

الباب الثالث

منهج البحث

1. تصميم البحث

استخدمت الباحثة الطريقة الكمية في هذا البحث, وجنسه البحث التجريبي. و البحث باستعمال الطريقة الكمية هو البحث الذى استخدم كثيرا المنطق الفرض التحقيقى ابداء بالتفكير القياسي لنيل الفرض, ثم القيام باختبارة في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.¹ اما طريقة الكمي عندى أشرف شفعى يعنى بحث يشتعمل كل جنس المناسب على حسب الإحصائى فيه ارقم.² والبحث التحريبي هو يطلب تأثير متغير الخاص على الأخرى بحال المشدود.³

تستخدم هذه الدراسة طريقة تجريبية كمية لأن الباحثين يريدون تحديد تأثير استخدام الأجهزة السمعية والبصرية باستخدام نقاط القوة لزيادة حافز

¹Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis* (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004) , hal. 38

²Asyrof syafi'I, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), hal.27

³ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004) hal. 50

الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية المعارف تولونج
أجونج.

2. متغير البحث.

المتغير هو كل شيء التي تشكل ما يعرف بالباحثين إلى دراسة حيث أن
استرجاع المعلومات حول هذا الموضوع، ثم سحبت استنتاجه.⁴ و في هذا البحث
تقسم المتغير الي قسمين:

1) المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو المتغير الذى يظن كالمسبب من المتغير الاخرى.⁵ و المتغير
المستقل في هذا البحث هو وسائل القاموس المصور.

2) المتغير التابع (Y)

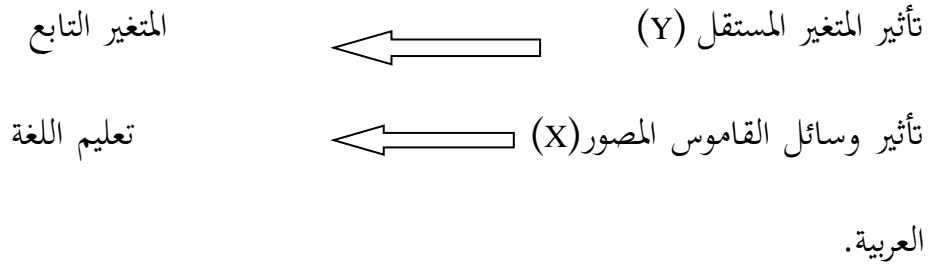
المتغير التابع هو المتغير الذى يظن المؤثر بالمتغير السابق.⁶ و المتغير التابع في
هذا البحث هو دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية.
وبناء على تطبيق متغير الحقائق للمستقل فيكون تأثير بين المتغير المستقل و
التابع.

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan-Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 60.

⁵Lilik Aslichati dkk, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010) hal. 25

⁶ ibid

فتكون مختصرا بوسائل القاموس المصور البيانية التالية:



3. السكان والعينة.

1. السكان.

يجادل يوسف بأن السكان هو السمة الكاملة ، يمكن أن يكون الإنسان، الكائن، أو الحدث الذي هو محور البحث.⁷ السكان حسب مارجونو هي كل البيانات التي تمنا في النطاق والوقت الذي نحدده⁸ . في الوقت نفسه، وفقا لسوجيونو، يتم تعريف السكان على أنها منطقة تعميم تتكون من: كائنات/ موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون ليطم دراستها ومن ثم يتم استخلاص النتائج⁹ إذن، فالسكان هي البيانات الكاملة التي تصبح انتباه الباحثين في المنطقة أو النطاق والتي تم تحديدها. السكان في هذا البحث هو كل الفصل

⁷ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 144

⁸ Margono, *Metodologi Penelitian*, hlm. 118

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian....*, hlm. 80

السابع في مدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج والذي يتكون من الصف

الثامن أ: 35 ب: 39 ج يعني 40

2). العينة.

عينة هي العينة جزئيا أو النائب للسكان الذي بحث.¹⁰ في أخذ العينات،

الباحثين باستخدام تقنية "أخذ العينات الاحتمالية"، مما يعني أن تقنية أخذ

عينات يعطي نفس الفرص لكل بند (أعضاء) للسكان لتحديد أن يكون عضو

عينة.¹¹

في هذه الدراسة، فمن كان مصدر البيانات الأولية في هذه الدراسة طلاب

الصف الثامن أ

4. ادوات البحث

و في بحث الكمي, تستخدم الباحثة ادوات البحث لتجمع الحقائق.¹²

المقصود من ادوات البحث هو السهلات المستخدمة بالباحثة في تجمع الحقائق

¹⁰ Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2002),

hal.104

¹¹ Sugiyono, hal.82

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2009) h.92

لكى عمله سهلا و حاصيلة جيدا. حزم و كاملا و نظاميا حتى يكون الحقائق

اردتها الباحثة.¹³ اما من الأدوات المستخدمة الباحثة كما يلي:

أ. الارشادات للملاحظة.

