

الباب الرابع

نتائج البحث

وهذا الباب الرابع يحتوى على لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة المتكاملة

الأمانة كريان سيدوارجو وتقديم البيانات وتحليلها.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو

١. تاريخ تأسيس المدرسة

المعهد الأمانة هو شكل من أشكال المثالية من مؤسسها وهي الأستاذ نور

خالص مصبح (Nurcholis Misbah) ، وهو خريج جامعة غاجة مادا (UGM)

الذي لم يرغب أبدًا في الحصول على شهادته الجامعية وهو ما لم يكن يريد حتى

الآن وفقًا لإقراره، شهادة التخرج من أجل الحفاظ على نقاء العقل حلمه في

إنشاء مدارس داخلية إسلامية.

في عام ١٩٩٢، تم تأسيس المعهد الأمانة العصري للصعود رسميًا، وفي عام

١٩٩٥ سكن طالب واحد. منذ ذلك الحين تعاونت الأمانة مع المدرسة

المتوسطة الحكومية. في المدارس الصباحية السنثري في مدرسة تسناوية، والباقي يحصلون على الخدمات التعليمية من مدرسة الأمانة الحديثة الإسلامية الداخلية. مع مرور الوقت، بدأ مفهوم التعليم المقدم في الحصول على التقدير ببطء، في عام ٢٠٠٧ بلغ عدد الطلاب الذين يدرسون في تسناوية أكثر من ٢٠٠ طفل^١.

يستمر التقييم باستثناء العديد من المزايا والعيوب في هذا التعاون غير الرسمي:

أ. العديد من المواد التي يتم تدريسها "مزوجة"، في المدارس والمعهد. هذا يضيف بوضوح إلى عبء الطلاب.

ب. رابطة الطلاب مع الأطفال الخارجيين، والتي غالبا ما لا تكون هي نفسها من حيث المبدأ، وخاصة في "الانضباط واللغة والأخلاق".

ج. صعوبات في المعهد لمراقبة الطلاب في المدرسة

د. وجود تمويل "مزوج"، لأن الطلاب يجب أن تفي بالتزاماتها تجاه مؤسسات.

^١ Dokumen Resmi SMP Bilingual Terpadu tahun ajaran ٢٠١٨-٢٠١٩

هـ. سياسات المؤسسات وأحياناً مختلفة تربك الطلاب.

بعض هذه الخلفيات قررت المعهد العصري الأمانة الصعود لإنشاء مؤسسة على مستوى
تسناوية تسمى "المدرسة المتوسطة المتكاملة" في عام ٢٠٠٧^٢. تعد المدرسة المتوسطة
المتكاملة هي المؤسسة التعليمية الرسمية الثانية بعد مدرسة ثناوية اللغة التي قامت بتطويرها
المعهد العصري الأمانة الداخلية والتي تم تطويرها بشكل متكامل بين المناهج والمناهج
الوطنية.

تم تصميم المدرسة المتوسطة بهذه الطريقة، مع العديد من القيم الأخرى:

(١) البيئة البيزنطية التي أصبحت جيدة في العبادة والأخلاق والانضباط واللغة سوف

تدعم حركة المدرسة المتوسطة المتكاملة.

(٢) اللغة العربية والإنجليزية وكرومو انجيل (Kromo Inggil) التي كانت لغة التواصل

الطلاب، سوف تصبح تلقائياً لغة طلاب المدارس المتوسطة المتكاملة.

(٣) مدرسة دينية التي كانت تسير بشكل جيد للغاية سوف تسترشد بمناهج المدارس

المتوسطة المتكاملة.

(٤) دعم المعلمين الشباب المؤهلين وحيوية ومثالية.

