو مالانج".<sup>٤٥</sup> وأهداف هذا البحث يعني : لتعرّف على إتمام كطوير

وفعالية الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي

لترقية مهارة الكتابة في تلك مدرسة متوسطة. وهذا البحث الذي

يستخدم دراسة البحث والتطوير (R & D). وكانت نتائج من هذا البحث

التي تدلّ أنّ : (١) تطوير الكتاب التعليمي في مادة التركيب على أساس

المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة باقتداء الخطوات التي قرارها بروق

وغال. فبدأت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات الموجودة في تعليم

اللغة العربية. وجمعت الحقائق والمعلومات لمصادر تطوير الكتاب وقدمته

الباحثة إلى الخبراء للتصديق. بعدها جرت التجربة في ميدان مجدد وميدان

<sup>٤٥</sup> رزكا أوتامي، "تطوير الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي (Scientific Approach) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الأولى واحد هاشم داوو مالانج"، رسالة الماجستير، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية "مولانا ملك إبراهيم" مالانج، ٢٠١٨).

رئيسي لطلاب، (٢) أن الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة يكون فعّالاً لطلاب في تلك مدرسة متوسطة.

٣. رسالة الماجستير التي كتبها إمراة الصالحة على تحت الموضوع "تصميم

تدريس القراءة بالمدخل العلمي (Scientific Approach) (دراسة المتعددة

المواقع في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة

أرياجدينج المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج".<sup>٤٦</sup> وأهداف

هذا البحث يعني لمعرفة الخطوات، والمشكلات، والمحاولات التي تُجرها

المعلم لحلّ المشكلات في تركيب تصميم تدريس القراءة على مادة

الدراسية اللغة العربية من خلال المدخل العلمي في تلك مدرستين

متوسطين. وهذا البحث الذي يستخدم البحث الكيفي الوصفي. وكانت

نتائج من هذا البحث التي تدلّ أن: (١) خطواتها التي تحتوي على:

التحليل عن حالة الطلاب، وتحديد أهداف التدريس، ومادة التدريس،

وحيرة التعلّم، وتقييم التدريس. المعلم الذي يكتب النتائج الجديدة لتركيب

<sup>٤٦</sup> إمراة الصالحة، "تصميم تدريس القراءة بالمدخل العلمي (Scientific Approach) (دراسة المتعددة المواقع في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة أرياجدينج المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج)"، رسالة الماجستير، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧).

التصميم الأتي، (٢) مشكلات التي تواجهها المعلم تحتوي على : صعوبة تركيب الكفاءة الرائية (KI) والكفاءة الأساسية (KD)، وخلفية الطلاب المختلفة، تحليل كفاءة الطلاب، تعيين الطرق والمواد، وتكيف الوقت، وكتاب الإرشاد الخاص من الحكومة الذي لا يُناسب مع مادة الدراسة اللغة العربية، (٣) محاولات من المعلم في حلّ تلك المشكلات التي تحتوي

على : إكثار لبناء التعاون من جميع المعلمين، تفهيم المواقف والشخصية من الطلاب المختلفة، بناء الإتصال، وأداء أنشطة التربية والتدريبات المدعومة، إقامة حاقّة دراسية عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومدخله (المدخل العلمي).

٤. رسالة الماجستير التي كتبها خيرية رتنا ساري على تحت الموضوع "تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي (Scientific Approach) لمهارة القراءة (البحث التطويري على طلاب برنامج اللغة في المدرسة الثانوية

الإسلامية "الإتحاد" فونجوكوسوما مالانج)<sup>٤٧</sup>. وأهداف هذا البحث

يعنى : (١) لتصميم المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة

<sup>٤٧</sup> خيرية رتنا ساري، "تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي (Scientific Approach) لمهارة القراءة (البحث التطويري على طلاب برنامج اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإتحاد" فونجوكوسوما مالانج)، رسالة الماجستير، (مالانج : الجامعة الإسلامية الحكومية "مولانا ملك إبراهيم" مالانج، ٢٠١٤).

