

الباب الثاني

النظريات البحث

1. مفهوم وسائل التعليم

قد أتت كلمة "وسائل" من وسيل اللغة اللاتينية التي تعني حرفياً منتصف وسيط أو مقدمة في الإعلام العربي هو وسيط أو رسالة تسليم من المرسل إلى مستلم الرسالة. قال غرلث (Gerlach) و الى (Ely) أن وسائل الإعلام عند فهمها في الخطوط العريضة هي بشرية أو مادية أو أحداث تبني ظروفًا تجعل الطلاب قادرين على الحصول على المعرفة أو المهارات أو المواقف. بهذا المعنى ، المعلم ، الكتاب المدرسي ، والبيئة هي وسائل الإعلام.¹

كلمة "الوسائل" في اللغة العربية بمعنى "وسيلة أو موصلة المعلومات من مرسل المعلومات الى مرسل اليه"². يمكن لكل وسائل الإعلام أن تثير فرحة الطلاب وفرحهم وتجدد حماسهم ، وسوف ينشأ فرحهم في المدرسة

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2008) hal. 3

² Imam ma'ruf, *strategi pembelajaran bahasa arab aktif*, (Semarang: Need's Press,2009), hal.139

ويمكنهم تعزيز المعرفة في عقول الطلاب ، وإحياء التعلم لأن استخدام وسائل الإعلام يتطلب الحركة والعمل³.

أ. المفكرون من وسائل التعليم

(1). كما قال ج. سالومون (G. Salomon), كل وسائل تعليم لديها القدرة على تقديم المحتوى من خلال نظام رموز معينة. سالومون (Salomon) أكثر وذكر أن فعالية وسائل الإعلام تعتمد على الامتثال للمتعلمين أو المتعلمين والمحتوى والمهام.

(2). كما قال بريغز في هذا الكتاب، رودى و جيفى (Rudi dan Cepi) وسائل التعلم "وسائل مادية لتسليم مواد المحتوى/التعلم مثل الكتب والأفلام، والفيديو، والشرائح، وهلم جرا"⁴.

(3). كما قال الأزهر أرسيدا وسائل التعلم هو أداة في عملية التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية على حد سواء، وأوضح أيضا أن وسائل الإعلام من التعلم هو المكون مصادر التعلم أو مركبة المادية التي تحتوي

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2010) hal. 76

⁴Rudi, S., & Cepi, R., *Media Pembelajaran*, (Bandung: Jurusan Kurtekipend FIP UPI, 2008), hal.78

على المواد التعليمية في البيئة الطلابية التي يمكن أن تحفز الطلاب على

التعلم.⁵

ب. فوائد وسائل التعليم

قال سرديمان (Sardiman) في كتابه بالموضوع "وسائل التربية" أن فؤاد من

إستخدام وسائل التعليم، فيما يلي:⁶

1. توضيح اللقاء المعلومات حتى لا يكون شيفها (على صورة الاقوال

المكتوبة او المنظوف فحسب)

2. توضيح المعلومات حتى يتمكن من تسهيل و ترقية عملية التعليم و

تحصيلها.

3. ترقية انتباه الطلاب و توجيهه حتى يستطيع ايقاد دوافع التعليم.

4. مقاومة حدود الغرفة و الزمن، لطاقة الحاسية. مثل:

أ. يستطيع تقديم الموضوع او الشيء الأكبر حجما باستعمال وسائل

التعليم.

⁵Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011) hal. 56

⁶Arif S. Sardiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajawali Pres,2008), hal. 100

ب. يستطيع القاء الموضوع الأصغر شيكلا حيث لا يمكن للحاسبة نظره.

ج. يستطيع القاء الشيء الباطنة جدا او السريعة جدا.

د. يستطيع القاء الوقائق او الحودات التي حدثت في الداضى.

هـ. يستطيع القاء الدوضوع الصعب او مشكل.

و. يستطيع القاء الحادثة او التحرية الضارة بهذه الوسائل التعليم.

5. عطاء الخيرات المتناوية الى الطلاب.

6. مقاومة موقف الطلاب.

7. عطاء الإثارة المتساوية.

8. تسوية لخبرات.

9. ايقاط الرأية المتساوية.

استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة يبدأ من نظرية أن مجمل نسبة كمية

من المعارف والمهارات والمواقف التي كان الشخص لديه أكثر وأعلى من خلال

حاسة البصر والقيام الخبرة المباشيرة الخاصة بهم، في حين أن الباقي هو من خلال

الحواس من السمع والحواس الأخرى⁷.

⁷Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal.225

ووفقا لأحمد سالم في هيرماوان (Hermawan) القول أن تعلم أنه من المهم أن نتذكر هذه العناصر: أولاً، لجذب الطلاب. ثانياً، زيادة فهم الطلاب للموضوع. ثالثاً، توفير بيانات قوية أو موثوق بها. رابعاً، ضغط المعلومات. خامساً، جعل الأمر أكثر سهولة لتفسير البيانات. وفي الوقت نفسه، وفقاً لهيرماوان (Hermawan) أضاف موجيونو (Mudjiono) وآخرون في وسائل التعليم أن وسائل التعليم التعلم يمكن أن تزيد من الدافعية للتعلم وتوفير الحوافز للالرغبة في التعلم.⁸

2. مفهوم القاموس المصور

القاموس هو نوع من الكتاب المرجعي شرح معنى الكلمات. إنه يعمل لمساعدة شخص ما على معرفة الكلمات الجديدة. بالإضافة إلى شرح كلمة نية ، قاموس قد تحتوي أيضاً على إرشادات تعيين ، أصل (أصل الكلمة) من الكلمات وأيضاً مثال على استخدام للكلمات. لتوضيح بعض الأحيان هناك أيضاً الرسوم التوضيحية في القاموس. هذا هو الحال عادة في القاموس الفرنسي. كلمة قاموس يمتص من القاموس العربي ((، مع صيغة الجمع القواميس. الكلمة العربية نفسها تأتي من الكلمة اليونانية

محمد على كامل تطهير مهج تعليم اللغت العزيب...ص. 114⁸

(oceanos) والتي تعني "المحيط". يظهر تاريخ الكلمة بوضوح المعنى الأساس المتضمن في كلمة القاموس ، أبحاوية المعرفة ، وخاصة المعرفة اللغوية ، التي لا حصر لها في العمق واتساع. اليوم القاموس هو الكنز تحميل مفردات اللغة ، والتي هي من الناحية المثالية ليست محدودة في العدد⁹.

وقال صير (chaer) ، في قاموس علم أصول الكلام مشتقة من كلمة *qamus* وهو الامتصاص من اللغة العربية مما يعني "الانتقال إلى إيجاد" أو "الغوص". "المحيط" وهو مطابق للبحر واسعة جدا وعميقة الواردة في كلمة القاموس الذي هو تصوير حاوية المعرفة عدد غير محدود.

القاموس المصور هو كتاب مرجعي يحتوي على كلمات مجهزة بالصور والشروحات المتعلقة بالصور الموجودة. التمويه التصويري هو كتاب يتم تعبئته في صور جذابة وملينة بالألوان الزاهية. الغرض من القاموس المصورى هو جذب انتباه الناس ، وخاصة للأطفال الذين لا يزالون في مرحلة التعلم ،) إن القاموس يهدف إلى تسهيل البحث عن المصطلحات التي لم يتم فهمها. يعطي القاموس المصور الأولوية لطبيعة الصورة المعروضة من خلال الشرح حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس المقدمة بسهولة.

⁹ Chaer, Abdul. 2007. *Leksikografi & Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta, hal 179

في القواميس التصويرية لا يقتصر فقط على تقليد الصور من الناس والحيوانات والنباتات ولكن يمكن أيضا تقليد تسليم النشاط. في القاموس المصور هناك لغتان هما الإندونيسية والإنجليزية.¹⁰

القاموس المصور هو كتاب مرجعي يحتوي على كلمات مجهزة بالصور والتفسيرات المتعلقة بالصور الموجودة. التمويه التصويري عبارة عن كتاب يتم تعبئته في صور جذابة ومليفة بالألوان الزاهية. الغرض من القواميس المصورة هو جذب انتباه الناس ، وخاصة للأطفال الذين لا يزالون في مرحلة التعلم. فهم الدروس المستفادة أسهل (في القواميس المصورة لا يقتصر فقط على تقليد صور الأشخاص والحيوانات والنباتات ولكن يمكن أيضا أن يكون تقليداً لإيصال نشاط ما).¹¹

أ. المزايا في استخدام وسائل القاموس المصور

- (1). مثيرة للاهتمام مع مجموعة متنوعة من الألوان
- (2). ليست كبيرة جدا ويسهل حملها
- (3). من السهل العثور على المصطلحات التي لم يتم فهمها

¹⁰ Anneahira. Pengertian kamus bergambar. Diakses dari <http://www.anneahira.com/kamus-istilah.htm>. pada tanggal 7 Januari 2019. jam 19.00 WIB.