ب. الارشادات التوثيقية.

ج. الارشادات الاستبيان.

5. مصادر الحقائق.

في هذا البحث تقسيم مصادر الحقائق الى قسمين:

أ. مصادر الحقائق الرئيسية يغنى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

تولونج اجونج لسنة الدراسية 2019/2018.

ب. مصادر الحقائق الثانية تتكون على الوثيقية و رئيس المدرسة و الأساتيد في

المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج, و مخبر الآخر الذى

يعطى الوسائل عن المتقلب في هذا البحث.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 101

6. طريقة جمع الحقائق.

في دراسة بالإضافة إلى استخدام الأساليب والتقنيات المناسبة واختيار أيضا أداة جمع البيانات الصحيحة يتيح الحصول على بيانات موضوعية. أما بالنسبة لجمع البيانات التي يتم استخدامها في هذا البحث هي كما يلي:

أ. طريقة الا

وفقا لجمعية إيستر الجامعية (في Arikunto، 1995)، الاختبارات هي سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات

ب. طريقة الملاحظة.

الطريقة الملاحظة هي الطريقة لجمع البيانات بنظام و بإجراءات مقدرة.¹⁴ و قال تانزح (Tanzeh) في كتابه ان الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث اليي تعمل مباشرة. اي الالات جمع الحقائق التي تستعمل كثيرة لقياس السلوك او عملية النشاطة في حال حقيقي

¹⁴ Arikunto, *Prosedur*, hal. 197

او محيط.¹⁵ في هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة مجيئت الباحثة الى مكان التعليم يغني المدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج. اما لملاحظة التي تعمل بها الباحثة لتحفر الحقائق المتعلقة عن تطبيق وسائل القاموس المصور لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية تشمل على:

(1) الملاحظة عن عملية التعلم و التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج.

(2) الملاحظة عن تطبيق وسائل القاموس المصور لتنمية رغب الطلاب في تعليم اللغة العربية في درس اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج.

(3) الملاحظة عن وسائل التعليمية الذي توجد في بالمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج.

ت. طريقة التوثيق.

وثائق تسعى البيانات على الأشياء أو المتغيرات في شكل مذكرات، محاضر، والكتب، والصحف، والمجلات، ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال، الخ.¹⁶

¹⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 58

¹⁶ Sugiyino, hal. 144

في هذه الدراسة على البيانات التي يتم الحصول عليها من طريقة الوثائق في شكل بيانات على مخرجات التعلم اللغة العربي طلاب الصف الثامن.

ج. طريقة الاستبيان.

الاستبيان هو أسلوب جمع البيانات يتم عن طريق طرح أسئلة أو بيان مكتوب إلى المدعى عليه الإجابة. الاستبيان هو تقنيات جمع البيانات كفاءة عندما يعرف الباحثون لبعض المتغيرات التي سيتم قياسها ومعرفة ما يمكن توقعه من المستطلعين هي كبيرة جدا وتنتشر على مساحة واسعة. يمكن الاستبيانات يكون السؤال أو بيان مغلقة أو مفتوحة، يمكن أن تعطى لأفراد العينة مباشرة أو ترسل عن طريق البريد أو الإنترنت.¹⁷

7. طريقة جمع البيانات و ادواتها

1). طريقة جمع ا

أ) الإختبار

الإختبار هو الآلة او الإجراء او الأنشطة المعقدة لتناول قدرة

سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة¹⁸. و

¹⁷Sugiyino,hal.142

¹⁸ M. Sunardi Djiwandono, tes bahasa dalam pengajaran. (Bandung: ITB. 1996), hlm.1

رأى اريكونتو ان الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة او التمرينات او الآت اخرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الدكاء و الكفاءة التي يملكها الفرد او الجماعة.¹⁹

والإختبار هو احد الطرائق في معرفة مقياس قدرة التلاميذ و كفاءتهم في مهارة الكتابة قبل اجراء طريقة الخريطة الذهنية و بعدها. فإعطاء الإختبار قبل إستخدام طريقة الخريطة الذهنية فيهدف لمعرفة قدرة و كفاءة التلاميذ في مهارة الكتابة. و اما إعطاء الإختبار بعد عملية استخدام طريقة الخريطة الذهنية فيهدق لمعرفة و كفاءة التلاميذ لمهارة الكتابة و أجري هذا الإختبار كل انتهاء عملية التدريس.