^٢ Ibid

٥) الدعم الكامل من مؤسسة المعهد ومقدمي الرعاية

٢. الصورة الذاتية^٣

رقم الإحصاء المدرسي: ٢٠٤٠٥٠٢٠٩١٩٣

رقم الهوية المدرسية (شيكل): ٢٠١٩٣٠

١. اسم المدرسة: المدرسة المتوسطة. ثنائي اللغة المتكاملة

٢. العنوان: جونوانجي - كريان رقم ٤٣ ب

أ. الطريق: جونوانجي - كريان

ب. قرية / قرية: جونوانجي - كريان رقم ٤٣ ب

المنطقة: الريفية

ج. منطقة فرعية: كريان

د. ريجينسي / مدينة: سيدوارجو

هـ. محافظة: جاوة الشرقية

^٣ Ibid

و. الرمز البريدي: ٦١٢٦٢

ز. كود المنطقة / رقم الهاتف: ٠٣١٨٩٨٣٦١٨

خ. الفاكس: ٠٣١٨٩٨٣٣٦٣

٣. السنة الدراسية المفتوحة: ٢٠٠٧

٤. رقم الحساب المدرسي: ٠٦٣٢٠٠٠٩٧٩ البنك: بنك جاتيم

٥. شكل المدرسة: متكامل

٦. حالة المدرسة: خاصة

٧. وقت التعلم: الصباح

٨. مرسوم / رخصة قيادة الأعمال من: مكتب مقاطعة سيدوارجو التعليمي

رقم تصريح المنشأة: ٢٠٠٨/٣١٤.٤٠٤/٣٢٠٠٠/٣.٤٢١

تاريخ / شهر: ٦ نوفمبر ٢٠٠٨

٩. رقم بيانات المدرسة (DNS): -

أ. الاعتماد: أ

ب. المستوى: مسجل

ج. SK: رقم ٣٢١,٣/٣٤٢٥/١٤,٣,٤٠٤/٢٠٠٨

تاريخ / ت / ت: سيدوارجو، ٢١ نوفمبر ٢٠٠٨

١٠. سنة التأسيس / التشغيل: ٢٠٠٧

١١. الاعتماد: أ

١٢. حالة الأرض: وقف

١٣. مساحة الأرض: ٥,٥٠٠ م^٢

١٤. البريد الإلكتروني: admin@smpbilingualterpadu.sch.id

١٥. موقع الويب: http://smpbilingualterpadu.sch.id

٣. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة^٤

أ) الرؤية

" تحقيق مدرسة ثانوية إسلامية داخلية فاخرة "

^٤ Ibid

ب) الرسالة

١. تنظيم التعليم على أساس القرآن والسنة

٢. تحقيق اطلاب مع الأخلاق

٣. تطوير التعلم التنافسي

٤. تطوير المدارس التجريبية القائمة على بيسانترين

ج) الأهداف المدرسة

بناءً على الرؤية والرسالة، تكون عملية التعليم والطربية (التعليم والتعلم) في المرحلة الثانوية. من المتوقع أن تلد الطلاب المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو.

تشمل أهداف المدرسة المتوسطة المتكاملة:

١. تحقيق التعليم القائم على بيزانترين

٢. تنفيذ قراءة القرآن وحفظ ٢ جزء من القرآن، رسائل مختارة و الحديث الأربعين

من خلال ودائع تحفيظ.

٣. عادةً صلاة الخمس بالجماعة و صلاة الضحى وقيام الليل بالإستقامة

٤. قادر على قراءة الكتاب الأصفر من خلال دروس الفقه والتوحيد وسارة

الحديث بأربعين.

٥. عادة تطبيق تحية وابتسامات وتحية طيبة ومهدبا ومهدبا (S).^٥

٦. الاستخدام المعتاد للغة الإنجليزية والعربية

٧. الحصول على متوسط درجة الأمم المتحدة لا يقل عن ٧٠ لكل موضوع.

٨. تنظيم التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٩. جعل مدرسة التجريبية داخلية مقرها المعهد.