¹¹ Anneahira. Pengertian kamus bergambar. Diakses dari <http://www.anneahira.com/kamus-istilah.htm>. pada tanggal 19 januari 2019. jam 19.00 WIB.

(4). القاموس المصور المصور الأولوية لظهور الصور المعروضة بحيث يفهم

الطلاب الدرس بسهولة أكبر

(5). القاموس المصور الأولوية لظهور الصور المعروضة بحيث يفهم الطلاب

الدرس بسهولة أكبر

ب. العيوب في استخدام وسائل القاموس المصور

(1). مما يجعل الأمر يستغرق وقتاً طويلاً

(2). القاموس المصور يصف فقط المصطلح في القاموس المصورى لا يفسر

المعنى ولكن يصبح فقط وحدة رقيقة.

(3). ليس كل الأحداث الماضية يمكن رسمها.

(4). الحجم محدود جداً للمجموعات الكبيرة.

(5). الصور تؤكد فقط تصور العين.

3. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تبلغ العلم من المعلم اللغة العربية إلى

المتعلمين بغرض لأجل الطلاب يمكن أن يفهم اللغة العربية ويقدرها ويمكن

أن ينميها.¹² التعلم هو عملية تشمل أيضا فكرة وجود معلم لتعليم المعرفة

للطلاب وعمال طلاب لدراسة المعرفة.¹³ اللغة العربية هي لغة العرب

والإسلام. اللغة العربية هي أداة للتفكير وانتشار ثقافة إلى الدول الأوروبية.

أصبحت الثقافة العربية مشرقة من الحضارة الأوروبية. اللغة العربية هي قادرة

على القضاء على الجهل ودوافع النمو والارتفاع.¹⁴

من المصطلحات المختلفة أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن تعلم اللغة العربية هو

المربين محاولة للمتعلمين في التفاعلات تعلم اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب تعلم

شيئا بفعالية وكفاءة.

(1). أهداف تعليم اللغة العربية

وأوضح الشؤون الدينية أن الغرض العام لتعلم اللغة العربية على النحو التالي:

أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية أو مكتوبة،

التي تشمل المهارات اللغوية الأربعة يغنى استمع, قراءة, كتابة, و كلام.

ب. الوعي بأهمية اللغة العربية كأحد اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية

للتعلم، ولا سيما في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

¹² Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal

6

¹³ Father rohman, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Malang: Madani Kelompok Intrans Publising, 2015), hal.23

¹⁴ Abdul alim Ibrahim, *Al-muwajih Al-fahmi li Muddarisi al lugha al arabiyah*, (mesir: Dar al-Ma'arif,tt),hal. 48

ج. تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة، فضلا عن توسيع آفاق الثقافة وتزج نفسك في التنوع الثقافي¹⁵.

(2). محتوى تعليم اللغة العربية

لم تتم محتوى المواد التعليمية فقط تتكون من مجموعة من المعارف أو مجموعة من المعلومات، ولكن يجب أن يكون وحدة المعرفة المحدد والمطلوب لكل من المعرفة ذاتها، وكذلك للمشاركين في مسألة العلم (المعرفية)، والمهارات (النفسي)، والقيم (الوجدانية).

على فكرة العربية المواد تعلم اللغة يمكن تصنيفها إلى قسمين المجموعة الأولى من مبتدئين المتعلمين. اللغة العربية تعلم مواد هذه المجموعة لديهم فهم النحو التالي:

أ. كتاب للمتعلمين في كل الفصول الدراسية التي لتعلم المهارات الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

ب. دفاتر التمارين مستعملة للطلاب للعمل في مهام.

ج. دليل للمعلمين في كل فئة التي تحتوي على الشعور بالمعلم وأهداف التعلم.

المجموعة الثانية هي للأطفال متقدمة. في هذه المجموعة من المواد التعليمية اللغة

العربية لديهم التعاريف التالية:

أ. كتاب القراءات، كتاب الأدب والنصوص العربية درس من المتعلمين.

