

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لا شك أن اللغة العربية هي لغة العلوم و التربية و التعليم. وبها يتكلم المسلمون في العالم و يتصل بعضهم بعضا. و هي اللغة التي سجلتها الأمم المتحدة كاللغة الرسمية الثانية في العالم. وقد ازداد اهتمام طلاب المدارس و الجامعات و المعاهد في إندونيسيا منذ القرن التاسع عشر الميلادي بكل جهد و عناية و زعم واحد هو أن العربية لغة الإسلام و المسلمين التي يجب عليهم تعلمها و تعليمها².

تعليم اللغة العربية هو عبارة عن عملية القفاعل بين المعلمين والطلاب في محاولة لمساعدة قرفية اللغة العربية لدى الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية. يمكن أن تحدث هذه التفاعلات في البيئات التعليمية مثل الأسرة

²Dr. Ahmad Nurcholis,. *Pembelajaran Quantum Theaching Dalam Perspektif Al-Qur'an*. *Jurnal Pendidikan Islam* 28 (3). Vol. I. Bandung : UIN Sunan Gunung Jati, 2016. Hal. 389-400

والمدرسة والمجتمع.³ التعليم له نطاق واسع جدا ، لأنه فيه العديد من الجوانب أو الأطراف المعنية بشكل مباشر وغير مباشر.⁴

في التعليم في العصر الحديث هناك العديد من النظريات يتم استخدام التعلم في عملية التعلم. النظرية في بعض الأحيان هناك أولئك الذين يقبلون وبعض الذين يرفضون ، وفقا لاجتماعية الثقافية ، الخلفية ، والظروف الاقتصادية للطلاب ومرافق البنية التحتية للمدارس.

غالباً ما تبدو المشاكل متأثرة بكيفية حدوثها. يقوم المعلم بتوصيل المواد وما إذا كان بإمكان الطلاب الوصول إلى المواد المقدمة من قبل المعلم. على الرغم من أن المواد تبدو سهلة ، ولكن الطريقة التي يتم بها تسليمها خاطئة ، سيجد الطلاب صعوبة في قبول المواد. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون أذكىاء في اختيار وسائل الإعلام الصحيحة.

التقدم في العلوم والتكنولوجيا، وخصوصا من المعلومات، مفيدة جدا لتطوير وتنفيذ استراتيجيات التعلم. من خلال النهوض من المعلمين يمكن استخدام مجموعة متنوعة من وسائل الاعلام وفقا لاحتياجات وأهداف التعلم عملية التعلم هي عملية التواصل. في عملية الاتصال ينطوي دائما ثلاثة عناصر

³ Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 13

⁴ Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 7

رئيسية هي مكونات المرسل (المعلم)، وهو مكون من متلقي الرسالة (طلاب)، ومكونات الرسائل نفسها وعادة ما تكون في شكل الموضوع. أحيانا تأخذ عملية التعلم فشل اتصالات. لتجنب كل ذلك، ثم يمكن للمعلم وضع استراتيجيات التعلم عن طريق استخدام وسائل الإعلام المختلفة ومصادر التعلم.⁵ لأن طريقة التعلم هذه مهمة للغاية لجذب رغبة الطلاب بالتعلم.

وسائل التعليم باللغة العربية هي وسائل التي تعني وسيط أو رسالة التسليم من المرسل إلى مستلم الرسالة. هناك عدة شروط تستخدم في وسائل الإعلام وتشمل الوائل العدسة ، ، واصل العليم والواسعة التعليمية والعيانات السناء. والبشريعة. على الرغم من أن المصطلح سوف يكون مختلفًا ، ولكن كل هذا يؤدي إلى نفس الفهم ، أي وسائط التعلم العميق تاريخها كان يسمى أولا التعليم الوهمي ، ثم الوسائل السمعية البصرية (المواد التعليمية) والاتصالات السمعية والبصرية وأخيرا تكنولوجيا التعليم (التكنولوجيا التعليمية أو تكنولوجيا

التعلم)⁶

⁵ Dr. wina sanjaya, *strategi pembelajaran berentersi standar proses pendidikan*, (Jakarta: kencana prenada media, 2016), hal. 160

