الباب الرابع

تقديم الحقائق ونتائجها

يحتوى هذا الباب الرابع على تقديم الحقائق من موقعي البحث، ونتائجها، وتحليل الحقائق (تحليل الحقائق ما بين المواقع، وإفتراضات البحث).

أ. تقديم الحقائق

وفي هذا البحث سيقدم الباحث الحقائق المحصولة من موقعين وهما من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. وتلك الحقائق لابد أنْ تناسب مع مسائل البحث كما ذكر الباحث في هذه رسالة الماجستير. وأما تقديم الحقائق من ذلك موقي البحث كما يلي :

I A I N
TULUNGAGUNG

١. الحقائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

كان تقديم الحقائق أمرا مهما لكل البحث العلمي. ومسائل البحث في هذا البحث هي كيف تخطيط تعليم اللغة العربية مع المدخل

العلمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك. وفي هذا البحث سيقدم الباحث الحقائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما يلي :

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك في شارع سوكارنو–هتّا جانج أفيل رقم ١٢ كالوتان ترانجاليك. أنّ هذه المدرسة قد تطبق المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ في السنة ٢٠١٥. وفي أول تطبيقه كان هذا المدخل في الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*Cerdas Istimewa*)، ثم إنتشر طول الزمان حتي الأن الذي تطبيق في جميع الفصل.

وكل فصل من الفصل العاشر حتى الفصل إثنا عشر يتكون كله واحد من الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*Cerdas Istimewa*)، والفصل الممتازي (*Unggulan*)، وفضلة منهما يدخل في الفصل النظمي (*Reguler*). وتلك الحالة التي تناسب مع ما قال أستاذ إمام باسوكي نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما يلي:[١]

[١] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام باسوكي كنائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ٥ مارس ٢٠١٩.

IAIN TULUNGAGUNG

"أنّ هذه المدرسة قد تطبق المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ في السنة ٢٠١٥. وفي أول تطبيقه كان هذا المدخل في الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*Cerdas Istimewa*)، ثم إنتشر طول الزمان حتي الأن الذي تطبيق في جميع الفصل. وكل فصل من الفصل العاشر حتى الفصل إثنا عشر يتكون كله واحد من الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*Cerdas Istimewa*)، والفصل الممتازي (*Unggulan*)، وفضلة منهما يدخل في الفصل النظمي (*Reguler*)."

كما عرف الباحث بعد أنْ يجري الملاحظة في موقع البحث أي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، أنّ أنشطة التعليم في هذه المدرسة خاصة في تعليم اللغة العربية تجري جيدة على وقتها. وتبدأ حصة الأولى في الساعة السابعة تماما. ثم يستعد كل المدرس الموادَ وأداوتَ التعليم بنفسه. وكانتْ هذه المدرسة في تطبيق عملية المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تناسب مع المواد الموجودة في الكتب التكررة أو ورقة عمل الطلاب (*LKS*). وإما تطبيقه في الفصل الممتازي (*Unggulan*)، والفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*Cerdas Istimewa*)، والفصل النظمي (*Reguler*). وتلك المدخل العلمي بعض من المدخل الموجود في المنهج الدراسي ٢٠١٣.[٢]

[٢] مصدار الحقائق من الملاحظة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩.

وتلك الحالة أيضا كما قالتْ أستاذة إتيك رحمواتي مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك ما يلي :[٣]

"طبعا، تطبيق هذا المدخل العلمي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يُبدأ منذ سنة ٢٠١٥. والفصل الأول الذي يعلّمه هو الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*Cerdas Istimewa*). وبعد ذلك ينتشر إلي جميع الفصل، يعني الفصل الممتازي (*Unggulan*)، والفصل النظمي (*Reguler*). يبدأ من الفصل العاشر إلى الفصل إثنا عشر."

إستنادا من نتائج المقابلة والملاحظة التي يمكن أنْ تُستنتاج أنّ تطبيق هذا المدخل العلمي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يُبدأ منذ سنة ٢٠١٥. والفصل الأول الذي يُعلّمه هو الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*Cerdas Istimewa*). وبعد ذلك ينتشر إلي جميع الفصل، يعني الفصل الممتازي (*Unggulan*)، والفصل النظمي (*Reguler*). يبدأ من الفصل العاشر إلى الفصل إثنا عشر. ثم كل المدرس الذين يستعدون مواد وأدوات التعليم نفسهم. وهذه المدرسة في تطبيق عملية المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تناسب مع المواد الموجودة في الكتب التكررة أو ورقة عمل الطلاب (*LKS*).

IAIN TULUNGAGUNG

[٣] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذة إتيك رحمواتي كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ١١ مارس ٢٠١٩.

وأما التخطيط أو الإعداد قبل عملية تنفيذ التعليم هو أمر مهم الذي يُجري من المدرس قبل دخول الفصل. وتلك الحالة التي تفيد عند المدرس والطلاب كي تجري أنشطة التعليم تماما وفعاليا. إنّ إحدي من عمليات التخطيط أو الإعداد في التعليم من المدرس هو يكتب أو يركّب كلُّ المدرس مخطّطَ التعليم (*Silabus*)، وخطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) عن تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣، سواء كانتْ في تعيين الكفاءة الريسة (*KI*) والكفاءة الأساسية (*KD*). وتلك الحالة التي تساوي مع ما قالتْ أستاذة إتيك رحمواتي مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما يلي :[٤]

"أنّ المدرس قبل عملية التعليم أو دخول الفصل، يجب المدرس أنْ يكتب أو يركّب مخطّط التعليم (*Silabus*)، وخطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*)، والمواد التعليمية، ووسائل تعليمية عن تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ قبله حينما نحن نستعملها في الفصل، أو في معمل اللغة، أو في المكتبة. وتلك الحالة التي تهدف عن المدرس والطلاب كي عملية التعليم في الفصل أنْ تجري مع سلاسة وشامل، وأيضا مع أهداف التعليم المتسحبّة"

IAIN TULUNGAGUNG

[٤] *نفس المرجع.*

وتلك الحالة كما قال أستاذ إمام باسوكي نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك ما يلي : [٥]

"طبعا، يجب كل مدرس أنْ يكتبوا أو يركّبوا أداوات التعليم بداية من مخطّط التعليم (*Silabus*)، وخطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*)، والمواد التعليمية، ووسائل تعليمية، وطريقة ومدخل ووقت التي تُجرها، خاصة في تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي قد طُبق في هذه المدرسة حتي الآن. وأيضا تتعلّق عن تعيين الكفاءة الريسة (*KI*) والكفاءة الأساسية (*KD*) في خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) من المنهج الدراسي ٢٠١٣."

إستنادا من نتائج المقابلة أعلاه التي يمكن أنْ يُأخد الإستنتاج أنّ مدرس الذي يجب أنْ يركّب مخطّط التعليم (*Silabus*)، وخطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*)، والمواد التعليمية، ووسائل تعليمية، وطريقة ومدخل ووقت التي تُجرها، وتعيين الكفاءة الريسة (*KI*) والكفاءة الأساسية (*KD*) في خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) من المنهج الدراسي ٢٠١٣. وتلك الحالة التي تساعد المدرس والطلاب كي عملية التعليم يمكن أنْ تجري مع سلاس وشامل يناسبها مع أهداف التعليم المقصودة.

IAIN TULUNGAGUNG

[٥] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام باسوكي كنائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ٥ مارس ٢٠١٩.

ب)عملية تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

في تعليم اللغة العربية الذي يوجد أربع مهارات لغوية وثلاث عناصر لغوية. وأما أربع مهارات لغوية هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وأما ثلاث عناصر لغوية هي الأصوات، والمفرادات، والتراكب. ولكن عملية تعليم اللغة العربية الموجودة في هذا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك التي تستخدم المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣.