ب. كتاب تمارين الناطقة باللغة العربية التي تدرس بها الطلاب في الفئات المختلفة

التي تعلم حول القواعد، شرف والإملاء والقات.

ج. دليل للمعلمين في الفئات المختلفة التي تعطي المعلمين المعرفة في كيفية

استخدام هذه الكتب باللغة العربي.

(3). طريقة تعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية هناك نظريات التي هي على النحو التالي¹⁶:

أ. نظرية السلوكي.

نظرية السلوكي هي نظرية تعلم اللغة تقول أن التعلم هو تغير في السلوك.

ب. نظرية المعرفة.

هذه النظرية هي عكس نظرية السلوكي الذي هو أكثر تركيزا على نجاح

التعلم يعتمد على البيئة.

ج. نظرية التحويلية توليدي (تتفيسم).

¹⁶ Father rohman, metodologi pembelajaran bahasa arab, (Malang: Madani Kelompok Intrans Publising, 2015), hal. 56

وتنص هذه النظرية أن طفل صغير ولد مع قدرة خاصة، على النقيض من الكائنات الحية الأخرى للحصول على أي اللغة التي تتقاطع معها في بيئة طبيعية.

4). وسائل التقويم

1. وسائل الإحتبرية

- أ. اختبار موضوعي هو اختبار أن تصدر مثل أن نتائج الاختبار يمكن تقييمها من قبل أي شخص بنفس القيمة.
- ب. اختبار الجواب القصير هو اختبار الطريقة التي الإجابة هو ملء الكلمة أو الكلمات في العبارة ليست كاملة.
- ج. وصف الاختبار أو اختبار المقال هو اختبار التحصيل تتألف من مسألة أو أمر يتطلب جوابا هو وصف أو تفسير.

2. وسائل غير الإحتبرية

- أ. الملاحظة (ملاحظة)
- ب. استبيان / استبيان
- ج. مقابلة / مقابلة (والذي لا يهدف إلى اختبار قدرة اللغة)
- د. إن جدول الأنصبة المقررة

هـ. المشاركة الرسم البياني

و. المرجعية / قائمة المباريات

ز. محفظة

التاريخ الحي.

(2) عنصر تقويم في اللغة العربية

1. المفردات

فهم المفردات كما المفردات في مجموعة متنوعة من الأشكال. اختبار

المفردات هو اختبار المفردات. وفيما يلي بعض الأساليب التي يمكن تطبيقها

لاختبار كفاءة الطلاب المتعلقة المفردات:

أ. يظهر الكائنات الأصلي، المنمنمات، الصور الفوتوغرافية أو الصور.

ب. التصرف بهذه الكلمات.

ج. تعطي المعادلة للكلمات (المترادفات).

د. تعطي العكس (الأضداد).

هـ. منح الرابطة المعاني.

و. أطلب من الطلاب قراءة مفردات معينة مرارا وتكرارا.

ز. افتح وابحث عن معنى الكلمات الموجودة في القاموس.

2. القواعد

اختبار النحو والصرف هو اختبار الذي يقيس قدرة الطلاب على استخدام قواعد اللغة بشكل صحيح في مهارات الاستماع والتحدث، والقراءة والكتابة. تدقيق نحوي الاختبار ينصب على استخدام المفردات المناسبة للغة والأسلوب في حالة استخدام اللغة.

- (أ). الإستبدال (ب). من الفرغ (ج). الدمج (د). تأديل الصفة
(ه). الترتيب (و). التكملة (ز). تشكيل

3. الاصوات

بعض الأمثلة على اختبار الصوت اللغة العربية يمكن فعله لقياس القدرة على معرفة وتمييز الصوت اللغة العربية كما يلي:

أ. القراءة بصوت مسموع

ب. التمييز بين أصوات مشابهة العربية

د. نطق الكلمات

(3) اختبار القدرة على مهارات اللغة العربية

1. مهارات الاستماع

اختبارات القدرة على سماع اللغة العربية مهم جداً، بغرض معرفة مستوى

المهارة للطلاب في الاستماع إلى اللغة العربية.

