

ملخص

البحث العلم بالموضوع "تأثير استخدام طريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو" ، الذي كتبها صيما عاريفه فرناغيتا، رقم دفتر القيد: ١٧٢٠٢١٥٣٠٤٨ ، المشرف الأستاذ الحج إمام فؤادي الماجستير.

الكلمات الإشارية: طريقة المباشرة، تعليم مهارة الكلام

خلفية البحث: مهارة الكلام هي مهارات أساسية تعد جزءاً منها من تدريس اللغة الثانية. تحديداً مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل جيد ومنطق إلى حد ما مع اللغة التي يتعلموها. في الواقع ، في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، غالباً ما يعتبر درساً مخيفاً للطلاب في المدرسة. إنهم خائفون خاصة من التحدث باللغة العربية. الانطباع بأن التحدث باللغة العربية صعب للغاية وصعب ومعقد ومربك للغاية، في الواقع لا يحتاج أن يحدث عندما يتم تقديم التدريس بشكل منهجي. لذلك من الضروري ابتكار طريقة تعليم مهارة الكلام مثل طريقة المباشرة.

مسائل البحث : (١) كيف عملية تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو؟ (٢) كيف تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو؟ (٣) كم مأوية تأثير استخدام طريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو؟

المنهج البحث: المستخدم في هذه البحث كمي مع نوع من البحث شبه التجاري. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو التي تتكون من ١١ فصلاً. كانت عينة هذه الدراسة من الفئة السابعة ك و السابعة د، بينما كانت الفئة السابعة ك صنف تجريبي والفئة السابعة كصف تحكم. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة (١) تقنيات الاختبار ، (٢) تقنيات الملاحظة ، (٣) تقنيات المقابلة و (٤) تقنيات التوثيق.

نتائج البحث: (١) يستخدم تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة طريقة مختلفة منها طريقة المباشرة وطريقة الإنقلائية وغيرها. في بعض أحياناً يطلب المعلم من الطلاب ممارسة المحادثة أو قصص أو تعبير الشفهي (٢) تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة للصف

السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو يبدأ التعليم بالأكذ التركيز على قراءة وفهم مفردات. وبعد ذلك، قيل الطالب لجعل المحادثة وفقاً للمواد ليمارس في وقت لاحق أمام الفصل. عندما تمارسة المحادثة أمام معلم الصف لجعل أي تصحيحات إذا كان هناك أقل جيد. وبعد ذلك، اقترح المعلم أسئلة يتبعها الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية . (٣) حجم تأثير الطريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو هو ٥٥٣٪.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Use of Direct Methods towards Learning Speech Skills in Class VII of Bilingual Terpadu Al-Amanah Middle School in Krian Sidoarjo**" was written by Shima Arifah Purnagita, NIM 17202153048, Professor. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag

Keywords: Direct method, Learning speaking skills

Background: speaking skills are basic skills that are an important part of second language teaching. Speaking skills aim to enable students to communicate verbally well and fairly with the language they are learning. In fact, in learning foreign languages, especially Arabic, it is often considered a frightening lesson for students in school. They are afraid especially to speak in Arabic. The impression that speaking in Arabic is very difficult, difficult, complicated, so confusing, actually does not need to happen when teaching is methodologically presented. Therefore, it is necessary to innovate the learning method of speaking skills such as the mubasyaroh method.

The formulation of the problem in this study is (1) How is the Class VII learning at Bilingual Terpadu Al-Amanah Middle School in Krian Sidoarjo? (2) How is Kalam's high learning using the Class VII mubasyaroh method at Al-Amanah Bilingual Terpadu Middle School in Krian Sidoarjo? (3) How much influence does the use of the Mubasyaroh method in Class VII high-level learning at Bilingual Terpadu Al-Amanah Middle School in Krian Sidoarjo?. The approach used in this study is quantitative with a kind of quasi-experimental research. The study population was all seventh grade students of Bilingual Terpadu Al-Amanah Middle School in Krian Sidoarjo consisting of 11 classes. The sample of this study was class VII D and VII K, while the class VII K as the experimental class and class VII D as the control class. Data collection techniques in this study used (1) test techniques, (2) observation techniques, (3) interview techniques and (4) documentation techniques.

