

## الباب الرابع

### تنائج البحث

1. استخدام القاموس المصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج

أ. الإستعداد

استخدم هذه البحث في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج في التاريخ 3 يناير 2019. هذا البحث مدخول الكمي لأن هذا البحث تهدف ليعرف القاموس المصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. تم إجراء الأنشطة البحثية لمدة أسبوع واحد في اجتماع واحد لكل فصل ، أي الفصل الثامن - أ والفصل الثامن - ب. تم إجراء هذا البحث بهدف تحديد أثر التعلم باستخدام طرق تعلم القاموس المصور واستخدام الأساليب التقليدية.

كان السكان في هذه الدراسة طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج. استخدم الباحث طريقة أخذ عينات هادفة في أخذ العينات. من 3 فصل ، أخذ الباحثون فئتين ليتم أخذ عينات منها ، وهما الفصل الثامن - أ و الفصل الثامن - ب.

هذا البحث دراسة شبه تجريبية ، حيث قام الباحث في هذه الدراسة  
بمعالجة الفصل التجريبي باستخدام نماذج تعلم قاموس مصور واستمر  
فصل التحكم في استخدام الطرق التقليدية. أجري البحث باستخدام  
نماذج القاموس المصور في الفصل الثامن - أ كصف تجريبي ، والفصل  
الثامن - ب مع الطرق التقليدية مثل فئة التحكم.

البيانات في هذه الدراسة من خلال عدة طرق ، وهي طريقة  
الاستبيان وطريقة الاختبار وطريقة التوثيق. يتم استخدام طريقة الاستبيان  
لتحديد تأثير القواميس التصويرية على الاهتمام بالتعلم. تم استخدام  
طريقة الاستبيان لتحديد تأثير القاموس المصور على الاهتمام بتعلم  
المواد العربية. بينما يستخدم الباحثون طريقة التوثيق للحصول على  
بيانات من المدرسة.

فيما يتعلق بطريقة الاستبيان ، قدم الباحث 10 بنود من

البيانات حول الاهتمام بعد الانتهاء من الدرس. تم اختبار الاستبيان  
للتأكد من صحته من قبل محاضر واحد في العلوم التعليمية الجامعة  
الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ومعلم واحد في المدرسة المتوسطة  
المعارف تولونج أجونج.

بالنسبة لطريقة الاختبار ، في هذه الحالة ، أجرى الباحث

اختبارًا في شكل 10 أسئلة من خيارات متعددة و 5 أسئلة تصف موضوع

عيادة المرضى، الصلاحية للخبراء وهم محاضر العلوم التعليمية الجامعة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، مدرس واحد المدرسة المتوسطة المعارف

تولونج أجونج. نتائج اختبار الصلاحية مرفقة. علاوة على ذلك ، تم تقديم

الاختبارات والاستبيانات لعينة الدراسة ، أي طلاب الصف الثامن إلى ألف

، والذين بلغ عددهم 35 طالبًا. حيث في الصف الرابع إلى ألف الطلاب

قد تم بالفعل تدريس المواد. بعد الحصول على نتائج الاختبار والاستبيان ،

ثم اختبر الصلاحية والموثوقية باستخدام تطبيق SPSS 16.0. وترد نتائج

الاختبارات والاستبيانات.

## ب. خطوات

يستخدم أسئلة اختبار الاستبيان لتحديد مدى اهتمام الطلاب

بتدريس اللغة العربية ، لا وسائل القواس المصور الإعلامية المرسومة

لفصول الاختبار والاستبيانات هي الصف الثامن. بعد جمع البيانات من

الصف التجريبي ، ثم يتم حساب. البيانات المستخدمة في هذه الدراسة

هي مسألة تم الطلاب الذين يستخدمون الاختبارات والاستبيانات.

الخطوات لتطبيق قاموس الصور في التعلم هي:

1. الاستعداد ، والذي يتضمن تحليل المواد التي يجب

استخلاصها من المعلم حول القواميس التصويرية ، هو دراسة مناسبة

لغرض التدريس

2. يحتوي التطبيق على الصلاة ومقدمة للتدريس ، تعليمات

حول كيفية استخدام القواميس التصويرية ، تقسيم مجموعات الطلاب ،

العمل وفقاً لمجموعاتهم.

3. استخدام القاموس المصور هو كشف نتائج المواد التي

التقطها الطلاب في القاموس المصور.