القراءة لطلاب برنامج اللغة في تلك مدرسة ثانوية مع اهتمام إنخيازات الطلاب، واحتياجاتهم، وقدراتهم، (٢) لمعرفة فعالية المواد التعليمية المطوّرة، (٣) لمعرفة التبسيط عن استخدام تلك المواد التعليمية. وهذا البحث الذي يستخدم البحث التطويري مع المدخل الكيفي والكمّي. وكانت نتائج من

هذا البحث التي تدلّ أنّ : (١) نتاج المواد التعليمية ومزاياها التي تطوّرت

مع نموذج التطوير "أدي"، (٢) المواد التعليمية التي تطوّرت لديها فعالية

جيدة جدا في عملية تعليم القراءة للطلاب بحيث استطاع ترقية النتائج

التعلّمية للطلاب التي تُؤكّد مع اختبار-ت ٨.٩٢٧ أكبر من ت-جدول

(٢٠٠١=٢.٨٣٥) و(٢٠٠٨٦=٢.٠٠٥)، (٣) تبسيط من المواد التعليمية

التي تُؤكّد من التعليم الذي يُعمل بسرعة جدا ويُفهم من المواد التعليمية

قبلها.

٥. رسالة الماجستير التي كتبها أسلا ماريا على تحت الموضوع "تطبيق المدخل

العلمي (Scientific Approach) في تعليم اللغة العربية للصفّ السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى يوكياكرتا والمدرسة المتوسطة

الإسلامية "الخيرية" يوكياكرتا".<sup>٤٨</sup> وأهداف هذا البحث يعني : (١) معرفة تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للصف السابع في تلك مدرستين متوسطين، (٢) لمعرفة الفرق عن تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للصف السابع في تلك مدرستين متوسطين. وهذا البحث الذي يستخدم البحث الكيفي الوصفي بالمدخل الميداني (field research).

وكانت نتائج من هذا البحث التي تدلّ أن : (١) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى يوكياكرتا يعني (أ) مرحلة التخطيط عن المنهج (Silabus) الذي يُناسب مع قانون وزير الدين (Permenag) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤، وتخطيط خطة التنفيذ للتعلّم (RPP) التي لا تُناسب، (ب) مرحلة التنفيذ التي تُناسب، (ج) مرحلة عن تقييم نتائجها التي لا تُناسب، (٢) الفرق عن تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للصف السابع في تلك مدرستين متوسطين التي تقع على استخدام الوسائل والتقييم.



<sup>٤٨</sup> أسلا ماريا، "تطبيق المدخل العلمي (Scientific Approach) في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى يوكياكرتا والمدرسة المتوسطة الإسلامية "الخيرية" يوكياكرتا"، رسالة الماجستير، (يوكياكرتا : الجامعة الإسلامية الحكومية "سونان كالي جاغا" يوكياكرتا، ٢٠١٥).