Based on the results of the analysis of research data, it shows that: (1) Class VII high learning in Bilingual Terpadu Al-Amanah Middle School in Krian Sidoarjo uses several different methods including eclectic methods, communicative methods, direct methods, etc. In kalam high-level learning sometimes the teacher gives students assignments to practice muhadatsah or storytelling (2) Learning speaking skills using the direct method begins with an emphasis on reading and understanding vocabulary. After that, students are told to have a conversation according to the material to practice later in front of the class. When practicing a conversation in front of the class the teacher makes a correction if something is not right. The teacher then asks questions that must be answered in Arabic. (3) Effect of the use of the Mubasyaroh method in Class VII high-level learning in Bilingual Terpadu Al-Amanah Middle School in Krian Sidoarjo at 7,003%.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penggunaan Metode Mubasyaroh Terhadap Pembelajaran Maharah Kalam Kelas VII di SMP Bilingual Terpadu Al-Amanah Krian Sidoarjo”** ini ditulis oleh Shima Arifah Purnagita, NIM 17202153048, Pembimbing Profesor. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag

Kata Kunci: Metode Mubasyaroh, Pembelajaran Maharah Kalam

Latar belakang: keterampilan berbicara merupakan keterampilan dasar yang menjadi bagian penting dalam pengajaran bahasa kedua. Keterampilan berbicara bertujuan agar para pelajar mampu berkomunikasi lisan secara baik dan wajar dengan bahasa yang mereka pelajari. Padahal kenyataannya, dalam pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab sering dianggap sebagai pelajaran yang menakutkan bagi siswa di sekolah. Mereka takut terutama untuk berbicara menggunakan bahasa Arab. Kesan bahwa berbicara dengan bahasa Arab itu sangat sulit, sukar, ruwet, sehingga memusingkan kepala, sebenarnya tidak perlu terjadi manakala pengajaran disajikan secara metodologis. Oleh karena itu diperlukan adanya inovasi metode pembelajaran keterampilan berbicara seperti metode mubasyaroh.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana pembelajaran maharah kalam Kelas VII di SMP Bilingual Terpadu Al-Amanah Krian Sidoarjo ? (2) Bagaimana pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan metode mubasyaroh Kelas VII di SMP Bilingual Terpadu Al-Amanah Krian Sidoarjo ? (3) Seberapa besar pengaruh penggunaan metode Mubasyaroh dalam pembelajaran maharah kalam Kelas VII di SMP Bilingual Terpadu Al-Amanah Krian Sidoarjo ?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Bilingual Terpadu Al-Amanah Krian Sidoarjo yang terdiri dari 11 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas VII D dan VII K, adapun kelas VII K sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan (1) teknik tes, (2) teknik observasi, (3) teknik wawancara dan (4) teknik dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: (1) pembelajaran maharah kalam Kelas VII di SMP Bilingual Terpadu Al-Amanah Krian Sidoarjo menggunakan beberapa metode yang berbeda diantaranya ada metode eklektik, metode komunikatif, metode langsung, dan lain sebagainya. Dalam pembelajaran maharah kalam terkadang guru memberi tugas siswa untuk praktek muhadatsah atau bercerita (2) Pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode langsung dimulai dengan penekanan pada membaca dan memahami kosa kata. Setelah itu, siswa disuruh melakukan percakapan sesuai dengan materi untuk berlatih nanti di depan kelas. Ketika berlatih percakapan di depan kelas guru membuat koreksi jika ada yang kurang tepat. Guru kemudian mempertanyakan pertanyaan yang harus dijawab dalam bahasa Arab. (3) Pengaruh penggunaan metode Mubasyaroh dalam pembelajaran maharah kalam Kelas VII di SMP Bilingual Terpadu Al-Amanah Krian Sidoarjo sebesar 7,003%.