## ج. وسائل

هناك تستخدم الباحث وسائل طريقة القاموس المصور ، ثم

أظهرت نتائج الدراسات السابقة أن استخدام أساليب القاموس المصور

والمعرفة وجد اختلافات بين نتائج الاختبار بين الطلاب الذين يدرسون

قواميس مصورة بدون طرق قاموس مصورة. وذلك لأن طريقة القاموس

المصور هي طريقة يمكن استخدامها في جميع المواد ولصالح الطلاب في التعلم.

2. تأثير استخدام وسائل القاموس المصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجون.

أ. اختبار الفرضي

بعد جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات للحصول على نتائج من البحث. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار (T-test) اختبار مختلف ، أي باستخدام

1. الإختبار أدوات البحث

أ. اختبار الصلاحية

1. الإختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل الإختبار

التصديقي ، قام الباحث أولاً باختبار الصلاحية بحيث تكون العناصر

المستخدمة في معرفة نتائج تعلم الطالب صالحة أم لا. طرح الباحث 15 سؤالاً

حول 10 أسئلة متعددة الخيارات و 5 مقالات تتوافق مع المادة المقدمة. تمت

مناقشة السؤال الذي طرحه هذا الباحث أولاً مع المشرف ، ثم تم التحقق من صحة السؤال من قبل أحد المحاضرين في العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، وهو الأستاذ الدكتور أحمد نور خالص الماجستير ومعلم واحد ، السيد زينل عابدين ،

بعد أن يوضح المدقق أن السؤال ممكن الاستخدام ، يتم تقديم السؤال إلى الفصل الثامن الذي لم يتم اختياره كعينة وأيضاً تم إعطاؤه مادة عيادة المريض. في اختبار هذا العنصر ، اختار الباحث فصل الثامن أ من المعارف تولونج أجونج . ثم يتم اختبار نتائج التجربة من خلال الصلاحية باستخدام SPSS 16.0. يتم عرض نتائج هذه الحسابات في الجدول التالي:

## جدوال 4.1

## نتائج الإختبار التصديق السؤال

أخبار	Person Correlation	رقم السؤال
تصديق	0,426	1
تصديق	0,404	2
تصديق	0,336	3
تصديق	0,354	4
تصديق	0,453	5
تصديق	0,426	6
تصديق	0.443	7
تصديق	0,487	8
تصديق	0,390	9
تصديق	0.381	10
تصديق	0.335	11
تصديق	0,587	12
تصديق	0.435	13
تصديق	0,491	14
تصديق	0,348	15

كما رأينا من الجدول أن ننظر إليه أن التحليل الصحة للإرتباط  
المثوي مع عدد الطلاب=35، عدد الأسئلة=15 لها أدوات البحث  
الصحة.

في هذا الجدول أن ننظر قيمة الجدول (0,334) ثم جميع  
الإختبار قيمة الحسابي < قيمة الجدول بقيمة المعنوية فلذلك جمع  
الإختبار بمعنى الصلاحية.<sup>1</sup>

## (2). الإختبار الاستبيان

تمامًا مثل الاختبار ، وقبل أن يقدم الباحث استبيانًا للصف  
التجريبي وفصل التحكم ، أجرى الباحث أولاً اختبارًا صحيحًا حتى  
تكون العناصر المستخدمة في معرفة مصلحة الطالب في التعلم صالحة أم  
لا. أدلى الباحث 10 بيانات. تمت مناقشة الاستبيان الذي قدمه هذا  
الباحث لأول مرة مع المشرف ثم تم التحقق من صحة السؤال من قبل  
محاضر في العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ،

<sup>1</sup> الونسية مصارهامن الباحثة الأربعاء العشرين الساعة: 09.00



وهو الأستاذ الدكتور أحمد نور خالص ومعلم واحد ، السيد زينل عابدين.

بعد أن يوضح المدقق أن الاستبيان يستحق الاستخدام ، ثم يتم تقديم الاستبيان إلى الفصل الثامن الذي لم يتم اختياره كعينة بحث. في اختبار هذا البند ، اختار الباحث الفصل الثامن أ المعارف تولونج أجونج . ثم يتم اختبار نتائج التجربة من خلال الصلاحية باستخدام SPSS 16.0. يمكن رؤية نتائج هذه الحسابات في الملحق.