## الجدول ٢.٤، هيكل البحوث السابقة

رقم	اسماء الباحثين	موضوع البحث	أهداف البحث	الارتباط بهذا البحث
١.	أندي محمد أشبار، قسم الدراسة الإسلامية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية "الأو الدين" مكاسار، ٢٠١٥.	"استخدام المدخل العلمي (Scientific Approach) بنموذج التعلّم الاكتشافي (Discovery Learning) في مادة دراسية تربية الدين الإسلامي والأخلاق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بولوكومبا".	(١) لمعرفة تنفيذ استخدام المدخل العلمي بنموذج التعلّم الاكتشافي في مادة دراسية تربية الدين الإسلامي والأخلاق التي تضمن من مكونات هي المدخلات، والعمليات، والنواتج في تلك مدرسة ثانوية، (٢) لمعرفة مزيا وعيوبه على المعلّم والطلاب في تلك مدرسة ثانوية.	العلاقة بين هذا موضوع البحث والبحث الذي ستقوم به الباحث يعني : أدى هذا البحث إلى استخدام المدخل العلمي بنموذج التعلّم الاكتشافي في مادة دراسية تربية الدين الإسلامي والأخلاق مع استخدام البحث الكيفي بالمدخل القانوني، والتربوي، والسيكولوجي، وأيضا استخدام دراسة حالة في موقع بحث واحد. وأما البحث الذي سيقوم به الباحث فسيؤدي إلى تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي مع استخدام البحث الكيفي الوصفي، وأيضا استخدام دراسة متعددة المواقع على موقعان بحثان ولديهما شبه الخصائص أيضاً.
٢.	رزكا أوتامي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا،	"تطوير الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي (Scientific Approach) لترقية مهارة الكتابة	لتعرّف على إتمام كطوير وفعالية الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل	العلاقة بين هذا موضوع البحث والبحث الذي ستقوم به الباحث يعني : أدى هذا البحث إلى تطوير الكتاب التعليمي في مادة



<p>التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة في تلك مدرسة متوسطة.</p> <p>مع استخدام دراسة البحث والتطوير (R &amp; D)، وأيضاً استخدام دراسة حالة في موقع بحث واحد. وأما البحث الذي سيقوم به الباحث فسيؤدي إلى تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي مع استخدام البحث الكيفي الوصفي، وأيضاً استخدام دراسة متعددة المواقع على موقعان بحثان ولديهما شبه الخصائص أيضاً.</p>	<p>العلمي لترقية مهارة الكتابة في تلك مدرسة متوسطة.</p>	<p>بالمدرسة المتوسطة الأولى واحد هاشم داوود مالانج".</p>	<p>الجامعة الإسلامية الحكومية "مولانا ملك إبراهيم" مالانج، ٢٠١٨.</p>
<p>العلاقة بين هذا موضوع البحث والبحث الذي ستقوم به الباحث يعنى : أدى هذا البحث إلى تصميم تدريس القراءة بالمدخل العلمي مع استخدام البحث الكيفي الوصفي، وأيضاً استخدام دراسة متعددة المواقع على موقعان بحثان ولديهما شبه الخصائص. وأما البحث الذي سيقوم به الباحث فسيؤدي إلى تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي مع استخدام</p>	<p>لمعرفة الخطوات، والمشكلات، والمحاولات التي تُجرها المعلم لحلّ المشكلات في تصميم تدريس القراءة على مادة الدراسية اللغة العربية من خلال المدخل العلمي في تلك مدرستين متوسطتين.</p>	<p>"تصميم تدريس القراءة بالمدخل العلمي (Scientific Approach) (دراسة المتعددة المواقع في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية وأرياجدينج المتوسطة الحكومية الإسلامية) تولونج أجونج".</p>	<p>٣. إمرأة الصالحة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧.</p>

<p>البحث الكيفي الوصفي، وأيضاً استخدام دراسة متعددة المواقع على موقعان بمَثانٍ ولديهما شبه الخصائص أيضاً.</p>			
<p>العلاقة بين هذا موضوع البحث والبحث الذي ستقوم به الباحث يعني : أدى هذا البحث إلى تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة مع استخدام البحث التطويري مع المدخل الكيفي والكمّي، وأيضاً استخدام دراسة حالة في موقع بحث واحد. وأما البحث الذي سيقوم به الباحث فسيؤدي إلى تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي الكيفي مع استخدام البحث الكيفي الوصفي، وأيضاً استخدام دراسة متعددة المواقع على موقعان بمَثانٍ ولديهما شبه الخصائص أيضاً.</p>	<p>(١) لتصميم المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لطلاب برنامج اللغة في تلك مدرسة ثانوية مع اهتمام إنجازات الطلاب،  واحتياجاتهم،  وقدراتهم، (٢) لمعرفة فعالية المواد التعليمية المطوّرة، (٣) لمعرفة التبسيط عن استخدام تلك المواد التعليمية.</p>	<p>"تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي (Scientific Approach) لمهارة القراءة (البحث التطويري على طلاب برنامج اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإتحاد" فونجوكوسوما مالانج)".</p>	<p>٤. خيرية رتنا ساري، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية "مولانا ملك إبراهيم" مالانج، ٢٠١٤.</p>
<p>العلاقة بين هذا موضوع البحث والبحث الذي ستقوم به الباحث يعني : أدى هذا البحث إلى تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية في تلك مدرستين العربية مع استخدام البحث</p>	<p>(١) لمعرفة تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للفصّ السابع في تلك مدرستين متوسّطين، (٢)</p>	<p>"تطبيق المدخل العلمي (Scientific Approach) في تعليم اللغة العربية للفصّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى يوكياكرتا</p>	<p>٥. أسلاماريا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية</p>

