

الباب الأول

المقدمة

يشرح هذا الفصل الخلفية التي تستخدم كأساس للمقدمة، ستناقش المشكلات لاكتشف النتائج التي تستبثق الباحث.

١. خلفية البحث

انتشر السكان الاندونيسية في مختلف جزر الأرخبيل اعتنق دين الإسلام. كمعروف أن الإسلام هو دين الوحي الذي بعث الله به إلى النبي محمدا صلى الله عليه وسلم بوسيلة الملاك جبرائيل. نزل الوحي إلى النبي محمد كرسول آخر، جمعت في الكتاب المقدس القرآن الكريم باللغة العربية، وكذلك الحديث هو عبارة عن شرح وتفسير للقرآن يتم جمعها وترتيبها بالعربية. فأصول دين الإسلام هو القرآن والحديث، وكلاهما بالعربية.^١

خاصة اللغة العربية في إندونيسيا، إذا رأينا عرض استخدامه في المجتمع، يمكن أن تكون لغة أجنبية كلغة ثانية. للبيئة أو المجتمع اللغة العربية هي لغة أجنبية

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ٨٠

لأنها ليست لغة مشتركة في كل يوم. ويمكن أن يشهد هذا في المدارس الإسلامية التي تتراوح عادة من الروضة إلى الكلية. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك موقفها في المناهج الدراسية. لا يمكن استخدام هذا كمؤشر للتنافس في المدارس كلغة للتدريس ، ولكن كموضوع.^٢

وهذا واضح في سرد وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ عن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى في تعليم دين الإسلامي واللغة العربية. في البيان المذكور يقول أن اهدف من مادة دراسية اللغة العربية هي:

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفهية والمكتوبة، والتي تشمل

أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعليم،

خاصة في دراسة أصول التعليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. ومن

المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثقافية مشتركة وينخرطون في النوع

الثقافي.

^٢ Ibid., hal. ٥٦

من هذا البيان يمكن فهم أن اللغة العربية هي لغة الأجنبية. لأن كلغة أجنبية نظام تعليمه هو تعليم لغة الأجنبية، بدءاً من الهدف والمواد إلى الطريقة. إذا كان مجموعات معينة من الإندونيسي يعتقدون أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية، فهي ليست رسمية لأنها خارج المعايير التي وضعتها الحكومة الإندونيسية. وقد أوصى التعليم العربي في إندونيسيا بدءاً من الروضة إلى الكلية. بعض صور عملية تعليم اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية تشير على الأقل إلى جهد جاد لدفع النظام وجودة هذا النظام.^٣

تعليم اللغات الأجنبية هو عملية معقدة متنوعة من الظواهر المعقدة لذلك ليس المستغرب أن يكون له معنى مختلفة لكل شخص. يتأثر تعليم اللغة بعناصر. عنصر الرئيسية التي ترتبط وثيقاً بتعليم اللغة الأجنبية هي لغة المتعلم، وعنصر خارجية التعليم وعنصر داخلية التعليم ومتعلم كأفراد.^٤

فإن تعليم لغة الأجنبية هو عمل شاق وتجعل المال أحياناً يجعل الناس محبطين. وذلك بسبب تعليم اللغة الأجنبية هو محاولة لتشكيل وبناء أوضاع وشروط جديدة في شخص ليكون قادراً على التفاعل والتواصل مع أصحاب اللغات الأجنبية.

^٣ Ibid., hal. ٨٩

^٤ Abdul wahab Rosyidi, *Metode pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ١٧

تختلف الحالة الجديدة (اللغة الأجنبية) اختلافاً تاماً عن حالة اللغة الأم في النظام الصوتي والمقاطع والترتيب وترتيب الكلمات ، وفي بعض الأحيان تشبه حالة لغة الأم.^٥

مهاراة الكلام هي لغة نشطة من شخص يستخدم لغة تتطلب مبادرات حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم لفظيا. من هذا المنطلق ، يعد التحدث شكلاً من المهارات اللغوية النشطة والمثمرة ، تتطلب القدرة على التحدث إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة.^٦

في تعلم مهارات الكلام ، حدد أولويات المحتوى والمعنى الوارد في تسليم الرسائل شفهيًا، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. وفقاً لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب، يمكن أن يشمل شكل تعلم المحادثة أنشطة استخدام الفهم مع مستويات متفاوتة من الصعوبة. المقصود من القدرة على التحدث أن يكون قادراً على التواصل بدقة وفعالية في استخدام اللغة السياقية. لذلك فإن الهدف الرئيسي لتعلم مهارات التحدث هو استخدام اللغة المحكية. لذا فإن التحدث بالعربية

^٥ Ibid., hal. ١٨

^٦ Ibid., hal. ٦٥

هو القدرة على التعبير عن أصوات اللغة العربية على حد سواء بالمفردات والجملية بشكل صحيح.

