الباب الثالث

منهج البحث

أن منهج البحث مرشدا يتضمن على خطوات يسير عليها الباحث عند أداء البحث. ويبين هذا النهج عن أنواع الطرق المستخدمة في البحث. ولال على البيان عن تلك الطرق المقصودة.[١]

أ. مدخل البحث وتصميمه

١. مدخل البحث

استخدام هذه الدراسة هو البحث الكمي. البحث الكمي هو نوع واحد من البحوث الذي تكون مواصفاته منهجية ومخططة ومنظّمة بشكل واضح من البداية إلى تصميم البحث والموضوع البحث والأشياء البحث والبيانات العينة ومصادر البيانات، والمنهجيات (من جمع البيانات إلى تحليل البيانات).[٢]

---

[١] Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٤), hal. ٤٩

[٢] Puguh Suharto,*Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis*,(Jakarta:Puri Media,٢٠٠٩),hal.٣

عند أري كونطا (Arikunto)، كما يوحي الاسم مطلوبة هذا البحث لاستخدام الأرقام، بدءا من جمع البيانات وتفسير الكلمة وظهور النتائج. فإن فهم نتائج الدراسة سيكون أفضل إذا كان مصحوبًا بجداول أو رسوم بيانية أو رسوم بيانية أو صور أو طرق عرض أخرى.[٣] يهدف البحث باستخدام منهج كمي إلى شرح واختبار النظرية وبناء الحقائق وإظهار العلاقة بين المتغيرات وتوفير إحصاءات وصفية وتقييم النتائج والتنبؤ بها.

يتم استخدام هذا البحث الكمي لفحص البيانات في شكل أرقام أو الرجوع إلى الكميات على أساس الإحصاءات. في هذه الدراسة، استخدم الباحث البحث الكمي للحصول على تأثير كبير من الطريقة المباشرة على تعلم اللغة الطبيعية لمعرفة مدى تأثير الطريقة المباشرة على تعلم طلاب كلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسّطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو.

---

[٣] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:PT Rineka Cipta,٢٠١٠),hal.٢٧

٢. تصميم البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التجريبي. التجارب هي طريقة للعثور على العلاقات السببية بين العوامل التي يتم إنشاؤها عن عمد من قبل الباحثين عن طريق القضاء على أو الحد من أو إزالة العوامل الأخرى المزعجة.[٤] هذا النوع من الأبحاث هو اختبار يختبر تأثير واحد أو أكثر من المتغيرات على المتغيرات الأخرى. يتم تجميع المتغيرات التي تعطي التأثير كمتغيرات مستقلة ، ويتم تجميع المتغيرات التي تتأثر كمتغيرات تابعة.[٥] تستخدم هذه الدراسة نوعًا من الأبحاث شبه التجريبية (شبه التجريبية). تسمى هذه التجربة شبه أيضًا تجربة شبه. الغرض من هذه التجربة شبه هو التنبؤ بالظروف التي يمكن تحقيقها من خلال تجارب فعلية، ولكن لا يوجد تحكم أو تلاعب في جميع المتغيرات ذات الصلة.[٦] تم اختيار هذا النوع من الأبحاث لأن الباحث أعطى معاملة تجريبية لبعض المجموعات (فئة تجريبية) والعلاج المعتاد للمجموعات الأخرى (فئة التحكم). لا يمكن للباحث السيطرة الكاملة على

---

[٤] Ibid., hal.٩

[٥] Nana syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal.٥٧

[٦] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metodologi dan Paradigma Baru*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ٧٤

جميع المتغيرات ذات الصلة التي من المرجح أن تؤثر على المتغير التابع في الدراسة. في هذه الدراسة، سيتم إعطاء الطبقة التجريبية طريقة مباشرة بينما يتم إعطاء فئة التحكم بالطريقة المعتادة أو التقليدية.

في هذه البحث، استخدم الباحث اختبارات ما بعد أو اختبارات نهائية بعد تلقي العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج الفرق بعد تلقي العلاج. في نهاية عملية التعليم والتعلم إعطاء الصف التجريبي والصف التحكم بعد الاختبارات لتحديد تأثير استخدام الطريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسّطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو.

ب. السكان والعينات

١. السكان

السكان عبارة عن منطقة تعميم ان تتكون من كائنات ومواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم يتم استخلاص النتائج.[٧]

في هذه البحث، كان السكان الذين تم أخذهم من الدرجة الثامنة بأكملها من المدرسة المتوسّطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو.

[٧] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ١١٧

٢. العينة

العينة جزء أو ممثل عن السكان المدروسين.[٨] لأنه لن تتم معالجة جميع البيانات والمعلومات ولن يتم فحص كل شخص ، ولكن بما فيه الكفاية باستخدام العينات أو تلك نمثلها.