الحكومية "سونان كالي جاجا" يوكياكرتا، ٢٠١٥.	والمدرسة الإسلامية يوكياكرتا".	المتوسطة "الخيرية" العلمي في تعليم اللغة العربية للصفّ السابع في تلك مدرستين متوسطين.	لمعرفة الفرق عن تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية للصفّ السابع في تلك مدرستين متوسطين.	الكيفي الوصفي بالمدخل الميداني ( <i>field research</i> )، وأيضاً استخدام دراسة متعددة الحالات على موقعان بحثان ولديهما فرق الخصائص يعنى في المرحلة المتوسطة الإسلامية الحكيمة وغير الحكيمة. وأما البحث الذي سيقوم به الباحث فسيوّدي إلى تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي مع استخدام البحث الكيفي الوصفي، وأيضاً استخدام دراسة متعددة المواقع على موقعان بحثان ولديهما شبه الخصائص يعنى في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكيمة.
---	--------------------------------------	--	--	--

استناداً من حقائق الوصفي وجدوال البحوث السابقة أعلاه، يمكن أن

يُستنتج أن البحث الذي سيعمل الباحثُ يعني يشير عن تعليم اللغة العربية

**TULUNGAGUNG**

على أساس المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣. وأهدافه التي تُتركز في

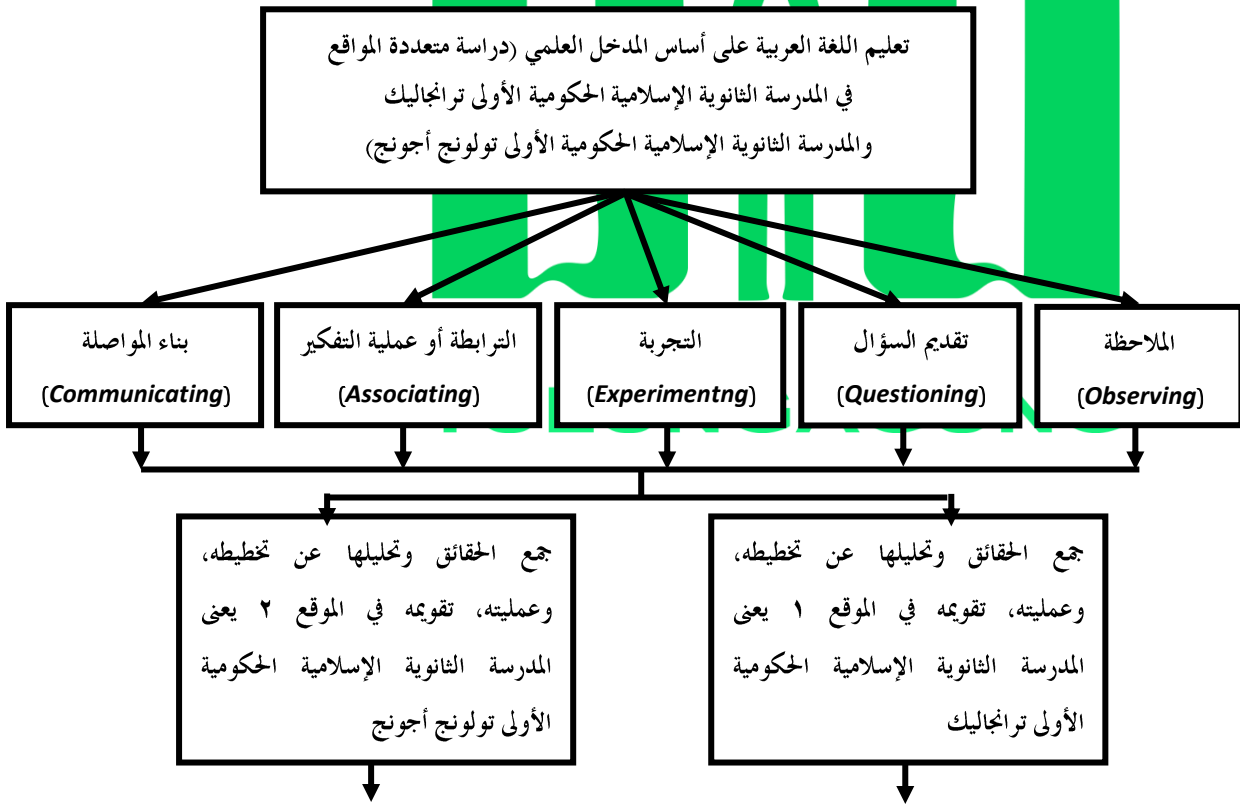
شرح التخطيط، والعملية أو الإجراء، والتقويم الذي يُعمله المعلم في تعليم اللغة