و الغاية المنشودة في الإختبار بعد إعطاء طريقة الخريطة الذهنية هي معرفة نجاح التلاميذ في مهارة الكتابة. استخدمت الباحثة الإختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة التلاميذ يعني في مهارة الكتابة. هذا الإختبار يتكون من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. و لكل منهما 25 سؤالاً الذي ينقسم الى سؤال اختيار المتعددة. و الإختبار قيام به

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm.139

مرتين يعني في التاريخ 24 يناير للإختبار قبلي و التاريخ 7 فبراير
2019 للإختبار البعدى.

2. أدوات البحث

أدوات البحث هو الة مستعمل ليحصل معطيات في البحث.
ادوات هذا البحث هو إختبار. يستعمل إختبار المكتوب لمعرفة كفاءة
التلاميذ في مهارة الكتابة.²⁰

(أ) سؤال الإختبار

في هذا البحث تستخدم الباحثة الإختبار المكتوب، يعني 25
عن موضوع الكتابة يعني " العنوان " .

(ب) تحليل سؤال الإختبار

(1) الإختبار التصديق (*Validity Test*)

التصديق هي درجة من الدقة للأداة (أداة القياس)، يعني هل
الأداة المستخدمة مناسبة حقًا لقياس ما سيتم قياسه.²¹ ويجب أن
تكون الأدوات الجيدة (في شكل إختبارات أو غير إختبارات)

²⁰ Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian pendidikan Matematika*, (Bandung PT Refika aditama 2015). Hal. 163

²¹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012). Hal.226

تصديقة ومصداقية. يجب أن تحقق تصديق الأداة في شكل اختبار
يتمّ تصديق البناء وتصديق المحتوى.

هذه البحث استخدم الباحثة الاختبار تصديق الخبراء ، مع
3 من المتصدقين، أي 2 من معلم في جامعة الإسلامية الحكومية
تولونج اجونج و 1 معلم باللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية
الشافعية برولينجو. استخدمت الباحثة SPSS 16.0. تستطيع أن
تنظر في الملحقات.²²

نتائج الحساب r_{hitung} بالمقارنة مع r_{tabel} بقيمة أهمية 5%. إذا
كانت $r_{hitung} < r_{tabel}$ فسؤال تصديق و إذا كانت $r_{hitung} >$
 r_{tabel} فسؤال لا تصديق.²³ معيار تصديق الأدوات يقسم 5 درجة:

²² Syofian siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 16*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hal.168

²³ Riduwan, *Pelajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA), hal. 98

معيار تصديق

3.1

تقدير	Corrected Item-Total	نمرة
نقص تصديق	0,20 – 0.00	1
تصديق قليل	0,40 – 0,21	2
كفاءة تصديق	0,60 – 0,41	3
تصديق	0,80 – 0,61	4
تصديق جدا	1,00 – 0,81	5

(2) الإختبار المصدقية (*Reliability Test*)

و استخدمت الباحثة برنامج احصائي لعلوم الإجتماع (SPSS)،

قيمة المصدقية Alpha Croanbach أداة القياس في البحث بقيمة 0,6-

0,7 هو قيمة اسفل مقبول.²⁴ فذلك إذا قيمة $0,6 >$ ، أدوات لا

مصدقية. مستويا عند نوغروحو (Nugroho) أن على تعيين درجة

²⁴ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hal 95.

المصدقية الأدوات البحث مقبول إذا قيمة $< 0,6$. في هذا الإختبار المصدقية، إستخدمت الباحثة SPSS 16.0. خطوة أختبار المصدقية تستطيع أن تنظري (الملحقات). و أما معايير المصدقية الأدوات يقسم 5 درجة:²⁵

معايير المصدقية

3.2

تقدير	قيمة المصدقية
نخفض جدا	0,20 - 0,00
منخفض	0,40 - 0,21
الكفاية	0,60 - 0,41
عالية	0,80 - 0,61
عالية جدا	1,00 - 0,81

8. أسلوب تحليل البيانات

اسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي لاختبار الفرضية. استخدام

هذه الأسلوب لاختبار إذا كان فرضية مرتجل، فمن الضروري الالتفات الى

²⁵ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Thesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 125-128

البيانات التي تتم معالجتها. و تحليل البيانات هي طريقة تستخدم الباحثة في البحث أن يحصل البحث الحقيق. و تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي تحليل الإحصائي (*Statistik*). تحليل الحقائق في هذا البحث تتكون من:

1. الإختبار الشرطي (*Uji Prasyarat*)

الإختبار الشرطي هو إختبار الذي يستخدم قبل t إختبار باستخدام الإختبار التجانس و الإختبار الطبيعي.

