

الباب الخامس

المباحثة

أ. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك والمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

١. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي

قد قامت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تطبيق تعليم
اللغة العربية مع المدخل العلمي. إنَّ كل التخطيط في التعليم هو فعل مهم
عند المدرس قبل بداية عملية تعليمه في الفصل. وذلك لا بد له أن يستعد
أدوات التعليم مثل مخطّط التعليم (Silabus) الذي يتضمن على الكفاءة
الرئيسية (KI)، والكفاءة الأساسية (KD)، خطة تنفيذ للتعليم (RPP)، والمواد

التعليمية، والوسائل التعليمية جيداً. وأدوات التعليم تفيد لسهولة المدرس
لإقامة أنشطة تعليمه لدى الطلاب ثم تستطيع لتعيين المواجهات التعليمية
الجيدة إلى المستقبل. وفي هذه الأحوال، كان دور بين المدرس، والطلاب
مهمّتين.

وأما عملية التخطيط تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في هذه المدرسة فتكون من عملية مخطط التعليم (Silabus) الذي يتضمن على الكفاءة الرئيسية (KI)، والكفاءة الأساسية (KD)، خطة تنفيذ للتعليم (RPP)، والمواد التعليمية.

وتلك نتائج البحث التي تناسب مع نظرية وينا سنجايا التي تُأخذ وتؤكد مع نظام الحكومة رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ الباب الرابع الفصل ٢٠، أن تخطيط عملية التعليم الذي يحتوي على مخطط التعليم (Silabus)، وخطة تنفيذ للتعليم (RPP)، تضمن أهداف التعليم، ومادة الدراسية، وطرق التعليم، ومصادر التعليم، وتقويم نتائج التعلم. ١٣٣

٢. عملية تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي

إن عملية تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج التي تُبدأ من الفصل العاشر حتى الفصل إثنا عشر إما من الفصل الممتازي (Unggulan)، وفضلة منهما يدخل في الفصل النظامي (Reguler)، الفصل لطلاب الأذكياء

المتفوقين (Cerdas Istimewa). وفي تطبيقه الذي يوجد في خمس مبادئ، هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب.

وتلك نتائج البحث التي تتعلق مع نظرية محمد كامل الناقه

ورشدي أحمد طعيمة، أنّ تعليم اللغة العربية فيها عناصر اللغوية وهي

الأصوات، والمفردات، والتراكيب. وكان في تعليم اللغة العربية تتكون

على أربع مهارات فهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة،

والمهارة الكتابة. إذان تعليم اللغة العربية فهي تعليم المادة العربية التي تتكون

على أربع مهارات وعناصر اللغوية.^{١٣٤}

وأيضاً تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي من المنهج الدراسي

٢٠١٣ في هذان مدستين التان توجدان في الأنشطة الرئيسية. وأما

خطواته، كما يلي : (أ) الملاحظة، يلاحظ الطلاب عن نصوص الإستماع

أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية

التي تُناسبها المواد المعلّمة، (ب) تقديم السؤال، سئل الطلاب بين

أصدقائهم والمدرس عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال

^{١٣٤} محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط : مشورات

كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلّمة،
 (ج) التجربة، يجرب الطلاب أن يُحييوا تمرينات سؤال الكتابة، وقراءة
 نصوص القراءة، وتطبيق محادثة مع أصدقائهم عن الحوار أمام الفصل التي
 تُناسبها المواد المعلّمة، (د) المرابطة أو عملية التفكير، يحلّل الطلاب
 ويكشفوا الأخطاء الموجودة في الفقرة من نصوص الإستماع أو القراءة،
 والحوار، وأمثلة مادة التراكب، التي تُناسبها المواد المعلّمة، ويصلحوها،
 و(ه) وبناء المواصلة، يقدم الطلاب النتائج المحسولة ومكتوبة، وثم يقرؤوها
 أمام الفصل. وبعد ذلك يناقشها مع مدرس وأصدقاء غيرهم.

وتلك نتائج البحث التي تُناسب مع نظريتان من رُوسمان ومُؤنير

كما يلي :

وقال رُوسمان، أنّ خطوات المدخل العلمي من المنهج الدراسي

٢٠١٣ في تعليم كما يلي: ١٣٩
 I A I N
 TULUNGAGUNG

(١) الملاحظة (Observing)

وهي طريقة جمع الحقائق التي تستخدم بملاحظة عند موضوع البحث مباشرة أو دونها. وهي تهدف لحصول على مصادر الحقائق مثل الأحداث، والمكان، والأشياء، والصور.

(٢) تقديم السؤال (Questioning)

يحتاج المعلم إرشادات لدي الطلاب لتقديم الأسئلة، وهي

عن نتائج الملاحظة من الظواهر، والنظام، والفكرات إما تجريدية أو حقيقية.

(٣) التجربة (Experimenting)

كان عملية التجربة تبدأ من جمع المعلومات المحسولة من أي

المصادر باستخدام كيفية متعددة. ولذلك وجب للطلاب أن يقرأ

كتبا كثيرة، ويشاهد عن الظواهر المبحوثة، وإقامة التجربة.

(٤) المترابطة أو عملية التفكير (Associating)

إن عملية التفكير هي أنشطة التفكير الذهني والميسر على

الإستطلاع الحقيقي لنيل المعارف الجيدة.

