

## الباب السادس

### الإختتام

في هذا الباب الأخير من كتابة رسالة الماجستير تحت العنوان "تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)"، سيكتب الباحث من الخلاصة والإقتراحات

كما يلي :

أ. خلاصة

#### ١. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في هذه المدرسة

تتكون من عملية تخطيط مخطط التعليم (Silabus)، وخطة تنفيذ للتعليم

(RPP)، والمواد التعليمية.

ب) عملية تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي التي توجد في

الأنشطة الرئيسية من عملية التعليم، ومبادئها، هي مهارة الإستماع،

ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب، وخطواتها

هي الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والمرابطة أو عملية التفكير، وبناء المواصلة عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تناسبها المواد المعلمة، وطرقها هي طريقة الخطابة، وطريقة التدريب، وطريقة الهيكلية (Struktural)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التعلم التعاوني

(Cooperative Learning) أو المناقشة.

ج) التقويم في عملية تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي باستخدام التقويم كما في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتكون منها :

أ) تقييم الموقف التي تستخدم تصنيفات الأقران، وإدخالات دفتر اليومية)، ب) تقييم المعرفة باستخدام الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية والمهام المركبة)، وج) مهارات التقويم باستخدام تقييم الأداء، وتقييم المشروع، وتقييم المنتجات وتقييم محفظة).

## ٢. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في هذه المدرسة فتكون من عملية تخطيط مخطط التعليم (Silabus)، وخطّة تنفيذ للتعليم

(RPP)، والمواد التعليمية، والوسائل التعليمية مثل شاشة (LCD)

والحاسوب، وغيرها لسهولة المعلم في إلقاء مادة الدراسية.

ب) عملية تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي التي توجد في

الأنشطة الرئيسية من عملية التعليم، ومبادئها، هي مهارة الإستماع،

ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والتراكب، وخطواتها

هي الملاحظة، وتقديم السؤال، والتجربة، والمرابطة أو عملية التفكير،

وبناء المواصلة عن نصوص الإستماع أو القراءة، والحوار، وسؤال

كتابة، وأمثلة مادة التراكب أو قواعد العربية التي تُناسبها المواد المعلمة،

وطرقها هي طريقة المحبة أو الغناء، طريقة الخطابة، وطريقة التدريب،

وطريقة الهيكلية (Struktural)، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة

التعلم التعاوني (Cooperative Learning) أو المناقشة، وطريقة التعلم

النشطى (Active Learning)، والتعلم التحقيقي (Inquiry Learning)،

والتعلم القائم على المشكلة (Problem Based Learning).

ج) التقويم في عملية تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي

يستخدم التقويم كما في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتكون منها :

أ) تقييم الموقف التي تستخدم تصنيفات الأقران، وإدخالات دفتر

(اليومية)، ب) تقييم المعرفة باستخدام الاختبارات التحريرية  
والاختبارات الشفهية والمهام المركبة)، وج) مهارات التقييم باستخدام  
تقييم الأداء، وتقييم المشروع، وتقييم المنتجات وتقييم محفظة).

### ب. الإقتراحات

إستنادا على نتائج البحث المحصولة من قبل، فيريد الباحث أن يقدم  
الإقتراحات لتكون زيادة جيدة في التعليم والمعرفة عند الباحث، والمؤسسة،  
والأساتذ، والحكومة، والباحثين الآخرين، هي ما يلي:

١. ينبغي للأساتذ والمؤسسة التربية يعنى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الأولى ترانجاليك والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج  
أن يهتموا لترقية جودة تعليم اللغة العربية في تطبيق المدخل العلمي في المنهج  
الدراسي ٢٠١٣.
٢. ينبغي للحكومة أن ترقب عملية تعليم اللغة العربية في المدارس التي تطبق  
المدخل العلمي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالجيد.
٣. ينبغي للباحثين الآخرين أن يحسنوا نقائص هذا البحث العلمي ليكون جيدا.