أ) اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

واجريت الإختبارات لمعرفة اذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. الإختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة باستخدام اختبار سفيرو ويل (*shapiro wilk*) و كولموجروف-سميرنوف (*Kolmogorov Smirnov*). و في الإختبار الطبيعي، إستخذت الباحثة SPSS 16.0 . طور إختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

واتخاذ القرارات على اساس الإحتمال عينة واحدة كولموجروف-

سميرنوف الإختبار، هي: ²⁶

(1) اذا كان إحتمال اكبر من 0,05 ثم التوزيع الطبيعي

(2) اذا كان إحتمال اقل من 0,05 و التوزيع ليس العادي

(ب) اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

يستخدم هذا الإختبار لمعرفة إذا كان او لم يكن عينات التباين

موحدة من المجتمع. ²⁷ في هذه الباحثة اختبار التجانس على عينة أهمية

جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية و البحوث مأخوذة

من المجتمع. في هذا الإختبار التجانس، إستخدمت الباحثة SPSS 16.0

تأويل الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر الى إذا قيمة $< 0,05$ ،

فذلك البيانات متجانس. إذا قيمة أهمية $> 0,05$ فذلك البيانات

غير متجانس، خطوة الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر في

(الملحقات).

²⁶ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik untuk ilmu-ilmu sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hlm. 56-90

²⁷ Ibid., hlm. 289

ج) اختبار فرضية (*Uji Hipotesis*)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد اذا كان الفرضية المقترحة في الباحثة قبول او رفض. اختبارها باستخدام اختبار " T " ان الصيغة في تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجوب و تحصيل البحث ستنظر. هذه التقنية تكريرا يستخدم في البحث التجريبي. استخدمت الباحثة SPSS 16.0. خطوة T اختبار (*T-Test*) تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

1) معرفة فعالية باختبار الفرضي

(أ) يعين الفرضي

(ب) يعين أساس أخذ الحكم

الفرض الصفر (H_0) : تأثير في استخدام وسائل القاموس التصويرية لتنمية

رغبة الطلاب الصف الثامن أ المدرسة المتوسطة

المعارف تولونج أجونج العام الدراسي

2019/2018 م.

الفرض الخياري (Ha) : تأثير في استخدام وسائل القاموس التصويرية

لتنمية رغبة الطلاب الصف الثامن أ المدرسة المتوسطة

المعارف تولونج أجونج العام الدراسي

2019/2018 م.

(1) على أهمية

إذا كانت أهمية $> 0,05$. أن H_0 رفض و H_a

مقبول.

إذا كانت أهمية $< 05,0$. أن H_0 مقبول و H_a

رفض.

(ج) جعل التلخيص

إذا كانت أهمية $> 0,05$ أن H_0 رفض و H_a مقبول.

إذا كانت أهمية $> 0,05$ أن H_0 مقبول و H_a رفض.

(2) يعين قيمة تأثير

في هذا البحث سينظر قيمة فعالية طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق بربولنجو. و أما الرموز لمعرفة قيمة فعالية طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة، باستخدام الحسابي *effect size*. *effect size* هو درجة عن فعالية متغير الى متغير الأخرى، كبر من فرق أو إرتباط الذي حرر من تأثير مدى عينة.²⁸ لحسابه في T إختبار يستخدم الرموز كوهين (cohen's) كما يلي:

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{S_{pooled}}$$

$d = \text{Cohen's } d \text{ effect size}$ (مدى فعالية في المئة)

$\bar{x}_t = \text{mean treatment condition}$ (معدل فرق التجريبية)

$\bar{x}_o = \text{mean control condition}$ (معدل فرق الضبطة)

$S_{pooled} = \text{Standard deviation}$

²⁸ Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hal.3

لحساب s_{pooled} بالرموز كما يلي:

$$s_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}}$$

s_{pooled} = Standard deviation

n_1 = عدد الطلاب فرق التجريبية

n_2 = عدد الطلاب فرق الضابطة

SD_1^2 = Standard deviation فرق التجريبية

SD_2^2 = Standard deviation فرق الضابطة

الجدول 3.3

معيار تأويل درجة كوهين (Cohen's):

نسبة مئوية (%)	<i>effect size</i>	كوهين <i>Standard</i>
97,7		عالية
97,1	1,9	
96,4	1,8	
95,5	1,7	
94,5	1,6	
93,3	1,5	
91,9	1,4	
90	1,3	
88	1,2	
86	1,1	
84	1,0	
82	0,9	
79	0,8	
76	0,7	
73	0,6	
69	0,5	
66	0,4	منخفض

62	0.3
58	0.2
54	0.1
50	0.0