العربية باستخدام تلك المدخل العلمي. وبجته الذي يستخدم البحث الكيفي

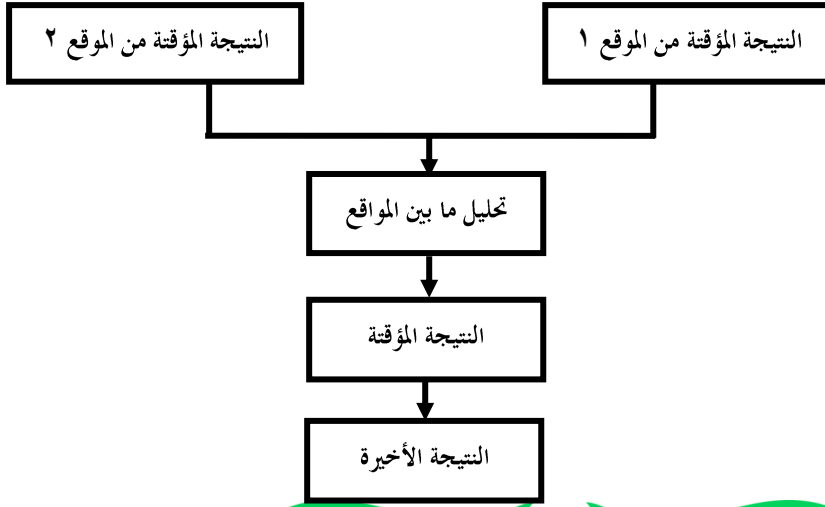
الوصفي وأيضاً استخدام دراسة متعددة المواقع على موقعانٍ بَحَثانٍ ولديهما شبه الخصائص يعني في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكيمة.

### ج. نماذج (Paradigma) البحث

وقال سوجويونو (Sugiono)، أن نماذج البحث هي نظرة أو نموذج نمط التفكير تدلّ المشألة التي سوف تُبحث وتُدبّر نوع وجملة تركيز مسائل البحث التي تحتاج أن تُجيب من خلال البحث. وأما نماذج البحث التي تُعملها الباحث كما يلي: <sup>٤٩</sup>



<sup>49</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Admnistrasi Dilengkapi Dengan Metode R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2006), hlm. 43



الجدول ٤. ٢، نماذج البحث