وهذا المدخل العلمي لا يُطبّق في تعليم اللغة العربية فقط، بل يُطبّق في مادة الدراسية الأخرى أيضا. والمدخل العلمي في هذه المدرسة الذي يُطبّق في خمس مبادئ، هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب.

وتلك الحالة تُناسب مع الملاحظة التي تُجري الباحث في الكتب التكرارة أو ورقة عمل الطلاب (*LKS*) التي قد تُستخدمها

IAIN TULUNGAGUNG

مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك.[٦]

كما قال أستاذ إمام باسوكي نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك ما يلي:[٧]

"طبعا، هذا المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ لا يُطبّق في تعليم اللغة العربية فقط، بل يُطبّق في مادة الدراسية الأخرى أيضا، مثل: تربية الدين الإسلامي، ورياضيات، ولغة إنجليزية، وفقه، والقرآن والحدث، وغيرها. وأيضا تتعلّق عن المواد المستخدمة، التي تُناسبها مع المواد المناسبة باستخدام تلك المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣."

وأيضا قالتْ أستاذة إتيك رحمواتي مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما يلي :[٨]

"عدة، أطبّق ذلك المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ أنْ أُناسبه مع المواد الموجودة في الكتب التكرارة أو ورقة عمل الطلاب (*LKS*) التي تضمن مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب."

IAIN TULUNGAGUNG

[٦] مصدار الحقائق من الوثيقة عن الكتب التكرارة أو ورقة عمل الطلاب (*LKS*) الفصل إحدي عشر التي تُستخدمها مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تلرانجاليك، في تاريخ ١٦ مارس ٢٠١٩.

[٧] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام باسوكي كنائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ٥ مارس ٢٠١٩.

[٨] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذة إتيك رحمواتي كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ١١ مارس ٢٠١٩.

وفي تطبيقه، المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ لديه خمس عناصر رئيسية، هي الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والمرابطة أو عملية التفكير، وبناء المواصلة. عدة، تلك خمس عناصر رئيسية من المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تدخل الأنشطة الرئيسية من عملية التعليم في الفصل. وأما عملية التعليم في الفصل التي تحتوي على الأنشطة المقدمة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الخاتمية.

وتلك الحالة كما قالتْ أستاذة إتيك رحمواتي مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما يلي:[٩]

"عدة، المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يوجد في الأنشطة الرئيسية من عملية التعليم. وفي عملية التعليم التي توجد ثلاث أنشطة، هي الأنشطة المقدمة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الخاتمية. وأما الأنشطة الرئيسية من المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ لديها خمس خطوات التي تحتوي على الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والمرابطة أو عملية التفكير، وبناء المواصلة."

IAIN TULUNGAGUNG

[٩] *نفس المرجع.*

إستنادا من نتائج الملاحظة التي تُجري الباحث، أنّ خطوات عملية المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بهذا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك التي تشير على خمس مبادئ من المدخل العلمي (على الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والمرابطة أو عملية التفكير، وبناء المواصلة) وخمس مبادئ من تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة (مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب)، كما يلي:[١٠]

١) الملاحظة، يلاحظ الطلاب عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة. ومقصودها، فهم عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة.

٢) تقديم السؤال، سئل الطلاب بين أصدقائهم والمدرس عن عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة. ومقصودها،

[١٠] مصدار الحقائق من الملاحظة في الفصل إحدي عشر الطبيعي (*MIA*)-٧ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٩.

كشف معلومات عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة.

٣) التجربة، يجرب الطلاب أنْ يُجيبوا تمرينات سؤال الكتابة، وقراءة نصوص القراءة، وتطبيق محادثة مع أصدقائهم عن الحوار أمام الفصل التي تُناسبها المواد المعلّمة. ومقصودها، جرب إستيعاب عن تمرينات سؤال الكتابة، وقراءة نصوص القراءة، وتطبيق محادثة مع أصدقائهم عن الحوار أمام الفصل التي تُناسبها المواد المعلّمة.

٤) المرابطة أو عملية التفكير، يحلّل الطلاب ويكشفوا الأخطاء الموجودة في الفقرة من نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وأمثلة مادة التراكب، التي تُناسبها المواد المعلّمة، ويصلحوها. ومقصودها، دقة فهم أوتحليل عن الأخطاء الموجودة في الفقرة من نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وأمثلة مادة التراكب، التي تُناسبها المواد المعلّمة، ويصلحوها.

٥) وبناء المواصلة، يقدم الطلاب النتائج المحصولة ومكتوبة، وثم يقرؤوها أمام الفصل. وبعد ذلك يناقشها مع مدرس وأصدقاء

IAIN TULUNGAGUNG

غيرهم. ومقصودها، تقديم المواصلة التي تتعلّق مع النتائج المحصولة عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة.

كما قالتْ أستاذة إتيك رحمواتي مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما يلي :[١١]

"وأما خطوات عملية المدخل العلمي التي أُجري في تعليم اللغة العربية، كما يلي : (١) الملاحظة، يلاحظ الطلاب عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة، (٢) تقديم السؤال، سئل الطلاب بين أصدقائهم والمدرس عن عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة، (٣) التجربة، يجرب الطلاب أنْ يُجيبوا تمرينات سؤال الكتابة، وقراءة نصوص القراءة، وتطبيق محادثة مع أصدقائهم عن الحوار أمام الفصل التي تُناسبها المواد المعلّمة، (٤) المرابطة أو عملية التفكير، يحلّل الطلاب ويكشفوا الأخطاء الموجودة في الفقرة من نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وأمثلة مادة التراكب، التي تُناسبها المواد المعلّمة، ويصلحوها، و(٥) وبناء المواصلة، يقدم الطلاب النتائج المحصولة ومكتوبة، وثم يقرؤوها أمام الفصل. وبعد ذلك يناقشها مع مدرس وأصدقاء غيرهم."

IAIN TULUNGAGUNG

[١١] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذة إتيك رحمواتي كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ١١ مارس ٢٠١٩.

وتلك الحالة أيضا التي تُوجد الباحث في خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) مادة اللغة العربية من أستاذة إتيك رحمواتي، أنّ في أنشطة رئيسيتها التي تُوجد بعض الخطوات التي تحتوي على الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والمرابطة أو عملية التفكير، وبناء المواصلة تتعلّق مع مواد الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والتراكب.[١٢]

إستنادا من الملاحظة التي تُجري الباحث في الفصل إحدي عشر الطبيعي (*MIA*)-٧، يشاهد الباحث أنّ مدرّسة اللغة العربية التي تطبّق المدخل العلمي أنْ تهداف في تنمية تفهيم الطلاب شامليا كي يفكروا تحليليا و انتقاديا. أما خطوات في عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما يلي :

I A I N
TULUNGAGUNG

(١) الأنشطة المقدمة

(أ) بدأتْ المدرّسة في عملية التعليم بالسلام

(ب) إقراء الدعاء معا

(ج) فتشتْ المدرّسة الطلاب واحدا فواحدا

[١٢] مصدار الحقائق من وثيقة عن خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) المنهج الدراسي ٢٠١٣ أستاذة إتيك رحمواتي كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩.

(د) قدمتْ المدرّسة الأسئلة المتعلقة بالمواد المبحوثة إلى الطلاب

(ه) حملتْ المدرّسة الطلاب إلى المشكلات المواجهة ثم شرحتْهم عن أهداف تعليمها

(و) شرحتْ المدرّسة إلى الطلاب عن المواد الرئيسية وكيفية التعليم التي التي ستجري بها المدرّسة والطلاب، ثم تعيين الإختبارات والوظائف بعد إنتهاء عملية التعليم.