#### جدوال 4.2

##### نتائج الإختبار التصديق السؤال

أخبار	Person Correlation	رقم السؤال
تصديق	0,338	1
تصديق	0,346	2
تصديق	0,349	3
تصديق	0,506	4
تصديق	0,355	5
تصديق	0,420	6
تصديق	0,576	7

تصديق	0,412	8
تصديق	0,352	9
تصديق	0,387	10

كما رأينا من الجدول أن ننظر إليه أن التحليل الصحة للإرتباط

المثوي مع عدد الطلاب=35، عدد الأسئلة=10 لها أدوات البحث

الاستبيان.

في هذا الجدول أن ننظر قيمة الجدول (0,334) ثم جميع

الإختبار قيمة الحسابي < قيمة الجدول بقيمة المعنوية فلذلك جمع

الإختبار بمعنى الصلاحية.<sup>2</sup>

ب. الإختبار المصدقية (Reliability Test)

المصدقية هي نتيجة لقياسات موثوقة. هناك حاجة إلى الموثوقية

للحصول على البيانات وفقاً لأهداف القياس. لتحقيق ذلك ، تم قياس

إختبار الموثوقية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ بناءً على مقياس ألفا كرونباخ

من إلى نوجروهو.

<sup>2</sup> الونسية مصارهامن الباحنة الأربعاء العشرين الساعة: 09.00

تستخدم طريقة صنع القرار في اختبار الموثوقية حدًا 60٪ أو 0.6 وفقًا للمعايير التالية:

- (1) قيمة ألفا كرونباخ 0.00 . 0.20 يعني أقل موثوقية.
- (2) قيمة كرونباخ ألفا 0.21 يوم. 0.40 يعني أنه يمكن الاعتماد عليها إلى حد ما.
- (3) قيمة كرونباخ ألفا 0.41 د. 0.60 يعني موثوقة جدا.
- (4) قيمة كرونباخ ألفا 0.61 دينار. 0.80 يعني موثوقة.
- (5) قيمة كرونباخ ألفا 0.81 دينار. 1.00 يعني موثوق للغاية.

بناءً على نتائج اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS 16.0 ، كالتالي:

### الجدوال 4.3

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.653	.625	11

من نتائج الإختبار المصدقية السابقة، نعرف أن قيمة *Cronbach's*

*Alpha* التي تحصل أكثر من 0,05 . يعني 0,653 حتى يعرف أن تخلص

الى أن نتائج الإختبار مصداقية.

## 2. إختبار الشرط المسبق

أ. الإختبار التجانسي (*Homogeneity test*)

إختبار التجانسي هو إختبار ما إذا كانت المجموعتان

المستخدمتان في هذه الدراسة لديهم نفس الاختلاف في هذه الدراسة ،

أجرى الباحثون إختبارات تجانس على الفصول التي استخدمت كعينة

بجئية من الصف الثامن ألف والثامن باء ، وكانت البيانات المستخدمة

لاختبار تجانس الصف درجات إختبار منتصف المدة الفردية في المواد

العربية. استخدم الباحث SPSS 16.0 لإختبار هذا التجانس. يتم عرض

نتائج إختبار التجانس باستخدام تطبيق SPSS 16.0 في الجدول التالي:

### الجدوال 4.3

#### نتائج الإختبار التجانسي

##### Test of Homogeneity of Variances

Minat			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.133	1	73	.291

من الجدوال السابقة ظهر إختبار التجانسي قيمة اهمية 0,291

بمعنى  $0,291 < 0,05$  بحيث يمكن القول متجانسة.

ب. الإختبار الطبيعي (*Normality test*)

يستخدم الإختبار الطبيعي لاختبار هل نماذج T اختبار T-

(Test) يملك تقسم الطبيعي أم لا. تقسيم الطبيعي إذا قيمة أهمية  $<$

0,05. في الإختبار الطبيعي استخدمت الباحثة البيانات البعدي. في

هذا الإختبار الطبيعي، استخدمت الباحثة SPSS 16.0 خطوة اختبار

الطبيعي تستطيع في (الملحقات). نتائج الإختبار الطبيعي الإختبار

البعدي باستعمال إختبار سبيرو ويل (Shapiro Wilk) و كولوغروف-

سميرنوف (Kolmogrof-Sminov) بمساعدة SPSS 16.0 يعني:

## الجدوال 4.4

### نتائج الإختبار الطبيعي

Tests of Normality						
Kelomp ok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Minat A	.122	35	.200*	.962	35	.264
B	.116	39	.187	.979	39	.655

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

كما رأينا في هذا جدول نتائج الأهمية (Asymp. Sig) الإختبار القبلي يعني

0,200 و  $0,05 > 0,264$  فلذلك يقال الإختبار القبلي هو طبيعي. و قيمة

الأهمية (Asymp. Sig) الإختبار البعدي يعني 0,187 بمعنى من إختبارين يحصل نتائج

قيمة أهمية (Asymp. Sig)  $0,05 <$ ، فذلك البيانات بشكل الطبيعي بقيمة أهمية

.0,05

3. الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

بعد جمع الإختبار الشرطي ، يتم إجراء الإختبار.

أ) اختبار T (*T-Test*)

أهدف من البحث يعني ليعرف فعالية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي الذي يستخدم وسائل القاموس المصور لتنمية رغبة الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج ، فالإفتراضيات يختبار باستخدام T إختبار (*T-Test*) .

الفرضية البحث في هذا البحث يعني:

الفرضية ( $H_a$ ): هناك تأثير في استخدام وسائل القاموس التصويرية لتنمية رغبة الطلاب الصف الثامن أ المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج.

الفرضية ( $H_o$ ): لا يوجد أي تأثير على استخدام وسائل القاموس المصور لتنمية رغبة لطلاب الصف الثامن أ المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج.

في هذا T الإختبار (*T-Test*) البيانات إختبار القبلي ة البعدي،

إستخدمت الباحثة SPSS 16.0 . خطوة T الإختبار (*T-Test*) تستطيع أن

تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب T الإختبار (*T-Test*) يعني:

## الجدوال 4.5

## نتائج T الإختبار (T-Test)

## Group Statistics

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
minat A	35	37.97	2.332	.394
B	39	22.70	2.893	.457

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
minat	Equal variances assumed	1.133	.291	24.929	73	.000	15.271	.613	14.051	16.492
	Equal variances not assumed			25.289	72.545	.000	15.271	.604	14.068	16.475



كما رأينا من جدول السابقة، من الجدول السابقة، يمكن أن نعرف

قيمة الحسابي  $t = 24.929$  لتحديد نسبة أهمية فرقها بتحديد الجدول  $t$ . قبل

أن ننظر قيمة على الجدول  $t$ ، ينبغي أن تحدد قيمة درجة الحرية على جمع

العينات التي تبحث  $db = 33$ .

استنادا الى قيمة  $db = 35$  بنسبة أهمية 5%، يحصل قيمة 1,708

$t$  الجدول = و من القيمة يحصل الحسابي  $t = 24,929$ . لذلك تخلص أن

$t$  الجدول  $< t$  الحسابي يعني  $24,929 < 1,708$  و بقيمة أهمية *2-Tailed*

0,000 حتى يمكن نعرف أن قيمة أهمية  $0,000 > 0,05$ .

إذا كانت  $t$  الحسابي  $< t$  الجدول . أن  $H_0$  رفض و  $H_a$  مقبول. لذلك

أن تخلص " تأثير استخدام وسائل القاموس المصور لتنمية رغبة الطلاب

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجون".

(ب). قيمة تأثير

لمعرفة قيمة تأثير وسائل القاموس المصور لتنمية رغبة الطلاب

باستخدام الحساب *effect size*. ليحسب *effect size* على T اختبار،

يستعمل الباحثة الرموز كوهين (Cohen's) كما يلي:

$$\begin{aligned}
 s_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(34)2,332^2 + (38)2,893^2}{35 + 39}} \\
 &= \sqrt{\frac{1848,9 + 3264,0}{74}} \\
 &= \sqrt{\frac{5112,9}{74}} \\
 &= 69,0
 \end{aligned}$$

قيمة Cohen's d Effect size يعني:

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{s_{pooled}} \\
 &= \frac{85,00 - 72,82}{69,0} \\
 &= 0,83
 \end{aligned}$$

من نتائج الحساب السابق، يحصل قيمة فعالية 0,83 مثويته 79% من الجوال معايير كوهين يدخل في مستوى متوسط و فالحاصل هناك متوسط.