⁶ Khalilullah. M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2010), hal. 23

إذن ، الإعلام التربوي هو كل ما يمكن رؤيته ، سمعت ويمكن أن تعطي تفسيراً للطلاب عن أي شيء التي يمكن أن تحفز العقل ، ومشاعر واستعداد الطلاب لمتابعة عملية التعلم بحيث تعمل العملية ويمكن بسهولة تحقيق هدف معين، لجذب الطلاب لتعلم اللغة العربية أيضا استخدام وسائل الإعلام القاموس المصور لجذب اهتمام الطلاب التعلم.

القاموس المصور هو كتاب مرجعي يحتوي على كلمات مجهزة بالصور والشروحات المتعلقة بالصور الموجودة. التمويه التصويري هو كتاب يتم تعبئته في صور جذابة وملئية بالألوان الزاهية. الغرض من القاموس المصورى هو جذب انتباه الناس ، وخاصة للأطفال الذين لا يزالون في مرحلة التعلم ، إن القاموس يهدف إلى تسهيل البحث عن المصطلحات التي لم يتم فهمها. يعطي القاموس المصور الأولوية لطبيعة الصورة المعروضة من خلال الشرح حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس المقدمة بسهولة. في القواميس التصويرية لا يقتصر فقط على تقليد الصور من الناس والحيوانات والنباتات ولكن يمكن أيضا تقليد تسليم النشاط. في القاموس المصور هناك لغتان هما الإندونيسية والإنجليزية.

القاموس المصور هو كتاب مرجعي يحتوي على كلمات مجهزة بالصور والتفسيرات المتعلقة بالصور الموجودة. التمويه التصويري عبارة عن كتاب يتم تعبئته

في صور جذابة وملئية بالألوان الزاهية. الغرض من القواميس المصورة هو جذب انتباه الناس ، وخاصة للأطفال الذين لا يزالون في مرحلة التعلم. فهم الدروس المستفادة أسهل (في القواميس المصورة لا يقتصر فقط على تقليد صور الأشخاص والحيوانات والنباتات ولكن يمكن أيضًا أن يكون تقليدًا لإيصال نشاط ما.

القاموس المصور مناسب لا استخدام بتعلم اللغة العربية بسبب الاهتمام بأحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على جهود الفرد.⁷ الاهتمام القوي سوف يؤدي إلى بذل جهود جادة مستمرة وليس من السهل تثبيطها في مواجهة التحديات. إذا كان لدى الطالب إحساس بالرغبة في التعلم ، فسيتمكن بسرعة من فهمها وتذكرها. مع قاموس صور الوسائط يضيف اهتمامًا بتعلم الطلاب لتعلم اللغة العربية لأن الوسائل الممتعة تجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية.

بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج هي واحدة من المدارس الخاصة الكبيرة في تولونج أجونج. في بعض الصفوف لا تزال هناك فئات أقل فعالية ، على سبيل المثال عدم وجود مرافق المدرسة مثل وسائل الإعلام التعليمية ،

⁷ Anneahira. Pengertian kamus bergambar. Diakses dari <http://www.anneahira.com/kamus-istilah.htm> pada tanggal 19 januari 2019. jam 19.00 WIB.

بحيث أنه في تعلم العديد من الطلاب هم أقل اهتماما ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

واما اسباب اختيار المدرسة كموضوع البحث لأنها أولا المدرسة تواجه المشاكل التعليمين خلصة في تعليم اللغة العربية التي تحتاج إلى إصلاحها منها ان مدراس اللغة العربية لا يستطع إستخدام إستراتيجية التعليمية في التعليم اللغة العربية ومع عدام الوسائل التعليمية الفقل المساعدة والجذابة بسبب عدم ميول الطلاب ورغبتهم في التعليم اللغة العربية وكثير من الطلاب لم يستطيع ان يقرأ صحيحاوجيدا . ثانيا، واما اسات للبحث في الصف الثامن من مدرسة المعارف ، لأنه في الصف الثامن ، وفقا لمعلم اللغة العربية هناك ، لم يكن الأطفال يجبون تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية اعتبرت صعبة بسببهم وكذلك نقص وسائل الإعلام في التعلم.ثالثا، تستخدم لاستخدام وسائل قاموس المصور وجعلت الطلاب مهتمين ونقص المرافق أو المواد بحيث لم يعد يستخدم التعلم باستخدام الوسائل لأنه يعتبر مضيعة للوقت والتعلم لم يكن الأمثل.