(٢) الأنشطة الرئيسية

(أ) الملاحظة الدقيقة

(ب) تقديم الأسئلة بالمعروف

(ج) التجربة بالحماسة

(د) التفكير الإبتكاري

(ه) إقامة المواصلة بثقة ومسؤولية

(٣) الأنشطة الخاتمية

(أ) تأمر المدرّسة إلى الطلاب لتكرار عن المواد المبحوثة في الفصل

I A I N
TULUNGAGUNG

(ب) تأمر المدرّسة إلى الطلاب لطلب الإستنتاج عن المواد المبحوثة

(ج) إعطاء الوظيفة والتدريبات للطلاب

(د) يتم المدرّسة مادة الدراسة بقراءة الحمد لله والدعاء.

وأما الطرق المستخدمة في عملية تطبيق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك هي طريقة التدريب، وطريقة الهيكلية (*Struktural*)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلّم التعاوني (*Cooperative Learning*) أو المناقشة. وتلك الحالة كما قالتْ أستاذة إتيك رحمواتي مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما يلي :[١٣]

I A I N
TULUNGAGUNG

"أنّني في تطبيق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، أستخدم بعض طرق، هي طريقة التدريب، وطريقة الهيكلية (*Struktural*)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلّم التعاوني (*Cooperative Learning*) أو المناقشة."

[١٣] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذة إتيك رحمواتي كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ١١ مارس ٢٠١٩.

وسوى ذلك قالتْ أرينا سابيلا طالبة الفصل إحدي عشر الطبيعي (*MIA*)-٧ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما يلي:[١٤]

"مدرّسة اللغة العربية التي تُطبّق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المناقشة، وطريقة الخطابة، وطريقة السؤال والجواب."

إستنادا من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أنْ يُستنتاج أنّ تطبيق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك الذي يستخدم بعض طرق، هي طريقة الخطابة، وطريقة التدريب، وطريقة الهيكلية (*Struktural*)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلّم التعاوني (*Cooperative Learning*) أو المناقشة.

I A I N
TULUNGAGUNG

وأيضا زادتْ أستاذة إتيك رحمواتي مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك الكتب الزائدة في زيادة مادة التراكب كما يلي :[١٥]

---

[١٤] مصدار الحقائق من المقابلة مع أرينا سبيلا كطالبة الفصل إحدي عشر الطبيعي (*MIA*)-٧ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، تاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩.

[١٥] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذة إتيك رحمواتي كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ١١ مارس ٢٠١٩.

"أنا أزيد مادة التراكب أو قواعد العربية مع كتاب الأجرومية وكتاب أمثلة التصريفية، لأنّ المواد الموجودة في الكتب التكرارة أو أو ورقة عمل الطلاب (*LKS*) جملتها محدّدة جدا."

وسوى ذلك قال محمد أخم الأزهر طالب الفصل إحدي عشر الطبيعي (*MIA*)-٧ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما يلي:[١٦]

"عدة، تأمر المدرّسة إلينا ليحمل كتاب الأجرومية وكتاب أمثلة التصريفية حينما مواد اللغة العربية حتي مادة التراكب. وتلك الحالة التي تُستخدام لزيادة مادة التراكب جملتها محدّدة جدا."

إستنادا من تلك نتائج المقابلة يمكن أنْ تُفهّم أنّ مواد التعليم في تعليم اللغة العربية خاصة على مادة التراكب التي تُزدّد مع كتاب الأجرومية وكتاب أمثلة التصريفية.

I A I N
FULUNGASUNG

ج) تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

في معرفة تطوير عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي التي تُجري من مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

[١٦] مصدار الحقائق من المقابلة مع محمد أخم الأزهار كطالب الفصل إحدي عشر الطبيعي (*MIA*)-٧ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩.

الحكومية الأولى ترانجاليك، فتُجري تقويم التعليم. المدخل العلمي هو واحد من بعض مدخل في المنهج الدراسي ٢٠١٣. فلذلك نموذج التقويم المستخدم الذي يُناسب مع التقويم الموجود في ذلك المنهج الدراسي ٢٠١٣.

تقويم التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتكون ثلاثة أقسم، وهو تقويم الموقف، وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات. تقويم الموقف الذي يحتوي على ملاحظة، وتقويم الذاتي، وتقويم بين الطلاب، وتقويم السجلّ (*Jurnal*). وأما تقويم المعرفة الذي يحتوي على إختبار اللسان، وإختبار المكتوب، وإختبار العمل. ولكن تقويم المهارات الذي يحتوي على إختبار التطبيق، وإختبار المشروع، وتقويم الملفّ.

وتلك الحالة كما قال أستاذ إمام باسوكي نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما يلي:[١٧]

"تقويم التعليم في المدخل العلمي الذي يُناسب مع التقويم الموجود في المنهج الدراسي ٢٠١٣. لأنّ المدخل العلمي هو واحد من بعض المدخل الموجود في المنهج الدراسي ٢٠١٣."

[١٧] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام باسوكي كنائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ٥ مارس ٢٠١٩.

وأيضا قالتْ أستاذة إتيك رحمواتي مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما يلي :[١٨]

"التقويم الذي قد أستخدم في تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي هو تقويم الموقف، وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات. تقويم الموقف الذي يحتوي على ملاحظة، وتقويم الذاتي، وتقويم بين الطلاب، وتقويم السجلّ (*Jurnal*). وأما تقويم المعرفة الذي يحتوي على إختبار اللسان، وإختبار المكتوب، وإختبار العمل. ولكن تقويم المهارات الذي يحتوي على إختبار التطبيق، وإختبار المشروع، وتقويم الملفّ."

وسوى ذلك من الحقائق المحصولة عن وثيقة خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) من المنهج الدراسي ٢٠١٣ مادة اللغة العربية لديها أستاذة إتيك رحمواتي، أنّ هناك موجود ثلاثة تقويم، يعنى (١) تقويم الموقف الذي يحتوي على تقويم الذاتي، وتقويم بين الطلاب. (٢) تقويم المعرفة الذي يحتوي على إختبار اللسان، وإختبار المكتوب. (٣) تقويم المهارات الذي يحتوي على إختبار التطبيق، وإختبار المشروع.[١٩]

ولكن من الملاحظة التي قد تُجري الباحث في الفصل إحدي عشر الطبيعي (*MIA*)-٧ عند عملية تعليم اللغة العربية مع استخدام

IAIN TULUNGAGUNG

[١٨] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذة إتيك رحمواتي كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ١١ مارس ٢٠١٩.

[١٩] مصدار الحقائق من وثيقة عن خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) المنهج الدراسي ٢٠١٣ أستاذة إتيك رحمواتي كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩.

المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣، التقويم الذي يُستخدم من مدرّسة اللغة العربية، هو تقويم الذاتي، وتقويم بين الطلاب، إختبار اللسان، وإختبار المكتوب، وإختبار المشروع.[٢٠]

إستنادا من نتائج المقابلة، والوثيقة، والملاحظة أعلاه يمكن أنْ يُستنتاج أنّ التقويم الذي يُستخدم في تعليم اللغة العربية مع استخدام المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣، وهو تقويم الموقف، وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات. تقويم الموقف الذي يحتوي على وتقويم الذاتي، وتقويم بين الطلاب. وأما تقويم المعرفة الذي يحتوي على إختبار اللسان، وإختبار المكتوب. ولكن تقويم المهارات الذي يحتوي على إختبار التطبيق، وإختبار المشروع، وتقويم الملفّ. وأيضا يمكن أنْ يلخص عن التقويم في عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي على ثلاثة أقسام ومنها : أ) تقييم الموقف التي تستخدم تصنيفات الأقران، وإدخالات دفتر اليومية)، ب) تقييم المعرفة باستخدام الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية والمهام المركبة)، وج) مهارات التقييم

I A I N
TULUNGAGUNG

[٢٠] مصدار الحقائق من الملاحظة في الفصل إحدي عشر الطبيعي (*MIA*)-٧ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في تاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٩.