٤. حالة المدرّسين والموظّفين

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها، كانت التفاصيل المتعلقة بعدد المعلمين في

المدرسة المتوسطة المتكاملة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ بناءً على المستندات التي حصل

عليها الباحث في إبريل ٢٠١٩ مكونة من ٦٩ شخصًا مع المدير.^٥

^٥ Ibid

واما جدول احوال المعلمين فسيذكر في الجدول التالي:

النمرة	الأسماء	معلم
١	سيف الأنصارى	مدير المدرسة
٢	أحمد أنتوني أكبر	تربية دين الإسلام
٣	المرأة الصالحة	تربية دين الإسلام
٤	على موكسنين	تربية دين الإسلام
٥	إيرما ديانا سفطرى	تربية دين الإسلام
٦	ألفيان ديتا أردى كوى	تعليم المواطنة
٧	دياه نور خفيفة	تعليم المواطنة
٨	سيتي ليلة المولدية	تعليم المواطنة
٩	نور هاياتي	اللغة الإندونيسيا
١٠	سيتي موجيراهايو	اللغة الإندونيسيا
١١	ديانا	اللغة الإندونيسيا
١٢	فطرياني سوهرتاتيك	اللغة الإندونيسيا
١٣	أمي عطية	اللغة الإندونيسيا

١٤	شرفة عيني	الرياضيات
١٥	محمد مفتاح الهدى	الرياضيات
١٦	جوليات هدي صابرين	الرياضيات
١٧	عيل المصلحة	الرياضيات
١٨	ديني أجوس فتح الرزى	الرياضيات
١٩	لولوء فريدة	العلوم الطبيعية
٢٠	حسن العريفة	العلوم الطبيعية
٢١	روسيتا سارى	العلوم الطبيعية
٢٢	ألفيانا رحيانى	العلوم الطبيعية
٢٣	سيتي رابية	العلوم الطبيعية
٢٤	دوى أنينج تياس	العلوم الإجتماعية
٢٥	دوى إيندار واتى	العلوم الإجتماعية
٢٦	ليجينتيا فوتريكا	العلوم الإجتماعية
٢٧	ألوك سومياسى	اللغة الإنجليزية
٢٨	محمد منيف مصنف	اللغة الإنجليزية

٢٩	نينيس فاوزية	اللغة الإنجليزية
٣٠	ميجا ساري داوي سورياني	اللغة الإنجليزية
٣١	نور يحيى	تربية البدنية
٣٢	بودي ويجاكسانا	تربية البدنية
٣٣	أحمد واحيو مرجو أوتاما	تربية البدنية
٣٤	إسمي نورايلا هيداياتى	الفنون والثقافة
٣٥	محمد عفان فهمى	الحرفة
٣٦	ني أيو جاليه فاراميسوارى	الحرفة
٣٧	أحمد سورورى I	محتوى المحلي (BTQ)
٣٨	سيتي حميداتين	محتوى المحلي (BTQ)
٣٩	أولفاه ميلاديا أوتامى	محتوى المحلي (BTQ)
٤٠	نور الخفيفة	محتوى المحلي (BTQ)
٤١	ليل المكرمة	المشورة
٤٢	تاريسنو	المشورة
٤٣	مرأة الصالحة	المشورة

٤٤	أحمد موافيق ساتياوان	الصرف
٤٥	فريسكا فوتري فيرداوسى	اللغة العربية
٤٦	بيقونى	اللغة العربية
٤٧	سيتى عائشة	النحو
٤٨	صفو الويداد	اللغة العربية
٤٩	أحمد زاهودا	اللغة العربية
٥٠	محمد عطاء الله	الفقه
٥١	محمد لطفي رحمان	الفقه
٥٢	نوفة الفضيلة	اللغة الإنجليزية المكثفة
٥٣	أرينا ملة أرضيلة	اللغة الإنجليزية المكثفة
٥٤	رانجيليا جيندى	التوحيد
٥٥	أبو عمر	النحو
٥٦	منيف أسعد	التوحيد
٥٧	محمد على عثمان	الحديث
٥٨	عبد الله شافعي	الحديث

٥٩	ليليك عمراتين	رئيس الإدارة
٦٠	أنجي راستانتينا	الإدارة
٦١	راسكا بوانا	أمين المكتبة
٦٢	محمد سيراى الدين	العلوم والتكنولوجيا
٦٣	نوراني اهدى	العلوم والتكنولوجيا
٦٤	أنديك ساتياوان	القسم العام
٦٥	محمد طبيب اناسا	القسم العام
٦٦	عبد الرحيم	القسم العام
٦٧	أحمد إيفاندي	البستاني
٦٨	سيفان	البستاني
٦٩	قدير	البواب

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو ٢٠١٩ م)

الجدول ١.د

كما رأينا في الجدول السابقة انه عدد المعلمين ٢٧ شخص وعدد المعلمات ٤٢ شخص.