كمهارة اللغة التي تم شرحها، يجب أن يتقن الطلاب المهارات الأربع. ومع ذلك، واستناداً إلى الملاحظات التي أجراها الباحثون في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة المتكاملة الأنوار ترينج جاليك، لا يزال مستوى قدرة الطلاب على مهارات التحدث في المواد العربية منخفضاً. هذا لأن الطلاب ليسوا معتادين على التحدث باللغة العربية. إلى جانب إتقان المفردات وأنماط الجملة باللغة العربية ، لا يزال الطلاب في أدنى الحدود ويفتقرون إلى الشجاعة للتعبير عن كفاءتهم خوفاً من الخطأ. في تدريس اللغة الأجنبية توجد مصطلحات منهج. المنهج هو نظرية أو افتراض حول اللغة وتدريس اللغة التي يتم استخدامها كأساس للتدريس. تصبح أكثر فلسفية. ما هو المقصود بالطريقة النظرية. يمكن أن تكون النظرية في شكل العرض لإجراءات تنفيذ التدريس، واختيار وتحديد المهارات التي يتم تدريسها، وتسلسلها، وعرض مواد الدروس وتعليمات التنفيذ. لذا فإن الطريقة هي خطة شاملة لتقديم

اللغة بشكل منتظم بناءً على النهج المحدد. هذه التقنية هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصل وفقاً للطريقة والنهج المختار.^٧

استخدام طرق لتحقيق أهداف التعليم. كما يجب أن يكون المعلم قادراً على نقل التعليم بشكل مفيد. حاول الباحث التغلب على هذه المشكلة بتقديم طريقا يمكن استخدامها لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لصف السابع في المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو وهي الطريقة المباشرة.

سعت تجدييدات تدريس اللغات التي تمت في الفترة من ١٨٥٠ إلى ١٩٠٠، وخاصة في أوروبا ، إلى جعل تدريس اللغة أكثر فعالية مع تجديد جذري لطريقة النحو والترجمة. تم تطوير مجموعة متنوعة من الأساليب خلال هذه الفترة لإثبات إحساس عام بعدم الرضا عن نظرية وممارسة تعليم اللغة التي كانت سارية المفعول.

على الرغم أن الطريقة المباشرة هي رد فعل قوي إلى طريقة القواعد والترجمة، استخدمها الناس بالفعل في تدريس اللغات الأجنبية. قال نابابان (Nababan) إنه في استخدامه كان قد حدث في القرن الخامس عشر عندما تم إعطاء الشباب الروماني دروساً يونانية من قبل معلمين يونانيين. ومع ذلك، فإن استخدام الطريقة المباشرة في

^٧ Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: Diktat tidak siterbitkan, ٢٠٠٦), hal. ٥

ذلك الوقت لم يكن في الواقع طريقة مباشرة، إذ يمكن القول إن "المرونة" الخاصة به هي نجسة بنسبة ١٠٠ بالمائة، لأنها في بعض الحالات لا تزال تستخدم اللغة الأم والثانية. في عشرينيات القرن العشرين فقط ، استخدم بعض خبراء التدريس الأساليب المباشرة بطريقة نقية ومنهجية.^٨

تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعليم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس عملية اكتساب اللغة الأولى (اللغة الأم)، أي عن طريق استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل ، أيضاً من خلال الاستماع إلى اللغة. بين مهارات الكتابة والقراءة تم تطويرها في وقت لاحق. لذلك يجب أن يعتاد الطلاب على التفكير في اللغة المستهدفة وأن يتم تجنب استخدام لغة أم شيفاً تماماً.^٩

بناءً على الوصف أعلاه، أجرى الباحث دراسة عن تأثير استخدام الطريقة المباشرة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. فأخذ الباحث بعنوان "تأثير استخدام طريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو"

^٨ Bisri mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-MALIKI Press, ٢٠١٦), hal. ٣٣

^٩ Syamsudin Asyofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa arab: Konsep dan implementasinya* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, ٢٠١٦), hal. ٩٠

ب. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث تأثير استخدام طريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو"

ج. مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم مهارة الكلام لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو؟

٢. كيف تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو؟

٣. كم ماثوية تأثير استخدام طريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام لطلاب الصفّ

السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم مهارة الكلام لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة

الأمانة كريان سيدوارجو.

٢. لمعرفة تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة

المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو.

٣. لمعرفة تأثير استخدام طريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام لطلاب الصفّ "

السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو.

هـ. الافتراضية

مراد بفرض البحث يمكن ان تفسير انها اجابة مؤقتة لصياغة المشاكل البحثية.^{١٠}

واما فرض البحث في هذا البحث:

^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ٢٢٤

١. الفرض الخياري (Ha)

أن هناك استخدام طريقة المباشرة تأثير على تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو.

٢. الفرض الصفر (Ho)

ما فيه عدم تأثير استخدام طريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو.