بناءً على الخلفية السابقة ، من الضروري التحقق من فعالية وسائل الإعلام التعليمية لزيادة فوائد تعلم اللغة العربية. لذا ، في هذه الحالة ، يهتم

المؤلف بالبحث باستخدام الوسائط المكتوبة بالصور كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الصف الثامن من مدرسة المعارف تولونج أجونج. بالنسبة للباحثين ، تبحث هذه الدراسة في فعالية أدوات القاموس المصور لتعزيز رغبة الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الإسلامية الثامنة المعارف تولونج أجونج، للباحثين أخذت الدراسة بموضوع

"تأثير استخدام وسائل القاموس المصور لتنمية رغبة الطلاب في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج"

ب. مسائل البحث

1. كيف تأثير استخدام وسائل القاموس المصور لتنمية استيعاب الطلاب في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج؟

2. كم قيمة تأثير استخدام وسائل القاموس المصور لتنمية رغب الطلاب في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج؟

ج. تحديد البحث

تحديد البحث هي جاء أن يكون هذا البحث منشودا محددًا وحددت الباحثة بحثها في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج ثم إختار في الصف الثامن كمايلي:

1. حدود الزمانية

هذا البحث في المرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م محصور لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج

2. حدود الموقع

هذا البحث مكوّن في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج جاوى الشرقية

3. حدود الموضوع

تحديد الباحثة موضوع هذا البحث تأثير استخدام القاموس المصور لتنمية دافعية الطلاب بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج ، محصور صف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

4. حدود المواد

حدود البحث محصور المادة الباب الثانية يعني عن الباب "عبادة

المرض" في صف الثامن بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج للعام

الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

د. أهداف البحث

اجتنابا عن سوء الفهم عن موضوع هذا البحث, تحسن للباحثة توضيح

المصطلحات الآتية:

لتعرف على استخدام القاموس المصور لزيادة دافعية الطلاب في تعليم الإسلام

العربي للشرق الأوسط في مدرسة المعارف تولونج أجونج لعام 2018 \

2019.

(1). تعرف على الانضباط وسائل الإعلام لتعلم الصور ، مع القاموس المصور

لزيادة رغبة الطلاب لتعليم اللغة العربية والإسلام في مدرسة تولونج أجونج

للمعرفة 2018 \ 2019.

هـ. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يستخدم كمدخل للقراء بشكل عام والباحثين بشكل خاص النتائج. فوائد هذا البحث يمكن أن يكون كذلك أشار الباحثون على النحو التالي:

فوائد في النظرية

يمكن ساهمت النتائج إلى العلم، ولا سيما المواد العربية بشأن تأثير استخدام القاموس المصور في زيادة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية العملية فوائد

أ. للطلاب

كمحفز الطلاب أن التعلم باستخدام القاموس المصور متعة. ينبغي أن يكون الطلاب أكثر مغامر التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية.

ب. للمدرس

كإدخال مواد للمعلمين لا سيما العربية مواضيع أصحاب لزيادة الفائدة في التعلم، حيث أن يتعلم الطلاب لتشغيل كفاءة وفعالية.

ج. للمدرسة

لإضافة البصيرة والعلم الجديد في تحسين تعلم الطلبة والاهتمام بهذا الموضوع للإشارة للبحوث المقبلة.

د. للباحثين

لإضافة البصيرة والعلم الجديد في تحسين تعلم الطلبة والاهتمام بهذا الموضوع للإشارة للبحوث المقبلة.