باستخدام تقييم الأداء، وتقييم المشروع، وتقييم المنتجات وتقييم محفظة).

٢. الحقائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

كان تقديم الحقائق أمرا مهما لكل البحث العلمي. ومسائل البحث في هذا البحث هي كيف تخطيط تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. وفي هذا البحث سيقدم الباحث الحقائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كما يلي :

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في شارع كي هجار ديوانطارا بيجي تولونج أجونج. أنّ هذه المدرسة قد تطبق المدخل العلمي منذ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في هذه المدرسة يعنى سنة ٢٠١٤. وفي أول تطبيقه كان هذا المدخل في الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*PDCI*)، ثم إنتشر طول الزمان حتي الأن

IAIN TULUNGAGUNG

الذي تطبيق في جميع الفصل. وكل فصل من الفصل العاشر حتى الفصل إثنا عشر يتكون كله واحد من الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*PDCI*)، والفصل الممتازي (*Unggulan*)، وفضلة منهما يدخل في الفصل النظمي (*Reguler*).

وتلك الحالة التي تناسب مع ما عرف الباحث بعد أنْ يجري الملاحظة في موقع البحث أي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، أنّ أنشطة التعليم في هذه المدرسة خاصة في تعليم اللغة العربية تجري جيدة على وقتها. وتبدأ حصة الأولى في الساعة السابعة تماما. ثم يستعد كل المدرس المواد وأداوت التعليم بنفسه. وكانتْ هذه المدرسة في تطبيق عملية المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تناسب مع المواد الموجودة في الكتب التكررة أو ورقة عمل الطلاب (*LKS*). إما تطبيقه في الفصل الممتازي (*Unggulan*)، والفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*PDCI*)، والفصل النظمي (*Reguler*). وتلك المدخل العلمي بعض من المدخل الموجود في المنهج الدراسي ٢٠١٣.[٢١]

[٢١] مصدار الحقائق من الملاحظة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ١٤ مارس ٢٠١٩.

كما قال أستاذ صاحب الأخوالي نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ما يلي:[٢٢]

"أنّ هذه المدرسة قد تطبق المدخل العلمي منذ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في هذه المدرسة يعنى سنة ٢٠١٤. وفي أول تطبيقه كان هذا المدخل في الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*PDCI*)، ثم إنتشر طول الزمان حتي الأن الذي تطبيق في جميع الفصل. وكل فصل من الفصل العاشر حتى الفصل إثنا عشر يتكون كله واحد من الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*PDCI*)، والفصل الممتازي (*Unggulan*)، وفضلة منهما يدخل في الفصل النظمي (*Reguler*)."

وتلك الحالة أيضا كما قال أستاذ محمد خليلي متّقين مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كما يلي:[٢٣]

"طبعا، تطبيق هذا المدخل العلمي الذي يُبدأ منذ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في هذه المدرسة يعنى سنة ٢٠١٤. والفصل الأول الذي يعلّمه هو الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*PDCI*). وبعد ذلك ينتشر إلي جميع الفصل، يعني الفصل الممتازي (*Unggulan*)، والفصل النظمي (*Reguler*). يبدأ من الفصل العاشر إلى الفصل إثنا عشر."

IAIN TULUNGAGUNG

[٢٢] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذ صاحب الأخوالي كنائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٩.

[٢٣] مصدار الحقائق من المقابلة مع محمد خليلي متّقين كمدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ٤ مارس ٢٠١٩.

إستنادا من نتائج مقابلة والملاحظة التي يمكن أنْ تُستنتاج أنّ تطبيق هذا المدخل العلمي الذي يُبدأ منذ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في هذه المدرسة يعنى سنة ٢٠١٤. والفصل الأول الذي يُعلّمه هو الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*PDCI*). وبعد ذلك ينتشر إلي جميع الفصل، يعني الفصل الممتازي (*Unggulan*)، والفصل النظمي (*Reguler*). يبدأ من الفصل العاشر إلى الفصل إثنا عشر. ثم كل المدرس الذين يستعدون مواد وأدوات التعليم نفسهم. وهذه المدرسة في تطبيق عملية المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تناسب مع المواد الموجودة في الكتب التكررة أو ورقة عمل الطلاب (*LKS*).

وأما التخطيط قبل عملية تنفيذ التعليم هو أمر مهم الذي يُجري من المدرس قبل دخول الفصل. وتلك الحالة التي تفيد عند المدرس والطلاب كي تجري أنشطة التعليم تماما وفعاليا. إنّ إحدي من عمليات التخطيط أو الإعداد في التعليم من المدرس هو يكتب أو يركّب كلُّ المعلّم مخطّطَ التعليم (*Silabus*)، وخطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) عن تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣، سواء كانتْ في تعيين الكفاءة الريسة (*KI*) والكفاءة الأساسية (*KD*).

IAIN TULUNGAGUNG

ويستعد المدرس هنا أحيانا بوسائل التعيلم مثل الشاشة (*LCD*)، والحاسوب، والبطاقة وغيرها.

وتلك الحالة التي تساوي مع ما قال أستاذ صاحب الأخوالي نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كما يلي:[٢٤]

"طبعا، يجب كل مدرس أنْ يكتبوا أو يركّبوا أداوات التعليم بداية من مخطّط التعليم (*Silabus*)، وخطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*)، والمواد التعليمية، ووسائل تعليمية مثل الشاشة (*LCD*)، والحاسوب، والبطاقة وغيرها. وطريقة ومدخل ووقت التي تُجرها، خاصة في تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي قد طُبق في هذه المدرسة حتي الآن. وأيضا تتعلّق عن تعيين الكفاءة الريسة (*KI*) والكفاءة الأساسية (*KD*) في خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) من المنهج الدراسي ٢٠١٣."

وتلك الحالة كما قال أستاذ محمد خليلي متّقين مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ما يلي:[٢٥]

"أنّ المدرس قبل عملية التعليم أو دخول الفصل، يجب المدرس أنْ يكتب أو يركّب مخطّط التعليم (*Silabus*)، وخطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*)،

---

[٢٤] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذ صاحب الأخوالي كنائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٩.

[٢٥] مصدار الحقائق من المقابلة مع محمد خليلي متّقين كمدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ٤ مارس ٢٠١٩.

والمواد التعليمية، ووسائل تعليمية مثل الشاشة (*LCD*)، والحاسوب، والبطاقة وغيرها. وتلك وسائل التعليم عن تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ قبله حينما نحن نستعملها في الفصل، أو في معمل اللغة، أو في المكتبة. وتلك الحالة التي تهدف عن المدرس والطلاب كي عملية التعليم في الفصل أنْ تجري مع سلاسة وشامل، وأيضا مع أهداف التعليم المتسحبّة"

إستنادا من نتائج المقابلة أعلاه التي يمكن أنْ يُأخد الإستنتاج أنّ مدرس الذي يجب أنْ يركّب مخطّط التعليم (*Silabus*)، وخطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*)، والمواد التعليمية، ووسائل تعليمية مثل الشاشة (*LCD*)، والحاسوب، والبطاقة وغيرها. وأيضا طريقة ومدخل ووقت التي تُجرها، وتعيين الكفاءة الريسة (*KI*) والكفاءة الأساسية (*KD*) في خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) من المنهج الدراسي ٢٠١٣. وتلك الحالة التي تساعد المدرس والطلاب كي عملية التعليم يمكن أنْ تجري مع جيد وشامل يناسبها مع أهداف التعليم المقصودة.