وإليك بعض أشكال التجارب التي يمكن استخدامها في قياس القدرة على

الاستماع إلى اللغة العربية:

أ). الإستماع و القراءة (ب). الإملاء و الإستماع

ج). الإستماع و الذكرة (د). التعرف على الصوت

هـ. التمييز بين أصوات مشابهة

2. مهارة القراءة

الهدف اختبار القدرة على قراءة أساسا تشير إلى نفس الهدف مع اختبار

الاستماع في فهم الخطاب أعرب شفويا. والفرق بينهما يكمن فقط في

المتوسط.

2. مهارة الكلام

معظم اللغات الرئيسية المهمة كأداة لاتصال. قدرة اللغة العربية المنطوقة

يهدف الاختبار لقياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بسلاسة

وبشكل صحيح التواصل شفويا

3. مهارة الكتابة

الكتابة الكفاءة يمكن عموما تصنيف إلى ثلاثة، هي: الكتابة الميكانيكية

وكتابة التفاعلات الاجتماعية والكتابة الحرة¹⁷.

(5). تقويم تعليم اللغة العربية

التقييم عملية منهجية ومستدامة لتحديد النوعية (قيمة ومعنى) لشيء ما،

استناداً إلى اعتبارات ومعايير في إطار عملية صنع القرار.¹⁸

عموما في مجال التعليم، والغرض من التقييم هو: الحصول على البيانات التي

تثبت أنه لن يكون لديه أدنى فكرة إلى حيث مستوى القدرة ونسبة نجاح

الطلاب.

قياس وتقييم ما يصل الى حيث فعالية أساليب التعليم والتدريس التي تم تطبيقها

من قبل المعلمين وأنشطة التعلم التي اتخذت من قبل المتعلمين.

¹⁷ Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, 2012), hal. 430

¹⁸ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hal.

على وجه التحديد، أن هدف التقييم في تعلم اللغة ما تعلمته عملية تعلم اللغة نفسها. نظراً لأن الهدف الرئيسي للتقييم لتعلم اللغة ما يدرس في لغة التعلم، ثم تغيير لغة التعلم تقييم تمثيلاً مع التركيز في العملية المذكورة أعلاه لتعلم لغة. إذا كانت عملية تعلم لغة التركيز على إتقان نظريات اللغة، له أن التشديد على على من حيث نظرية إتقان اللغة. على العكس من ذلك، إذا كانت عملية تعلم لغة ما أكثر من أكد على إتقان المهارات اللغوية، مثل الاستماع، والتحدث، والقراءة والكتابة، ثم له سيتم أيضاً التأكيد على في جوانب أيضاً.¹⁹

4. مفهوم رغبة الطلاب

الاهتمام بالطلاب مشتق من اثنين من عبارة إلا وهي "رغبة" و "دراسة". كل هذه الكلمات لها معانٍ مختلفة، ولكن التفاعل مع بعضها البعض. تأثير الفائدة كبير على الأنشطة التي تقوم بها شخص ما. مع مصلحة شخص ما تنوي القيام به شيء بشعور من المرح والاهتمام، ولكن الفائدة إلا إذا لم يستند ثم فإن المرء يشعر لا ترغب في القيام بأي شيء، وهذا يدل على أن الفائدة هي عنصر أساسي لتحقيق النجاح في مهمة أو نشاط.

¹⁹Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*,(Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, 2012), hal. 427-428

الفائدة هو شعور الإنسان اجتذبت إلى كائن معين أو النشاط المصاحب

للشعور بالسعادة، والاهتمام والشعور بالارتياح بعد القيام بالأمر التي تم.²⁰

وفقا سلاميتو التعلم عملية للعمل المنجز لشخص للحصول على تغيير في

السلوك من جديد وعموما، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة. حتى من

خلال دراسة فستكون هناك عملية التفاعلات أن شخصا ما في بيئة، التي سوف

تنتج تغييرا في السلوك وتجربة جديدة تماما.²¹

ثم أنه يمكن الاستدلال على أن الاهتمام بالتعلم هو زحما يؤدي شخص ما

إلى تركيز الاهتمام على أنشطة التعلم مصحوبة بمشاعر السرور، وجود اهتمام

ونشاط اكتساب الخبرة والتغييرات السلوك.