و. الافتراضية

لإفترضيات هي الإجابة المؤقتة عن مسائل البحث حتى مؤثبات صدقها
بدليل.⁸

1. الفرض الخياري (Ha)

إن هناك تأثير استخدام القاموس المصور في رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية المعريف تولونج أجونج

2018/2019

2. الفرض الصفر (Ho)

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: RinekaCipta, 2010) hal.110

كم قيمة تأثير استخدام القاموس المصور في رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج
2018/2019

ذ. توضيح المصطلحات

اجتنابا عن سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ,تحسن للباحثة توضيح
المصطلحات الآتية:

(1). القاموس المصور هو كتاب مرجعي يحتوي على كلمات مجهزة بالصور والشروحات المتعلقة بالصور الموجودة. التمويه التصويري هو كتاب يتم تعبئته في صور جذابة وملينة بالألوان الزاهية. الغرض من القاموس المصورى هو جذب انتباه الناس ، وخاصة للأطفال الذين لا يزالون في مرحلة التعلم ،، إن القاموس يهدف إلى تسهيل البحث عن المصطلحات التي لم يتم فهمها.⁹

(3). رغبة هي ارتفاع الميل نحو شيء الكبد¹⁰

⁹ Anneahira. Pengertian kamus bergambar. Diakses dari <http://www.anneahira.com/kamus-istilah.htm> pada tanggal 7 Januari 2019. jam 19.00 WIB.

¹⁰ Departemen Pendidikan Nasional , *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012), hal. 916

ح. البحوث السابقة

بالبحوث السابق يستطيع أن يفارق هذا البحث و البحث املاضي

املستوى. و هبذا سنقدم ما فرق بني هذا البحث و املاضي:

(1). البحث العلمي الذي كتبه أني وحددة الأمانة باموضوع: استخدام وسائل

بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة الغربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية إمام الغزالي فنجيربحورجوتنجان. أما مسائل البحث فهو: (1). كيف

استخدام وسائل بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة الغربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنجيربحورجوتنجان للعام الدراسي

2016/2017؟ (2). وماالمزايا والعيوب استخدام وسائل بطاقة الصور

لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة الغربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام

الغزالي فنجيربحورجوتنجان للعام الدراسي 2016/2017؟¹¹

(2). البحث العلمي الذي كتبه يايؤ عفيفة باموضوع: ترقية الرغبة في تعلم

اللغة العربية لطالبات سفر الاول ج بأسلوب الأخذبة النص في تعلم الكتاب

التراث في المدرسة الدينية المعهد الإسلامية قمر الدين كرسيك السنة. أما

اني وحددة الأمانة : استخدام وسائل بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة الغربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام¹¹

مسائل البحث فهو: 1). كيف ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لطالبات
سفر الاول ج بأسلوب الأخذبة النص في تعلم الكتاب التراث في المدرسة
الدينية المعهد الإسلامية قمر الدين كرسيك السنة الدراسية
2012/2013؟¹²

3). البحث العلمي الذي كتبه أسر كرسنا واتي رحى باموضوع: " تأثير
استخدام وسائل الصورة على رغبة تعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام
بالمدرسة المتوسطة الحكيمة 2 عانترو تولونج أجونج". أما مسائل البحث
فهو: 1). هل هناك تأثير استخدام وسائل الصورة كأدوات التعليم على
رغبة تعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكيمة 2
عانترو تولونج أجونج؟ 2). هل هناك تأثير استخدام وسائل الصورة كأدوات
الدفع التعليم على رغبة تعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة
المتوسطة الحكيمة 2 عانترو تولونج أجونج؟ 3). هل هناك تأثير استخدام

ياؤ عفيفة: سفر الاول ج بأسلوب الأخذبة النص في تعلم الكتاب التراث في ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لطالبات:¹²
المدرسة الدينية المعهد الإسلامية قمر الدين كرسيك السنة
أسر كرسنا واتي رحى باموضوع تأثير استخدام وسائل الصورة على رغبة تعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام
بالمدرسة المتوسطة الحكيمة 2 عانترو تولونج أجونج