I A I N
TULUNGAGUNG

ب)عملية تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

وجدتْ أربع مهارات لغوية وثلاث عناصر لغوية في تعليم اللغة العربية. وأما أربع مهارات لغوية هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وأما ثلاث عناصر لغوية هي الأصوات، والمفرادات، والتراكب. ولكن عملية تعليم اللغة العربية الموجودة في هذا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج التي تستخدم المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣.

وهذا المدخل العلمي لا يُطبّق في تعليم اللغة العربية فقط، بل يُطبّق في مادة الدراسية الأخرى أيضا. والمدخل العلمي في هذه المدرسة الذي يُطبّق في خمس مبادئ، هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب.

وتلك الحالة تُناسب مع الملاحظة التي تُجري الباحث في الكتب التكرارة أو ورقة عمل الطلاب (*LKS*) التي قد تُستخدمها

IAIN TULUNGAGUNG

مدرّسة اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.[٢٦]

كما قال أستاذ صاحب الأخوالي نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ما يلي :[٢٧]

"طبعا، هذا المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ لا يُطبّق في تعليم اللغة العربية فقط، بل يُطبّق في مادة الدراسية الأخرى أيضا، مثل: تربية الدين الإسلامي، ورياضيات، ولغة إنجليزية، وفقه، والقرآن والحدث، وغيرها. وأيضا تتعلّق عن المواد المستخدمة، التي تُناسبها مع المواد المناسبة باستخدام تلك المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣."

وأيضا قال أستاذ محمد خليلي متّقين مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كما يلي:[٢٨]

"عدة، أطبّق ذلك المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ أنْ أُناسبه مع المواد الموجودة في الكتب التكرارة أو ورقة عمل الطلاب

IAIN TULUNGAGUNG

[٢٦] مصدار الحقائق من الوثيقة عن الكتب التكرارة أو ورقة عمل الطلاب (*LKS*) الفصل إحدي عشر التي تُستخدمها مدرّسة اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩.

[٢٧] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذ صاحب الأخوالي كنائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٩.

[٢٨] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذ محمد خليلي متّقين كمدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ٤ مارس ٢٠١٩.

(*LKS*) التي تضمن مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب."

وفي تطبيقه، المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ لديه خمس عناصر رئيسية، هي الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والمرابطة أو عملية التفكير، وبناء المواصلة. عدة، تلك خمس عناصر رئيسية من المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تدخل الأنشطة الرئيسية عملية التعليم في الفصل. وأما عملية التعليم في الفصل التي تحتوي على الأنشطة المقدمة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الخاتمية.

وتلك الحالة كما قال أستاذ محمد خليلي متّقين مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كما يلي :[٢٩]

"عدة، المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يوجد في الأنشطة الرئيسية من عملية التعليم. وفي عملية التعليم التي توجد ثلاث أنشطة، هي الأنشطة المقدمة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الخاتمية. وأما الأنشطة الرئيسية من المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ لديها خمس خطوات التي تحتوي على الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والمرابطة أو عملية التفكير، وبناء المواصلة."

IAIN TULUNGAGUNG

---

[٢٩] *نفس المراجع.*

كما قال أستاذ محمد خليلي متّقين مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كما يلي:[٣٠]

"وأما خطوات عملية المدخل العلمي التي أُجري في تعليم اللغة العربية، كما يلي : (١) الملاحظة، يلاحظ الطلاب عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة، (٢) تقديم السؤال، سئل الطلاب بين أصدقائهم والمدرس عن عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة، (٣) التجربة، يجرب الطلاب أنْ يُجيبوا تمرينات سؤال الكتابة، وقراءة نصوص القراءة، وتطبيق محادثة مع أصدقائهم عن الحوار أمام الفصل التي تُناسبها المواد المعلّمة، (٤) المرابطة أو عملية التفكير، يحلّل الطلاب ويكشفوا الأخطاء الموجودة في الفقرة من نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وأمثلة مادة التراكب، التي تُناسبها المواد المعلّمة، ويصلحوها، و(٥) وبناء المواصلة، يقدم الطلاب النتائج المحصولة ومكتوبة، وثم يقرؤوها أمام الفصل. وبعد ذلك يناقشها مع مدرس وأصدقاء غيرهم."

IAIN TULUNGAGUNG

إستنادا من نتائج الملاحظة التي تُجري الباحث، أنّ خطوات تطبيق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بهذا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج التي تشير على خمس مبادئ من المدخل العلمي (على الملاحظة، وتقديم

[٣٠] *نفس المراجع.*

السؤال، والتجربة، والمرابطة أو عملية التفكير، وبناء المواصلة) وخمس مبادئ من تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة (مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب)، كما يلي:[٣١]

١) الملاحظة، يلاحظ الطلاب عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة. ومقصودها، فهم عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة.

٢) تقديم السؤال، سئل الطلاب بين أصدقائهم والمدرس عن عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة. ومقصودها، كشف معلومات عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة.

TULUNGAGUNG

[٣١] مصدار الحقائق من الملاحظة في الفصل إحدي عشر الطبيعي (*IIK*)-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٩.

٣) التجربة، يجرب الطلاب أنْ يُجيبوا تمرينات سؤال الكتابة، وقراءة نصوص القراءة، وتطبيق محادثة مع أصدقائهم عن الحوار أمام الفصل التي تُناسبها المواد المعلّمة. ومقصودها، جرب إستيعاب عن تمرينات سؤال الكتابة، وقراءة نصوص القراءة، وتطبيق محادثة مع أصدقائهم عن الحوار أمام الفصل التي تُناسبها المواد المعلّمة.

٤) المرابطة أو عملية التفكير، يحلّل الطلاب ويكشفوا الأخطاء الموجودة في الفقرة من نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وأمثلة مادة التراكب، التي تُناسبها المواد المعلّمة، ويصلحوها. ومقصودها، دقة فهم أوتحليل عن الأخطاء الموجودة في الفقرة من نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وأمثلة مادة التراكب، التي تُناسبها المواد المعلّمة، ويصلحوها.

I A I N
TULUNGAGUNG

٥) وبناء المواصلة، يقدم الطلاب النتائج المحصولة ومكتوبة، وثم يقرؤوها أمام الفصل. وبعد ذلك يناقشها مع مدرس وأصدقاء غيرهم. ومقصودها، تقديم المواصلة التي تتعلّق مع النتائج المحصولة عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة.

وتلك الحالة أيضا التي تُوجد الباحث في خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) مادة اللغة العربية من أستاذ محمد خليلي متّقين، أنّ في أنشطة رئيسيتها التي تُوجد بعض الخطوات تحتوي على الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والمرابطة أو عملية التفكير، وبناء المواصلة تتعلّق مع مواد الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والتراكب.[٣٢]

إستنادا من الملاحظة التي تُجري الباحث في الفصل إحدي عشر الديني (*IIK*)-١، يشاهد الباحث أنّ مدرّسة اللغة العربية التي تطبّق المدخل العلمي أنْ تهداف في تنمية تفهيم الطلاب شامليا كي يفكروا تحليليا و انتقاديا. أما خطوات في عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما يلي:

I A I N
TULUNGAGUNG

(١) الأنشطة المقدمة

(أ) بدأ المدرس في عملية التعليم بالسلام

(ب) إقراء الدعاء معا

(ج) فتش المدرس الطلاب واحدا فواحدا

[٣٢] مصدار الحقائق من وثيقة عن خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) المنهج الدراسي ٢٠١٣ أستاذ محمد خليلي كمدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، تاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩.

(د) قدم المدرس الأسئلة المتعلقة بالمواد المبحوثة إلى الطلاب

(ه) حمل المدرس الطلاب إلى المشكلات المواجهة تم شرحهم عن أهداف تعليمها

(و) شرح المدرس إلى الطلاب عن المواد الرئيسية وكيفية التعليم التي التي سيجري بها المدرس والطلاب، ثم تعيين الإختبارات والوظائف بعد إنتهاء عملية التعليم.