2. هناك أربعة مؤشرات مصلحة في التعلم على النحو التالي:

(1) شعور الإثارة

(2) دافعية الطلاب

(3) الاهتمام و

(4) إشراك الطلاب

²⁰Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Mengajar Di Sekolah Dasar*, Edisi Pertama.(Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2013), hal.57

²¹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*,(Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013),hal. 3

وهكذا، الطلاب يمكن أن يقال أن لها مصلحة في التعلم الأنشطة عندما يعتبر في نشاط التعليم أن الطلاب يشعرون بالسعادة؛ المهمة للمواد، والمعلمين، ومهمة بالعمل في المهام التي قدمها المعلم؛ التركيز والاهتمام بأنشطة التعلم؛ كذلك، تشارك في أنشطة التعلم.²²

1. أنواع وخصائص الفائدة في التعلم

- (1) الفائدة ينمو جنباً إلى جنب مع النمو البدني والعقلي. على سبيل المثال، والتغيرات في الفائدة في اتصال مع التغيير من العمر.
- (2) الفائدة يعتمد على أنشطة التعلم. الاستعداد للتعلم أحد أسباب الاهتمام المتزايد للشخص.
- (3) الفائدة يعتمد على فرص التعلم. فرص التعلم عاملاً قيماً للغاية، لأن الجميع لا يمكن أن يتمتع بها.
- (4) تطوير الفائدة قد تكون محدودة. قد يكون راجعاً إلى الظروف المادية التي لا تسمح هذا القيد.
- (5) تتأثر المصالح الثقافة. يؤثر بشكل كبير على الثقافة، لأنه إذا كان قد تلاشى ثقافة الفائدة قد تلاشى أيضاً.

(6) الفائدة المرجحة عاطفياً. المصالح المرتبطة مع المشاعر، وأنه عندما تتوافر لديها الخبرة كائن كشيء ثمين جداً سوف تنشأ مشاعر السرور التي يمكن المهتمين في نهاية المطاف.

(7) الفائدة المرجح الأنانية، وهذا يعني أنه إذا كان شخص متحمس عن شيء، ثم سيكون هناك رغبة في الحصول عليها²³.

مصالح لديها العديد من أنواع وخصائص. كل نوع وخصائص هذه المصالح تؤثر على الأنشطة الشخص، ولا سيما أنشطة التعلم. إذا كانت أنشطة التعلم دائماً مصحوبة بمصلحة ثم فإنه لا يمكن إنكار شخص سوف تحصل على نتائج مرضية ضد أنشطة التعلم. حالة مختلفة إذا كان التعلم الأنشطة دون أي اهتمام، ثم تلقائياً كذلك أنشطة التعلم لن تكون مملّة وسيتم الحصول على نتائج مرضية ضد التجربة وتغيير السلوك على شخص.

2. العوامل المؤثرة الفائدة في التعلم

تعلم شخص الفائدة لا تنشأ فجأة. التعلم المصالح هناك نظراً لتأثير العوامل التي تؤثر عليه، كل من عامل الفائدة على النحو التالي.

²³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Mengajar Di Sekolah Dasar*, Edisi Pertama. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hal. 60

أ). العامل الداخلي هو الشيء الذي الطلاب المهتمين، الذين يأتون من داخل الطلاب أنفسهم. وتشمل العوامل الداخلية: تركيز الانتباه، والفضول، والتحفيز، والاحتياجات. توضيح من هذه العوامل الخمسة على النحو التالي.

1) انتباه انتباه مهم في متابعة الأنشطة بشكل جيد، وهذا سوف يؤثر أيضا على اهتمام الطلاب في التعلم. الانتباه إلى التعلم الذي هو تركيز أو تركيز جميع الأنشطة لشخص المكرسة لشيء ما أو مجموعة من الأشياء التعلم. إذا رافق النشاط الطلابي مع الاهتمام وأنه سيكون هناك المزيد من النجاح وسوف تكون الإنجازات أعلى. الناس الذين يرغبون في النشاط سوف نولي اهتماما كبيرا، ولا تتردد في التضحية بالوقت والطاقة من أجل النشاط.

2) الفضول الفضول هو شعور قوي أو الموقف أن تعرف شيئا. رغبة قوية لمعرفة المزيد عن شيء. وثمة شعور بأن ينشأ في الشخص الذي يدفع هؤلاء الناس يريدون أن يعرفوا شيئا.

3) الدافع الدافع للتعلم هو القوة الدافعة للنفسية في الشخص أن يكون قادرا على أداء أنشطة التعلم وزيادة المهارات والخبرات. الدافع تشجيع وتؤدي إلى مصلحة في التعلم لتحقيق الهدف. مع الدافع ثم سوف تؤثر على مصلحة شخص ما ثم التصرف أو القيام بأي شيء.