وسائل الصورة كعروض المعلومات على رغبة تعليم الطلاب في درس تربية

الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكيمة 2 عانترو تولونج أجونج؟¹³

هذه البحوث السابقة من ثباحين يشكل الجدوال:

النمر	اسم البحث و الموضوع	أسئلة البحث	منهجية البث	الفرق	الشبه
1	أي وحددة الأمانة، "استخدام وسائل بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة الغربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنجيربحورجوتنجان"	1). كيف استخدام وسائل بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة الغربية؟ 2). وما المزايا والعيوب استخدام وسائل بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة الغربية	هذا البحث المدخل وصفية	1) استخدام التعليم السياقي 2) المدخل لتنمية رغبة الطلاب وصفية	1) في وسائل بطاقة الصور رغبة لتنمية الطلاب 2) في الدراسة المتوسطة الإسلامية
2	يايؤ عفيفة باموضوع: "ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لطالبات سفر الاول ج بأسلوب الأخذبة النص في تعلم الكتاب التراث في المدرسة الدينية المعهد الإسلامية قمر الدين كرسيك	1). كيف ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لطالبات سفر الاول ج بأسلوب الأخذبة النص في تعلم الكتاب التراث في المدرسة الدينية المعهد الإسلامية قمر الدين كرسيك	هذا البحث المدخل وصفية	1). ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية	1). في ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية

				كرسيك السنة"	
3	أسر كرسنا واتي رحمی باموضوع:" تأثير استخدام وسائل الصورة على رغبة تعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكيمة 2 عانترو تولونج أجونج"	1). هل هناك تأثير استخدام وسائل الصورة كأدوت التعليم على رغبة تعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكيمة 2 عانترو تولونج أجونج؟ 2). هل هناك تأثير استخدام وسائل الصورة كأدوت الدوفع التعليم على رغبة تعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكيمة 2 عانترو تولونج أجونج؟ 3). هل هناك تأثير استخدام وسائل الصورة كعروض المعلومات على رغبة تعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكيمة 2 عانترو تولونج أجونج؟	هذا البحث المدخل كمية وصفية	1. استخدام وسائل الصورة على رغبة الطلاب تعليم الطلاب 2. في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكيمة 2 عانترو تولونج أجونج	1). سواه عن رغبة تعليم الطلاب 2. في الدراسة المتوسطة الإسلامية

من بين الدراسة الثلاثة البحوث السابقة، كل واحد لديه فرق من هذه الدراسة، معظم البحوث السابقة ناقس وسائل الصورة كعروض المعلومات على رغبة تعليم الطلاب، بينما هذه البحث تناقش وسائل بطاقة الصور لتنمية رغبة الطلاب، وكما هو البحث مع أي بحث عن وسائل القاموس المصور لتنمية رغب الطلاب.

ظ. ترتيب البحث

لتسهيل قراءة هذه الأطروحة ، من الضروري إجراء مناقشة منتظمة. مناقشة منهجية في الأطروحة بعنوان " تأثير استخدام القاموس المصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج " على النحو التالي:

الباب لأول : المقدمة، تشتمل على: (١) خلفية البحث، (٢) تحديد البحث، (٣) مسائل البحث، (٤) أغراض البحث، (٥) افتراضيات، (٦) فوائد البحث، (٧) توضيح المصطلحات، (٨) البحوث السابقة، و (٩) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات، تشتمل على: (١) مفهوم طريقة الخريطة الذهنية، (٢) مفهوم مهارة الكتابة.

الباب الثالث: منهج البحث، ويحتوي على: (١) تصميم البحث، (٢) السكان والعينة البحث، (٣) متغير البحث و مصادر الحقائق، (4) طريقة جمع البيانات و ادواتها.

الباب الرابع: نتائج البحث

الباب الخامس: الخاتمة، ويحتوي على: (1) الخلاصة، (2) الإقتراحات

يتكون الجزء الأخير من هذه الأطروحة من قائمة من المراجع والمرفقات اللازمة لتحسين صحة محتوى الرسالة وأخيراً السيرة الذاتية مترجم الأطروحة.