(٢) الأنشطة الرئيسية

(أ) الملاحظة الدقيقة

(ب) تقديم الأسئلة بامعروف

(ج) التجربة بالحماسة

(د) التفكير الإبتكاري

(ه) إقامة المواصلة بثقة ومسؤولية

I A I N
TULUNGAGUNG

(٣) الأنشطة الخاتمية

(أ) يأمر المدرس إلى الطلاب لتكرار عن المواد المبحوثة في الفصل

(ب) يأمر المدرس إلى الطلاب لطلب الإستنتاج عن المواد المبحوثة

(ج) إعطاء الوظيفة والتدريبات للطلاب

(د) يتم المدرس الدراسة بقراءة الحمد لله والدعاء.

وأما الطرق المستخدمة في عملية تطبيق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي طريقة المحبّة أو الغناء، وطريقة التدريب، وطريقة الهيكلية (*Struktural*)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلّم التعاوني (*Cooperative Learning*) أو المناقشة، وطريقة التعلّم النشطى (*Active Learning*)، والتعلّم التحقيقي (*Inquiry Learning*)، والتعلّم القائمي على المشكلة (*Problem Based Learning*). وتلك الحالة كما قال أستاذ محمد خليلي متّقين مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كما يلي:[٣٣]

"أنّني في تطبيق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، أستخدم بعض طرق، هي طريقة المحبّة أو الغناء، وطريقة التدريب، وطريقة الهيكلية (*Struktural*)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلّم التعاوني (*Cooperative Learning*) أو المناقشة، وطريقة التعلّم النشطى (*Active Learning*)، والتعلّم التحقيقي (*Inquiry*

[٣٣] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذ محمد خليلي متّقين كمدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ٤ مارس ٢٠١٩.

IAIN TULUNGAGUNG

Problem Based Learning)، والتعلّم القائمي على المشكلة (*Learning*)."

وسوى ذلك قالتْ سلما سلسابيلا طالبة الفصل إحدي عشر الديني (*IIK*)-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كما يلي:[٣٤]

"مدرّس اللغة العربية الذي يُطبّق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحبّة أو الغناء، وطريقة المناقشة، وطريقة الخطابة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلّم النشطى (*Active Learning*)."

إستنادا من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أنْ يُستنتاج أنّ تطبيق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج الذي يستخدم بعض طرق، هي طريقة المحبّة أو الغناء، طريقة الخطابة، وطريقة التدريب، وطريقة الهيكلية (*Struktural*)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلّم التعاوني (*Cooperative Learning*) أو المناقشة، وطريقة التعلّم النشطى (*Active Learning*)، والتعلّم التحقيقي (*Inquiry Learning*)، والتعلّم القائمي على المشكلة (*Problem Based Learning*).

[٣٤] مصدار الحقائق من المقابلة مع سلما سلسابيلا كطالبة الفصل إحدي عشر الديني (*IIK*)-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ١٣ مارس ٢٠١٩.

وأيضا زاد أستاذ محمد خليلي متّقين مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج الكتب الزائدة في زيادة مادة التراكب كما يلي :[٣٥]

"أنا أزيد مادة التراكب أو قواعد العربية مع كتاب الأجرومية وكتاب أمثلة التصريفية، وكتاب "التاصيل" ومؤلّف هذا الكتاب هو أنا نفسه. لأنّ المواد الموجودة في الكتب التكرارة أو ورقة عمل الطلاب (*LKS*) جملتها محدّدة جدا."

وسوى ذلك قال عبد الغفور مزكّي طالب الفصل إحدي عشر الديني (*IIK*)-١ كما يلي:[٣٦]

"عدة، يأمر المدرّسُ إلينا ليحمل كتاب الأجرومية وكتاب أمثلة التصريفية حينما مواد اللغة العربية حتي مادة التراكب. وأيضا الكتاب "التاصل" ومؤلف هذا الكتاب هو مدرّس اللغة العربية من هذه المدرسة نفسها إسمه محمد خليلي متّقين. وتلك الحالة التي تُستخدام لزيادة مادة التراكب حيث جملتها محدّدة جدا."

إستنادا من تلك نتائج المقابلة يمكن أنْ تُفهّم أنّ مواد التعليم في تعليم اللغة العربية خاصة على مادة التراكب التي تُزدّد مع كتاب الأجرومية وكتاب أمثلة التصريفية وكتاب "التاصل" ومؤلف هذا الكتاب هو مدرّس اللغة العربية من هذه المدرسة نفسها.

I A I N
TULUNGAGUNG

[٣٥] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذ محمد خليلي متّقين كمدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ٣ مارس ٢٠١٩.

[٣٦] مصدار الحقائق من المقابلة مع عبد الغفور مزكّي كطالب الفصل إحدي عشر الديني (*IIK*)-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ١٣ مارس ٢٠١٩.

ج) تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

في معرفة تطوير عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي التي يُجري من مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، فيُجري تقويم التعليم. المدخل العلمي هو واحد من بعض مدخل في المنهج الدراسي ٢٠١٣. فلذلك نموذج التقويم المستخدم الذي يُناسب مع التقويم الموجود في ذلك المنهج الدراسي ٢٠١٣.

تقويم التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتكون ثلاثة أقسم، وهو تقويم الموقف، وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات. تقويم الموقف الذي يحتوي على ملاحظة، وتقويم الذاتي، وتقويم بين الطلاب، وتقويم السجلّ. وأما تقويم المعرفة الذي يحتوي على إختبار اللسان، وإختبار المكتوب، وإختبار العمل. ولكن تقويم المهارات الذي يحتوي على إختبار التطبيق، وإختبار المشروع، وتقويم الملفّ.

IAIN TULUNGAGUNG

وتلك الحالة كما قال أستاذ صاحب الأخوالي نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كما يلي:[٣٧]

" لأنّ المدخل العلمي هو واحد من بعض المدخل الموجود في المنهج الدراسي ٢٠١٣.فلذلك تقويم التعليم في المدخل العلمي الذي يُناسب مع التقويم الموجود في المنهج الدراسي ٢٠١٣. "

وأيضا قالتْ أستاذ محمد خليلي متّقين مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كما يلي:[٣٨]

"التقويم الذي قد أستخدم في تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي هو تقويم الموقف، وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات. تقويم الموقف الذي يحتوي على ملاحظة، وتقويم الذاتي، وتقويم بين الطلاب، وتقويم السجلّ (*Jurnal*). وأما تقويم المعرفة الذي يحتوي على إختبار اللسان، وإختبار المكتوب، وإختبار العمل. ولكن تقويم المهارات الذي يحتوي على إختبار التطبيق، وإختبار المشروع، وتقويم الملفّ."

I A I N
TULUNGAGUNG

وسوى ذلك من الحقائق المحصولة عن وثيقة خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) من المنهج الدراسي ٢٠١٣ مادة اللغة العربية لديها أستاذ محمد

---

[٣٧] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذ صاحب الأخوالي كنائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٩.

[٣٨] مصدار الحقائق من المقابلة مع أستاذ محمد خليلي متّقين كمدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، تاريخ ٤ مارس ٢٠١٩.