في هذه البحث، أخذ الباحث عيّنتين عن طريق أخذ عينات عشوائية، فئة واحدة هي الصف الثامنة ب كالطبقة التجريبية باستخدام استراتيجيات التعلم بأسلوب مباشر وطبقة واحدة وهي الصف الثامنة أ كطبقة تحكم تستخدم التعليم التقليدي.

ج. البيانات ومصادر البيانات والمتغيرات

١. البيانات

البيانات هي سجل للحقائق أو البيانات التي سيتم معالجتها في الأنشطة البحثية.[٩] البيانات التي تم جمعها في هذه البحث هي البيانات الكمية. تستخدم أساليب البحث الكمي لفحص بعض الموضوعات البحث، وجمع البيانات

---

[٨] Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١), hal. ٧٢
[٩] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras,٢٠٠٩), hal. ٥٤

يستخدم أدوات البحث، وتحليل البيانات هو ثابت، بهدف اختبار فرضيات محددة سلفا. للبيانات الكمية المستخدمة في هذه الدراسة هي نتائج الملاحظات وبيانات الاختبار المكتوبة وبيانات التوثيق ، وبيانات المقابلة.

بالإضافة إلى البيانات التى يحتاجها الباحث هي بيانات حول تاريخ إنشاء المدارس والمرافق والبنية التحتية، بالإضافة إلى عدد المعلمين والطلاب في شركة بمدرسة المتوسّطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو.

٢. مصدر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات.[١٠] مصادر البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

أ). مصدر البيانات الأساسي

[١٠] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, ٢٠١٠),hal.١٧٤

مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.[١١] البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي الاختبارات التي أجراها الطلاب في الصف التجريبي وطبقة الضبط.

ب). مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.[١٢] البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي وثائق عن روائع الطلاب التحكم والموظفين في المدرسة المتوسّطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو.

---

[١١] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠),hal.٣٠٨
[١٢] *Ibid*, hal.٣٠٩

٣. متغير

المتغيرات هي كائنات البحث أو ما يحدث إلى نقطة اهتمام الدراسة.[١٣] متغيرات البحث هي كل شيء في شكل ما يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص النتائج.[١٤]

هناك مجموعتان من المتغيرات المشاركة في هذا البحث، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

أ) متغير مستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في التغيير أو ظهور متغيرات مستقلة.[١٥] المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام الطريقة المباشرة ك (X)

ب) متغيرات ملزمة

---

[١٣] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:PT Rineka Cipta,٢٠١٠),hal.١٦١

[١٤] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal.٦٠

[١٥] *Ibid*., hal. ٦١

المتغيرات التابعة هي المتغيرات المتأثرة أو المستحقة ، بسبب وجود متغيرات مستقلة.[١٦] المتغير التابع في هذه الدراسة هو التعلم الطبيعي باسم (Y)

د. أسلوب وأدوات جمع البيانات

١. تقنية

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن اهداف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة أساليب جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة. للحصول على النتائج ذات الصلة، فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ. طريقة الاختبار

الاختبارات هي سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة الاستخبارية والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[١٧]

---

[١٦] *Ibid*.

[١٧] Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:PT Rineka Cipta,٢٠١٠), hal.١٩٣

تستخدم هذه الطريقة للحصول على قيمة مخرجات التعليم لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسّطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو. يتم إجراء هذا الاختبار في الصف التجريبي وطبقة التحكم، ويهدف هذا إلى تحديد ما إذا كانت هناك زيادة أو نقصان في نتائج تعلم الطلاب بعد المرور من خلال أنشطة التعليم والتعلم من خلال مقارنة الطبقتين بعد معالجتهما.

ب. طريقة المراقبة

المراقبة هي تقنية أو كيفية جمع البيانات من خلال تقديم الملاحظات على الأنشطة الجارية.[١٨] والطريقة الأكثر فاعلية لاستخدام طريقة الملاحظة هي إتمامها بصيغة أو ملاحظة فارغة كأداة. سيحدث التنسيق الذي يتكون من عناصر حول الأحداث أو السلوك الموضح.[١٩] تستخدم هذه الطريقة في الدراسة التي تهدف مباشرة إلى مراقبة نشاط تعلم كلمة في الفصول الدراسية باستخدام طريقة المباشرة.

---

[١٨] Nana syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal.٢٢٠

[١٩] Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:PT Rineka Cipta,٢٠١٠), hal.٢٧٢

ج. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق التي تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونسخ وكتب وصحف ومجلات ونقوش واجتماعات ونشيطة وجداول أعمال وما إلى ذلك.[٢٠] استُخدمت طريقة التوثيق في هذه الدراسة للحصول على بيانات عن أسماء طلاب الصف السابع من مدرسة المتوسّطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو، بالإضافة إلى نتائج التعليم العميقة للطلاب من الطبقة الثامنة من طلاب الأمانة كريان سيدوارجو في شكل نتائج احتجاجية وبيانات حول هياكل التوظيف.

د. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق استجواب سامبال وجهاً لوجه بين الشخص الذي يجري المقابلة والشخص الذي تمت مقابلته، مع أو بدون استخدام المبادئ التوجيهية

[٢٠] *Ibid.*, hal.٢٧٤

للمقابلة.[٢١] يتم استخدام هذه الطريقة للبحث عن معلومات حول التعليم العالي في التعليم الكلام قبل تلقي العلاج.

٢. أدوات جمع البيانات

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي تمت ملاحظتها.[٢٢] إذن أدوات البحث هي أدوات أو تسهيلات تستخدم في تحديد أو جمع البيانات اللازمة للإجابة على المشكلات التي تم فحصها في إحدى الدراسات. في هذه الدراسة باستخدام أدوات البحث:

أ. إرشادات الاختبار الكتابي

يستخدم هذا المبدأ التوجيهي من قبل الباحث لمعرفة التغيرات في نتائج التعلم العميقة لدى الطلاب بعد الحصول على علاج تعليمي باستخدام طريقة المباشرة. تم إجراء الاختبار النهائي بعد أن قام الطلاب في فئة الضبط والتجربة بتنفيذ المواد التعليمية المحددة باستخدام معالجات تجريبية مختلفة.

---

[٢١] Burhan Bungin, *Metode penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta:Kencana, ٢٠٠٨), hal.١٢٦

[٢٢] Sugiyino, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal.١٤٨

يستخدم الباحث التحقق من صحة المحتوى وهو الدرجة التي يقيس بها اختبار نطاق المادة المراد قياسها. تحقق من صحة محتويات محتوى وصك الجهاز. هل يقيس الجهاز بدقة الأشياء التي تريد قياسها، وما إذا كانت الأسئلة قد مثلت الجوانب التي سيتم قياسها.[٢٣] يتم تحديد هذا التحقق بشكل عام من خلال حكم الخبراء.[٢٤] تم اختبار هذا التحقق على ٣ من المدققين، وهما محاضرين للغة العربية ومعلم لغة عربية واحد.

تتكون خطوات إجراء الاختبار من:

١) تحديد شكل الاختبار المطلوب إجراؤه

٢) إنشاء شبكة اختبار الكفاءة الكلام

٣) تطوير أسئلة الاختبار

---

[٢٣] Nana syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal.٢٢٩

[٢٤] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara,٢٠٠٣), hal.١٢٣

ب. المبادئ التوجيهية للمراقبة

يستخدم هذا المبدأ التوجيهي لمراقبة عدد من الأنشطة ذات الصلة بموضوع البحث، بما في ذلك النظر إلى روائع الطلاب للتعلم باستخدام طريقة المباشرة.

ج. وثائق التوثيق

إرشادات التوثيق، وهي الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات ومحفوظات الوثائق بالإضافة إلى كتب المكتبة المتعلقة بالمتغيرات. تستخدم هذه الطريقة لاستعادة هيكل التوظيف في المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو.

د. المبادئ التوجيهية المقابلة

إرشادات المقابلة هي أدوات يستخدمها الباحث في جمع البيانات. يتم استخدام هذه الطريقة للعثور على معلومات حول التعليم المسبق قبل معالجتها.

ه. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في نمط وفئة ووصف الوحدة الأساسية. تحليل البيانات هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تقوم بمراجعة وتجميع وتنظيم وتفسير البيانات والتحقق منها حتى تكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية. يهدف تحليل البيانات إلى تضييق الاختراعات والحد منها لتصبح بيانات منتظمة ومنظمة وأكثر فائدة.

في هذا البحث، استخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات الكمية. تم تحليل البيانات الكمية باستخدام التحليل الإحصائي. التحليل الإحصائي المستخدم هو التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي. تحليل وصفي إحصائي أو وصف أو وصف البيانات في شكل جداول ، رسوم بيانية ، مدرج تكراري لمتوسط القيم بحيث يمكن للآخرين بسهولة الحصول على فكرة عن طبيعة (خصائص) الكائن من تلك البيانات. في حين أن التحليل الاستدلالي لاختبار الفرضيات. قبل اختبار الفرضيات، يتم تنفيذ شرط أساسي لاختبار الفرض، وهي على النحو التالي:

١. الاختبار الطبيعي

يهدف الاختبار الطبيعي إلى معرفة ما إذا كانت البيانات البحثية تأتي من السكان العاديين أم لا. في هذه الدراسة تم إجراء اختبار البيانات الطبيعية بمساعدة SPSS ١٦,٠٠ الذي يمكن رؤية إنتاجه في عمود Kolmogorof-Smirnov، مع معايير الاختبار:

أ. قيمة كبيرة أو قيمة الاحتمال <٠,٠٥ توزيع البيانات ليست طبيعية.