(٥) بناء المواصلَة (Communicating)

وفي مرحلة المواصلَة، لابد للمعلّم أن يعطى فرصة جيدة عند الطلاب لتنمية علاقات ميسرة عن كل ما الذين يتعلّمون. وهذه الأنشطة تستطيع أن تقوم بها بالكتابة وإلقاء ما يفهم الطلاب.

وقال مونير (Munir)، أن المدخل العلمي الذي يطبق في الأنشطة الرئيسية من تعليم اللغة العربية كما يلي:^{١٣٦}

الجدول ٥.١، إجراء أنشطة المدخل العلمي في الأنشطة الرئيسية من تعليم اللغة العربية

العناصر	الشرح	صورة تطبيقها
الملاحظة (Observing)	فهم نصوص الإستماع أو القراءة، وحوار، وسؤال الكتابة، والقواعد التراكيب العربية عن موضوع مادة اللغة العربية	يلاحظ الطلاب نصوص الإستماع أو القراءة، وحوار، وسؤال الكتابة، وأمثلة القواعد التراكيب العربية المعلمة
تقديم السؤال (Questioning)	كشف معلومات عن نصوص الإستماع أو القراءة، وحوار، وسؤال الكتابة، والقواعد التراكيب العربية المعلمة	يسأل الطلاب بين أصدقائهم والمعلّم عن نصوص، وحوار، وسؤال الكتابة، وأمثلة القواعد التراكيب العربية المعلمة
التجربة (Experimenting)	تمرين استيعاب على نصوص الإستماع أو القراءة، وحوار،	يجرب الطلاب أن يجيبوا بعض التمرينات المهنية أو يطبقوا

¹³⁶ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab : Teori dan Praktek*, (Jakarta : Kencana, 2017), hlm. 272

محادثة عن الحوار مع أصدقائهم أمام الفصل وفقاً بالمادة المعلمة	وسؤال الكتابة، والقواعد التراكيب العربية المعلمة	
يحلّل الطلاب ويكشفوا الأخطاء الموجودة في الفقرة من نصوص أو حوار، ويصلحواها	دقة فهم عن نصوص الإستماع أو القراءة، وحوار، وسؤال الكتابة، والقواعد التراكيب العربية المعلمة	المرابطة أو عملية التفكير (Associating)
يقدم الطلاب النتائج المحسولة بالكتابة ثم يناقشها ويقرؤوها في أمام فصل	توصيل الخلاصة عن نصوص الإستماع أو القراءة، وحوار، وسؤال الكتابة، والقواعد التراكيب العربية المعلمة	بناء المواصلة (Communicating)

وأما تطبيق المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الذي يستخدم بعض طرق، هي طريقة المحبة أو الغناء، طريقة الخطابة، وطريقة التدريب، وطريقة الهيكلية (Struktural)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) أو المناقشة، وطريقة التعلّم النشطى (Active Learning)، والتعلّم التحقيقي (Inquiry Learning)، والتعلّم القائم على المشكلة (Problem Based Learning).

وتلك طرق التي تطبّق المدخل العلمي في التعليم تتعلّق مع نظرية

نُورْدِينَشَحْ وَإِنِّي، أنّ طرق التعليم التي تُعتقد أن تقدر لتنمية الكفاءات

للطلاب في المدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ كما يلي: ١٣٧
 التعليم السياقي (CTL)، والتعليم التعاوني (Cooperative Learning)، والتعليم
 النشاطي والفعالي والإبداعي والممتعي (PAKEM)، والتعليم القائم على
 المشكلة (Problem Based Learning)، والتعليم التحقيقي (Inquiry)
 (Learning)، والتعليم على تقنية توضيح القيمة (VCT)، والتعليم الإلكتروني

(E-Learning).

٣. تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي

وأما التقويم الذي يُستخدم من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
 الأولى ترانجاليك والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج
 أجونج في تطبيق تعليم اللغة العربية مع المدخل العلمي أن يشير مع
 تصميم التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣. وأما تصميم التقويم في المنهج
 الدراسي ٢٠١٣ تنقسم على ثلاثة أقسام وهي تقويم الموقف، وتقويم

المعرفة، وتقويم المهارات.

وأيضاً يمكن أن يلخص عن التقويم في عملية تعليم اللغة العربية مع

المدخل العلمي على ثلاثة أقسام ومنها : أ) تقييم الموقف التي تستخدم

تصنيفات الأقران، وإدخالات دفتر اليومية)، ب) تقييم المعرفة باستخدام الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية والمهام المركبة)، وج) مهارات التقييم باستخدام تقييم الأداء، وتقييم المشروع، وتقييم المنتجات وتقييم محفظة).

وذلك تقييم الذي يؤكّد من ما ورد في ملحق وزير التربية

والثقافة رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ بشأن معايير التقييم التربوي الذي يشمل على تقييم الموقف والمعرفة والمهارات. الأساليب والأدوات المستخدمة لتقييم الكفاءات في جوانب المواقف والمهارات والمعرفة هي كما يلي: ١٣٨

أ) الأساليب في تقييم كفاءات الموقف

يقوم المدرسون بإجراء تقييم كفاءة المواقف من خلال :



٣) تقييم الأقران من قبل الطلاب

٤) الدوريات

أما الأداة المستخدمة للملاحظة والتقييم الذاتي والتقييم بين

الطلاب هي قائمة تدقيق أو مقياس تصنيف مصحوباً بنموذج، بينما في

المجلة في شكل ملاحظات المدرّس

(ب) الأساليب في تقييم كفاءات المعرفة

هناك عدة طرق يمكن استخدامها لتقييم معرفة الطلاب، كما يلي:



(٣) الملف (Portofolio).