خليلي متّقين، أنّ هناك موجود ثلاثة تقويم، يعنى (١) تقويم الموقف الذي يحتوي على تقويم الذاتي، وتقويم بين الطلاب. (٢) تقويم المعرفة الذي يحتوي على إختبار اللسان، وإختبار المكتوب. (٣) تقويم المهارات الذي يحتوي على إختبار التطبيق، وإختبار المشروع.[٣٩]

ولكن من الملاحظة التي قد تُجري الباحث في الفصل إحدي عشر الديني (*IIK*)-١ عند عملية تعليم اللغة العربية مع استخدام المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣، التقويم الذي يُستخدم من مدرّس اللغة العربية، هو تقويم الذاتي، وتقويم بين الطلاب، إختبار اللسان، وإختبار المكتوب، وإختبار المشروع.[٤٠]

إستنادا من نتائج المقابلة، والوثيقة، والملاحظة أعلاه يمكن أنْ يُستنتاج أنّ التقويم الذي يُستخدم في تعليم اللغة العربية مع استخدام المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣، وهو تقويم الموقف، وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات. تقويم الموقف الذي يحتوي على وتقويم الذاتي، وتقويم بين الطلاب. وأما تقويم المعرفة الذي يحتوي على إختبار

IAIN TULUNGAGUNG

[٣٩] مصدار الحقائق من وثيقة عن خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) المنهج الدراسي ٢٠١٣ أستاذ محمد خليلي متّقين كمدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ١١ مارس ٢٠١٩.

[٤٠] مصدار الحقائق من الملاحظة في الفصل إحدي عشر الديني (*IIK*)-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في تاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٩.

اللسان، وإختبار المكتوب. ولكن تقويم المهارات الذي يحتوي على إختبار التطبيق، وإختبار المشروع، وتقويم الملفّ. وأيضا يمكن أنْ يلخص عن التقويم في عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي على ثلاثة أقسام ومنها : أ) تقييم الموقف التي تستخدم تصنيفات الأقران، وإدخالات دفتر اليومية)، ب) تقييم المعرفة باستخدام الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية والمهام المركبة)، وج) مهارات التقييم باستخدام تقييم الأداء، وتقييم المشروع، وتقييم المنتجات وتقييم محفظة).

ب. نتائج الحقائق

بعد تقديم الحقائق أعلاه، سيقدم الباحث نتائج البحث. وهذه النتائج المأخوذة من مقابلة، وملاحظة، ووثيقة التي تُجري الباحث طول بحثه. وهذه النتائج سيقدم الباحث مناسبة كما في مسائل البحث من كل موقعي البحث يعنى من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

TULUNGAGUNG

١. نتائج البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

١) يستعد المدرس مخطّط التعليم (*Silabus*) في عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي الذي يتضمن على الكفاءة الرئيسية (*KI*)، والكفاءة الأساسية (*KD*).

٢) يستعد المدرس خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) في عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي الذي يناسب مع أسس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تركيبه.

٣) يستعد المدرس المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية.

IAIN TULUNGAGUNG

ب)عملية تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

١) تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ يبدأ من الفصل العاشر حتى الفصل إثنا عشر إما من الفصل

الممتازي (*Unggulan*)، وفضلة منهما يدخل في الفصل النظمي (*Reguler*)، الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*Cerdas Istimewa*).

٢) تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية الذي يوجد في خمس مبادئ، هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب.

٣) المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يوجد في الأنشطة الرئيسية.

٤) خطوات عملية المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية، كما يلي :

(أ) الملاحظة، يلاحظ الطلاب عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة، (ب) تقديم السؤال، سئل الطلاب بين أصدقائهم والمدرس عن عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة، (ج) التجربة، يجرب الطلاب أنْ يُجيبوا تمرينات سؤال الكتابة، وقراءة نصوص القراءة، وتطبيق محادثة مع أصدقائهم عن الحوار أمام الفصل التي تُناسبها المواد المعلّمة، (د)

IAIN TULUNGAGUNG

المرابطة أو عملية التفكير، يحلّل الطلاب ويكشفوا الأخطاء الموجودة في الفقرة من نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وأمثلة مادة التراكب، التي تُناسبها المواد المعلّمة، ويصلحوها، و(٥) وبناء المواصلة، يقدم الطلاب النتائج المحصولة ومكتوبة، وثم يقرؤوها أمام الفصل. وبعد ذلك يناقشها مع مدرس وأصدقاء غيرهم.

٥) تطبيق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الذي يستخدم بعض طرق، هي طريقة الخطابة، وطريقة التدريب، وطريقة الهيكلية (*Struktural*)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلّم التعاوني (*Cooperative Learning*) أو المناقشة.

٦) مواد التعليم في تعليم اللغة العربية خاصة على مادة التراكب التي تُزدّد مع كتاب الأجرومية وكتاب أمثلة التصريفية، لأنّ مادتها محدّدة جدا.

I A I N
TULUNGAGUNG

ج) تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

١) إن التقويم في عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك التي تستخدم تصميم التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٢) إنقسم تصميم التقويم في عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي على ثلاثة أقسام ومنها : أ) تقييم الموقف التي تستخدم تصنيفات الأقران، وإدخالات دفتر اليومية)، ب) تقييم المعرفة باستخدام الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية والمهام المركبة)، وج) مهارات التقييم باستخدام تقييم الأداء، وتقييم المشروع، وتقييم المنتجات وتقييم محفظة).

IAIN TULUNGAGUNG

٢. نتائج البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

١) يستعد المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج مخطّط التعليم (*Silabus*) في عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي الذي يتضمن على الكفاءة الرئيسية (*KI*)، والكفاءة الأساسية (*KD*).

٢) يستعد المدرس خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) في عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي الذي يناسب مع أسس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تركيبه.

٣) يستعد المدرس المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية.

٤) يستعد المدرس الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية قبل دخول الفصل.

I A I N
TULUNGAGUNG

ب)عملية تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

١) تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ يبدأ من الفصل العاشر حتى الفصل إثنا عشر إما من الفصل الممتازي (*Unggulan*)، وفضلة منهما يدخل في الفصل النظمي (*Reguler*)، الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*PDCI*).

٢) المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يوجد في الأنشطة الرئيسية.

٣) تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية الذي يوجد في خمس مبادئ، هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب.

٤) خطوات عملية المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية، كما يلي :

(أ) الملاحظة، يلاحظ الطلاب عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة، (ب) تقديم السؤال، سئل الطلاب بين

IAIN TULUNGAGUNG

أصدقائهم والمدرس عن عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة، (ج) التجربة، يجرب الطلاب أنْ يُجيبوا تمرينات سؤال الكتابة، وقراءة نصوص القراءة، وتطبيق محادثة مع أصدقائهم عن الحوار أمام الفصل التي تُناسبها المواد المعلّمة، (د) المرابطة أو عملية التفكير، يحلّل الطلاب ويكشفوا الأخطاء الموجودة في الفقرة من نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وأمثلة مادة التراكب، التي تُناسبها المواد المعلّمة، ويصلحوها، و(ه) وبناء المواصلة، يقدم الطلاب النتائج المحصولة ومكتوبة، وثم يقرؤوها أمام الفصل. وبعد ذلك يناقشها مع مدرس وأصدقاء غيرهم.

I A I N
TULUNGAGUNG

٥) تطبيق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الذي يستخدم بعض طرق، هي طريقة المحبّة أو الغناء، طريقة الخطابة، وطريقة التدريب، وطريقة الهيكلية (*Struktural*)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلّم التعاوني (*Cooperative Learning*) أو المناقشة، وطريقة التعلّم النشطى (*Active Learning*)،

والتعلّم التحقيقي (*Inquiry Learning*)، والتعلّم القائمي على المشكلة (*Problem Based Learning*).

٧) مواد التعليم في تعليم اللغة العربية خاصة على مادة التراكب التي تُزدّد مع كتاب الأجرومية وكتاب أمثلة التصريفية وكتاب "التاصل" ومؤلف هذا الكتاب هو مدرّس اللغة العربية من تلك المدرسة نفسها، لأنّ مادتها محدّدة جدا.