ب. قيمة أو قيمة احتمالية كبيرة ≥٠,٠٥ توزيع البيانات أمر طبيعي.

إذا جاءت البيانات من نتائج البحث من التوزيع الطبيعي ، فانتقل إلى اختبار التجانس.

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت بيانات البحث في الصف التجريبي وفئة التحكم لها نفس التباين أم لا. في هذه الدراسة تم إجراء اختبار البيانات الطبيعية بمساعدة SPSS ١٦,٠٠ مع معايير الاختبار:

أ. قيمة كبيرة أو قيمة احتمالية <٠,٠٥، والبيانات من المجموعات التي لديها تباينات ليست هي نفسها / وليست متجانسة.

ب. قيمة كبيرة أو قيمة احتمالية ≤٠,٠٥ ثم بيانات من مجموعات لديها نفس التباين / المتجانس.

بعد اختبار المتطلبات الأساسية، إذا جاءت بيانات البحث من توزيع طبيعي، فإن اختبار الفرضيات يستخدم التحليل الإحصائي البارامتري. إذا جاءت بيانات البحث من توزيعات غير طبيعية ، فإن التحليل يستخدم اختبارات إحصائية غير بارامترية. اختبار فرضية الإحصاءات البارامترية باستخدام t-test. يمكن إتمام تحليل هذه البيانات بمساعدة الإصدار SPSS ١٦,٠٠. الصيغة المستخدمة هي صيغة t-test كما يلي:

$$\text{t-test} = \frac{\overline{X_١} - \overline{X_٢}}{\sqrt{\left(\frac{SD_١^٢}{N_١ - ١}\right) + \left(\frac{SD_٢^٢}{N_٢ - ١}\right)}}$$

معلومات: $\overline{X_١}$ = المتوسط في توزيع العينة ١

$\overline{X_٢}$ = المتوسط في توزيع العينة ٢

$SD_١^٢$ = قيمة المتغير في توزيع العينة١

$SD_١^٢$ = قيمة التباين في توزيع العينة ٢

N_1 = عدد الأفراد في العينة ١

N_2 = عدد الأفراد في العينة ٢

و. إجراء البحث

للحصول على نتائج البحث، يستخدم الباحث إجراءات أو مراحل النظم، بحيث يكون البحث أكثر تركيزًا. إجراءات هذا البحث هو:

١. إعداد البحوث

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بالخطوات التالية:

أ) تقديم طلب تصريح بحث إلى المدرسة، وهو في هذه الحالة المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو.

ب) التشاور مع مدير ومدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو من أجل مراقبة كيفية أنشطة وظروف المكان أو موضوع البحث.

٢. تنفيذ البحث

أ) إعداد أجهزة التدريس في أنشطة التعليم والتعلم

ب) تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم

أقيمت أنشطة التعليم والتعلم في فئتين أصبحتا عينة الدراسة، وهما الفئة السابع د (٧D) بوصفيها فئة التحكم التي يتم تدريسها بالتعليم التقليدي والفصل السابع ك (٧K) باعتبارها الطبقة التجريبية التي يتم تدريسها بطريقة المباشرة. يتم تنفيذ نشاط التعليم والتعلم هذا حتى يتم تسليم المادة الدراسية المقدمة للطلاب.

ج) إعطاء اختبار

يهدف اختبار الاختبار إلى الحصول على بيانات حول نتائج التعليم للطلاب من فئتين تدرسهما طرق تعلّم مختلفة، وهما الطريقة التقليدية وطريقة المباشرة. تغطي مادة هذا الاختبار الموضوع الذي تم تسليمه أثناء التجربة.

د) جمع البيانات

التي تجمع البيانات في الميدان في شكل وثائق أو غيرها.

هـ) تحليل

من نتائج الاختبار سيتم تحليلها باستخدام التحليل الإحصائي t-test، ثم يتم التوصل إلى استنتاجات.

و) ترجمة

من نتائج تحليل البيانات أعلاه، يمكن معرفة التفسير، ما إذا تم قبول الفرضية أو رفضها.

ز) استنتاج

يتم الحصول على الاستنتاج بعد معرفة نتائج تفسير البيانات وأخيرا يمكن أن يستنتج ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام طريقة المباشرة على روائع الطلاب.

٣. كتابة تقاير البحث

في إنهاء الدراسة يجب أن تستند إلى عملية تحليل البيانات المكتوبة والمسجلة لاستخدامها كتقرير. تعد كتابة هذا التقرير أمرًا مهمًا جدًا لأنه دليل أولي على جودة الأبحاث لتقييم دقتها في حل المشكلات بالقيمة الحقيقية.

٤ .مرحلة النهائية

طلب خطاب إثبات لإجراء بحث إلى المدرسة وهو المدرسة المتوسطة المتكملة الأمانة كريان سيدوارجو.