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث العلمي زيادة للخزانة العلمية وتربية اللغة العربية خاصة للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو ما يتعلق بمهارة الكلام.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للباحثة: تـرجو أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة حيث تكون لترقية

تعليم مهارة الكلام

ب. للمدرس: تـرجو أن تكون نتائج هذا البحث لإعطاء المدرسين بطريقة

التعليم والمادة المقارنة في عمل التربية ليتعود الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية

في الفصل لترقية مهارة الكلام لدراسة اللغة العربية.

ج. للطلاب: لترقية رغبة الطلاب في تكلم اللغة العربية و لترقية فهمية الطلاب

على نصوص المحاورة.

د. للمدرسة: كمدخل لتحديد الاتجاه والسياسة في المساعدة على ترقية الرغبة

الطلاب باللغة العربية.

هـ. للجامعة: تـرجو نتائج هذا البحث مفيدة كمواـد إعلامية لطلاب والمرشّـخون

المعلمين للغة العربية، ومدخلاً للباحثين الآخرين لتكون الدراسة على أجزاء

البحث أو مواد دعم البحث على مسألة التي مناسب بالموضوع في هذا

البحث.

ز. توضيح المصطلحات

أن البحث التي تناول تعن هذا الموضوع هي مايلي:

١. التوضيح النظري

لاجل الاجتنابات والابتعاد عن سوء الفهم في فهم الموضوع هذا البحث، فينبغي

على الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

(أ). تأثير: مصدر من أثر - يؤثر - تأثيرا، وقال أحمد ورسون منور أن تأثير

بمعنى ^{١١} "pengaruh" الذي يقصد بهذا البحث هو استخدام طريقة المباشرة

المباشرة على تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو.

(ب). الطريقة المباشرة: الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة

الأجنبية مع الخطوات التي يستخدمها المعلم مباشرة للغة كلغة للتدريس

دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.^{١٢}

^{١١} أحمد ورسون منور، قاموس منور العربي - إندونيسي، (فوستكا، ١٩٩٧)، ص. ٧٠

^{١٢} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:DIVA Press, ٢٠١٦), hal. ١٦١

ج). مهارة الكلام: المهارة الكلام هي القدرة على تعبير الأصوات أو

الكلمات للتعبير عن الأفكار و الآراء والرغبات أو المشاعر الى

المخاطب.^{١٣}

٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح المصطلحات في السابق , أن قصد الموضوع " تأثير استخدام

طريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

المتكاملة الأنوار ترينج جاليك على قدرة الطالبات لتسهل المواصلات و التكلم

و الدقيق والجيد.

ح. ترتيب البحث

ترتيب البحث في هذا البحث العلمي على أنه يحتوى على خمسة أجزاء

الرئيسية هي الجزء الأول و الجزء النص و الجزء الأخير.

^{١٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ١٣٥

الجزء الأول يحتوى على: صحيفة الموضوع و صحيفة التقديم و صحيفة

مواقفة المشرفة و صحيفة تصديق و صحيفة الشعار و صحيفة الاهداء و كلمة

الشكر و فهرس وقائمة الجدول و قائمة المعلقات و الخلاصة.

الجزء النص يحتوى على خمسة ابواب:

الباب الأول يحتوى على خلفية البحث، و توضيح المصطلحات، و تحديد

البحث، و مسائل البحث، و أهداف البحث، و الافتراضيات، و فوائد البحث، و

ترتيب البحث.

الباب الثانى يحتوى على فهم الطريقة، و أنواع أساليب تعليم اللغة العربية، و خلفية

ظهور الطريقة المباشرة، و تعريف طريقة المباشرة، و الخصائص الرئيسية للطريقة

المباشرة، و تقسيم الطريقة المباشرة، و مزايا طريقة المباشرة، و عيوب طريقة المباشرة،

و الخطوات العملية في تقديم طريقة المباشرة، و فهم مهارة الكلام، و أهداف من

مهارة الكلام، و مبادئ تعليم مهارات الكلام، و أنواع مهارات الكلام، و

خصائص أنشطة مهارة كلام الناجحة، و المشاكل في نشاط مهارة الكلام، و

خطوات تعليم مهارة الكلام، و إستراتيجية التعليم الكلام، تعليمات عامة لتعلم مهارات الكلام، و مراحل تعليم مهارة الكلام و البحوث السابقة.

الباب الثالث يحتوى على تصميم البحث، والسكان، والمعاينة، والعينة، والتغيرات البحث، والحقائق ومصدرها، وطريقة جمع الحقائق وأدائها، وتحليل الحقائق.

الباب الرابع يحتوى على التقديم نتائج البحث ويشتمل على الشرح المختص عن خلفية الموضوع وتجهيز الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس يحتوى الإختتام حيث يحتوى على التخليص والاقتراحات.

الجزء الأخير يحتوى على المراجع والإرشادات للمشاهدة وإرشادات للوثيقة وسيرة الباحثة ورسالة البيان عن صدق البحث العلمى وبطاقة بيان بحث العلمى.