ج) تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

١) إن التقويم في عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك التي تستخدم تصميم التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

I A I N
TULUNGAGUNG

٢) إنقسم تصميم التقويم في عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي على ثلاثة أقسام ومنها : أ) تقييم الموقف التي تستخدم تصنيفات الأقران، وإدخالات دفتر اليومية)، ب) تقييم المعرفة باستخدام الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية والمهام

المركبة)، وج) مهارات التقييم باستخدام تقييم الأداء، وتقييم المشروع، وتقييم المنتجات وتقييم محفظة).

ج. تحليل الحقائق

١. تحليل الحقائق ما بين المواقع

لتكون واضحا نتائج البحث، سيقوم الباحث مقارنة بين النتائج المحصولة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

الرقم	مسائل البحث	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج
١.	تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي	١. تقديم مخطّط التعليم (*Silabus*) ٢. تقديم خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) ٣. المواد التعليمية	١. تقديم مخطّط التعليم (*Silabus*) ٢. تقديم خطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*) ٣. المواد التعليمية ٤. الوسائل التعليمية مثل شاشة (*LCD*) والحاسوب، وغيرها
٢.	عملية تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي	١. تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ يبدأ من الفصل العاشر حتى الفصل إثنا عشر إما من الفصل الممتازي (*Unggulan*)،	١. تعليم اللغة العربية مع المدخل من المنهج الدراسي ٢٠١٣ يبدأ من الفصل العاشر حتى الفصل إثنا عشر إما من الفصل الممتازي (*Unggulan*)، وفضلة منهما

I A I N TULUNGAGUNG

		وفضلة منهما يدخل في الفصل النظمي (*Reguler*)، الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*Cerdas Istimewa*). ٢. المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يوجد في الأنشطة الرئيسية. ٣. تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية الذي يوجد في خمس مبادئ، هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب. ٤. خطوات عملية المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية، كما يلي : (أ) الملاحظة، يلاحظ الطلاب عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة، (ب) تقديم السؤال، سئل الطلاب بين أصدقائهم والمدرس عن عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة	يدخل في الفصل النظمي (*Reguler*)، الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (*PDCI*). ٢. المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يوجد في الأنشطة الرئيسية. ٣. تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية الذي يوجد في خمس مبادئ، هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب. ٤. خطوات عملية المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية، كما يلي : (أ) الملاحظة، يلاحظ الطلاب عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة، (ب) تقديم السؤال، سئل الطلاب بين أصدقائهم والمدرس عن عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد

		مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة، (ج) التجربة، يجرب الطلاب أنْ يُجيبوا تمرينات سؤال الكتابة، وقراءة نصوص القراءة، وتطبيق محادثة مع أصدقائهم عن الحوار أمام الفصل التي تُناسبها المواد المعلّمة، (د) المرابطة أو عملية التفكير، يحلّل الطلاب ويكشفوا الأخطاء الموجودة في الفقرة من نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وأمثلة مادة التراكب، التي تُناسبها المواد المعلّمة، ويصلحوها، و(ه) وبناء المواصلة، يقدم الطلاب النتائج المحصولة ومكتوبة، وثم يقرؤوها أمام الفصل. وبعد ذلك يناقشها مع مدرس وأصدقاء غيرهم. ٥. تطبيق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الذي يستخدم بعض طرق، هي طريقة الخطابة، وطريقة التدريب، وطريقة	العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة، (ج) التجربة، يجرب الطلاب أنْ يُجيبوا تمرينات سؤال الكتابة، وقراءة نصوص القراءة، وتطبيق محادثة مع أصدقائهم عن الحوار أمام الفصل التي تُناسبها المواد المعلّمة، (د) المرابطة أو عملية التفكير، يحلّل الطلاب ويكشفوا الأخطاء الموجودة في الفقرة من نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وأمثلة مادة التراكب، التي تُناسبها المواد المعلّمة، ويصلحوها، و(ه) وبناء المواصلة، يقدم الطلاب النتائج المحصولة ومكتوبة، وثم يقرؤوها أمام الفصل. وبعد ذلك يناقشها مع مدرس وأصدقاء غيرهم. ٥. تطبيق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الذي يستخدم بعض طرق، هي طريقة المحبّة أو الغناء، طريقة الخطابة، وطريقة التدريب، وطريقة الهيكلية

		الهيكلية (*Struktural*)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلّم التعاوني (*Cooperative Learning*) أو المناقشة. ٦. مواد التعليم في تعليم اللغة العربية خاصة على مادة التراكب التي تُزدّد مع كتاب الأجرومية وكتاب أمثلة التصريفية، لأنّ مادتها محدّدة جدا.	(*Struktural*)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلّم التعاوني (*Cooperative Learning*) أو المناقشة، وطريقة التعلّم النشطى (*Active Learning*)، والتعلّم التحقيقي (*Inquiry Learning*)، والتعلّم القائمي على المشكلة (*Problem Based Learning*). ٦. مواد التعليم في تعليم اللغة العربية خاصة على مادة التراكب التي تُزدّد مع كتاب الأجرومية وكتاب أمثلة التصريفية وكتاب "التاصل" ومؤلف هذا الكتاب هو مدرّس اللغة العربية من تلك المدرسة نفسها، لأنّ مادتها محدّدة جدا.
٣.	تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي	يتكون هذا التقويم على : أ) تقييم الموقف التي تستخدم تصنيفات الأقران، وإدخالات دفتر اليومية)، ب) تقييم المعرفة باستخدام الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية والمهام المركبة)، وج) مهارات التقييم باستخدام تقييم الأداء، وتقييم المشروع، وتقييم	يتكون هذا التقويم على : أ) تقييم الموقف التي تستخدم تصنيفات الأقران، وإدخالات دفتر اليومية)، ب) تقييم المعرفة باستخدام الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية والمهام المركبة)، وج) مهارات التقييم باستخدام تقييم الأداء، وتقييم المشروع، وتقييم

		المنتجات وتقييم محفظة).	المنتجات وتقييم محفظة).

٢. إفتراضات (*Proposisi*) البحث

أ) الإفتراض الأول عن تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي

إنّ تخطيط تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يتكون من عملية تخطيط مخطّط التعليم (*Silabus*)، وخطّة تنفيذ للتعليم (*RPP*)، والمواد التعليمية، والوسائل التعليمية مثل شاشة (*LCD*) والحاسوب، وغيرها لسهولة المعلم في إلقاء مادة الدراسية.

ب) الإفتراض الثاني عن عملية تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي

إنّ عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلميى للفصل الممتازي (*Unggulan*)، وفضلة منهما يدخل في الفصل النظمي (*Reguler*)، الفصل لطلاب الأذكياء المتفوقين (Cerdas Istimewa/*PDCI*) لمرحلة الثانوية، والتي توجد في الأنشطة الرئيسية من عملية التعليم، ومبادئها، هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام،

ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب، وخطواتها هي الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والمرابطة أو عملية التفكير، وبناء المواصلة عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة، وطرقها هي طريقة المحبّة أو الغناء، طريقة الخطابة، وطريقة التدريب، وطريقة الهيكلية (*Struktural*)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلّم التعاوني (*Cooperative Learning*) أو المناقشة، وطريقة التعلّم النشطى (*Active Learning*)، والتعلّم التحقيقي (*Inquiry Learning*)، والتعلّم القائمي على المشكلة (*Problem Based Learning*).

ج) الإفتراض الثالث عن تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي

التقويم الذي يُستخدم في عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي يعنى يستخدم التقويم كما في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتكون من : أ) تقييم الموقف التي تستخدم تصنيفات الأقران، وإدخالات دفتر اليومية)، ب) تقييم المعرفة باستخدام الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية والمهام المركبة)، وج) مهارات التقييم

باستخدام تقييم الأداء، وتقييم المشروع، وتقييم المنتجات وتقييم محفظة).