4) الشرط (عزز) يحتاج (الدوافع) التي هي الدولة في شخص الطالب الذي شجعه على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. يمكن أن يرى هذا الشرط إلا من قبل الأشخاص المعنيين بحيث الأنشطة الفردية للتعلم لأن هناك ضغط. الفائدة المحتملة النفسية التي يمكن استخدامها لاستكشاف الدوافع، إذا كان شخص ما هو الدافع بالفعل للتعلم، وسوف تؤثر على نجاح أنشطة التعلم.²⁴

ب). العوامل الخارجية العوامل الخارجية هي الأشياء التي تجعل الطلاب المهتمين القادمين من خارج أنفسهم، مثل:

- 1) التشجيع من الوالدين،
- 2) تشجيع المعلمين و
- 3) توافر البنية التحتية والمرافق أو المنشآت، و
- 4) حالة البيئة

3. الجهود لترقيه تعلم رغبة الطالب

في أنشطة التعلم، من كل معلم وتتوقع كل طالب الذي تابع الدرس هو دائما مهتما وإعطاء الاهتمام الكامل لأنشطة التعلم. الفائدة المتوقع هنا هو

²⁴ Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta : Gaung Persada Press group, 2013), hal .196

الاهتمام الذي يطرح نفسه بنفسه في الطلاب. وبذلك، ثم لا يوجد أي العمل الجاري أن يقوم به الحزب من خارج الطالب بحيث يشعر الطلاب يتعلمون بسبب الإكراه ولكن لأن الطلاب يشعرون بالحاجة وإرضاء الدرس.

ولكن في الواقع الآن في عالم التعليم والتعلم العديد من الطلاب لأنهم يشعرون التعلم القائم فقط على الالتزامات ودون رغبة قوية ونية للتحقيق، وبالتالي فإن النتائج غير مرضية. وتحسبا لذلك، من الضروري المعلم للحفاظ على مصلحة المتعلمين.

وإليك بعض الطرق المعلمين لزيادة اهتمام المتعلمين وتقديم على النحو التالي:

(1). زيادة الاهتمام بالأطفال؛ كل معلم لديه التزاما بتعزيز اهتمام طلابهم. نظراً

للاهتمام هو عنصر هام في الحياة بشكل عام وفي مجال التعليم، فضلا عن

التعلم في الفصول الدراسية صفة خاصة.

(2). الحفاظ على مصلحة تنشأ. عندما تظهر الأطفال اهتماما قليلا، ثم وظيفة

المعلم للحفاظ على هذا الاهتمام.

(3). منع ظهور الاهتمام بالأشياء التي ليست جيدة. المدرسة هي المؤسسة

التي إعداد الطلاب للحياة في المجتمع، يجب على المدرسة تطوير جوانب

أساس مثال مفاده أن الأطفال يصبحون أعضاء لا بأس به من المجتمع.

4). كإعداد لتوفير التوجيه للأطفال حول عمل أو دراسة متقدمة تناسب له؛ النظر في الفوائد معرفة المتعة للأطفال، حيث أن وجود نزعة للفائدة إلى شيء جيد يحتاج إلى مزيد من التوجيه.²⁵

من عدد قليل من الآراء على ما سبق، هو أن يثير اهتمام الطلاب يجب أن يكون التعاون الجيد بين المعلمين والطلاب، حيث يجب أن يكون المعلم قادرا على خلق، وإثراء، وضبط طرق التدريس لجذب وكذلك الحفاظ على مصلحة الطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إثارة دافعية الطلاب والوعي بأهمية التعلم مدى الحياة، لذلك لا مزيد من الطلاب الذين كسول وغير راغبة في التعلم. إذا كان كل الطلاب الفائدة المرتفعة في التعلم، ثم لن يكون هناك الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة وسوف جميع الطلاب تتصرف كما هو متوقع من قبل أهداف التعلم. ولذلك، يجب إنشاء مصلحة في تعلم الطالب وتطويره من قبل جميع المعلمين من الموضوعات التي تتحقق أهداف الدورة.

²⁵ Ahmad Susanto, , *Teori Belajar dan Mengajar Di Sekolah Dasar*, Edisi Pertama.(Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2013), hal.67-68