٥. حالة طلبة

الطلاب هم كائنات وكذلك مواد في التعليم لأن الطلاب هم الجهات الفاعلة الرئيسية في أنشطة التعلم. تتألف التفاصيل حول عدد طلاب المدارس المتوسطة المتكاملة بلغتين في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ بناءً على المستندات التي حصل عليها الباحث في إبريل ٢٠١٩ من ٩٦٧ طالبًا لمزيد من التفاصيل.^٦

وإما جدول احوال الطلاب فسيذكر في الجدول التالي:

	الصف السابع			الصف الثامن			الصف التاسع			العدد
	الرجل	النساء	العدد	الرجل	النساء	العدد	الرجل	النساء	العدد	عدد الطلاب
أ	٣٤		٣٤	٣٦		٣٦	٣٤		٣٤	
ب		٣٠	٣٠		٣٩	٣٩		٣٣	٣٣	
ج	٣٣		٣٣	٣٥		٣٥	٣٣		٣٣	
د		٢٨	٢٨		٤٠	٤٠		٣٥	٣٥	
هـ	٣٥		٣٥	٣٧		٣٧	٣٢	٣٢	٣٢	

^٦ Ibid

و	٢٩	٢٩		٣٨	٣٨		٣٢	٣٢	
ز	٣٥		٣٦	٣٦		٣٢	٣٢		
خ	٢٩	٢٩		٣٩	٣٩		٣٢	٣٢	
ط	٢٩	٢٩		٤٠	٤٠		٣١	٣١	
ي	٢٩	٢٩							
ك	٢٣	٢٣							
	١٣٧	١٩٦	٣٣٣	١١٤	١٩٦	٣٤٠	١٣٥	١٥٩	٢٩٤
	٩٦٧								

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو ٢٠١٩ م)

الجدول ١٠ و.

كما رأينا في الجدول السابقة انه عدد الطالب ٣٨٦ شخص وعدد الطالبة ٥٥٢ شخص.

ب. تقديم البيانات وتحليلها

تجريب هذا البحث في المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو في التاريخ ١ إبريل حتى ١٠ إبريل ٢٠١٩ هدف من البحث لمعرفة تأثير استخدام طريقة المباشرة على تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

أما المجتمع البحث جميع الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو. تتكون الصف السابع من صف أ حتى صف ك. من المجتمع تأخذ صف كعينة منها السابع ك كتجريبية عدد ٢٣ طلاب و السابع د كتحكم عدد ٢٨ طلاب.

١. عملية تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة

كريان سيدوارجو

الدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو في كل يوم اثنان في الساعة الثامن و يوم ثلاث في الساعة احدى عشرة، وأستاذة فاريسكا التي يعلم في صف د و ك و ج. في بعض احيان يطلب المعلم من الطلاب ممارسة المحادثة أو تعبير الشفهي في تعليم مهارة الكلام.

في تعليم مهارة الكلام نظر المعلم حالة الطلاب لتحديد الطريقة التي سيتم استخدامها. يستخدم أستاذة فاريسكا طريقة مختلفة منها طريقة الإتصالية وطريقة المباشرة وطريقة

الإنتقائية وغيرها

٢. تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة

الأمانة كريان سيدوارجو

طريقة المباشرة هي احدى طريقة التي تستخدم في تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة، و استاذة فاريسكا التي يعلم في الصف السابع يستخدم عن هذه العملية في تعليم مهارة الكلام، و هدفها لسهولة الطلاب في استيعاب كثير من المفردات. لأن دون المفردات لا يستطيع الطلاب ان يحدثوا باللغة العربية .

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرس و الطلاب فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة جيد جداً العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو رغم أن عدد زمان التعليم حصتين فقط في الأسبوع.

كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرس لدرس اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو في تطبيق الطريقة المباشرة من نتيجة المقابلة مع الأستاذة فاريسكا، معلم اللغة العربية في الفصل السابع و حيث فهي يقول^٧:

^٧ مقابلة مع أستاذة فاريسكا خ مدرسة اللغة العربية ثلاثة ٢ أبريل ٢٠١٩

"وأما عملية التعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو هي :يبدأ التعليم بفهم طلاب مفردات من أي مادة دراسة. وفي هذه الحالة منحت الطلاب فرصة للتكيز على قراءة أي مفردات الموجودة. وبعد إتقان مفردات الطلاب يتم ترك مجانا لجعل المحدثه وفقا للمواد ليمارس أمام الفصل. ثم يجعل الطلاب القيام للمحدثه بالتناوب أمام الفصل." أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن اجراءات الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام تجعل الطلاب أنشط عمال وتعلّموا.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع حقي أول الدين وهو أحد الطلاب للصف السابع حيث تقول :

"يبدأ التعليم بالأكّد التّكيز على قراءة وفهم مفردات. وبعد ذلك، قيل الطالب لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس في وقت لاحق أمام الفصل. يمكن أن يحدث الأفكار في صنع محادثة لأن وسائل الإعلام قدم المدرس باور بوينت. عندما ممارسة المحادثة أمام معلم الصف لجلل أي تصحيحات إذا كان هناك أقل جيد. وبعد ذلك، اقترح المعلم أسئلة يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية"^٨

بناء على نتيجة المقابلة السابقة فيعرف أن طريقة المستعملة في عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو الطريقة المباشرة.

^٨ مقابلة مع حقي أول الدين خ طالب اثنان ٨ أبريل ٢٠١٩

٣. تأثير استخدام طريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو

بعد تقديم البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. تحليل البيانات في

هذه البحث باستخدام مستقل الاختبار في الصيغة t-test قبل أن تدخل البيانات في

الصيغة، أولاً ندخل البيانات في جدول أعمال الاختبار t-test لتسهيل الإنتقاله. كما في

الجدول التالي.

نتائج من قيمة الطالب الفصل التجريبية و الفصل الرقابة في جدول الإختبار البعدي

رقم	(X_e)	(X_k)	(X_e)	(X_k)
١	٩٠	٨٥	٨١٠٠	٧٢٢٥
٢	٩٥	٨٠	٩٠٢٥	٦٤٠٠
٣	٩٥	٨٠	٩٠٢٥	٦٤٠٠
٤	٩٥	٨٠	٩٠٢٥	٦٤٠٠
٥	٩٠	٧٥	٨١٠٠	٥٦٢٥
٦	٩٥	٩٥	٠٢٥	٩٠٢٥
٧	٩٥	٩٠	٩٠٢٥	٨١٠٠

፲፩፡፡	፲፩፡፡	፲፡	፲፡	፲
፲፩፡፡	፲፡፡	፲፡	፻፡	፻
፲፩፡፡	፻፡፶፬	፲፡	፻፬	፡፡
፶፶፶፬	፲፡፡	፲፬	፻፡	፡፡
፬፶፶፬	፶፶፶፬	፶፬	፲፬	፡፶
፬፶፶፬	፲፡፡	፶፬	፻፡	፡፷
፲፩፡፡	፶፶፶፬	፲፡	፲፬	፡፮
፶፶፶፬	፩፻፡፡	፲፬	፶፡	፡፬
፲፩፡፡	፲፩፡፡	፲፡	፲፡	፡፲፭
፻፡፶፬	፲፩፡፡	፻፬	፲፡	፡፶፶
፲፩፡፡	፬፶፶፬	፲፡	፶፬	፡፲፩
፲፡፡	፶፶፶፬	፻፡	፲፬	፡፶፻
፲፩፡፡	፲፡፡	፲፡	፻፡	፡፶፡
፩፻፡፡	፶፶፶፬	፶፡	፲፬	፡፶፡
፲፩፡፡	፶፶፶፬	፲፡	፲፬	፡፶፶

٦٤٠٠	٧٢٢٥	٨٠	٩٥	٢٣
٧٢٢٥		٨٥		٢٤
١٦١٧٢٥	١٧٣٨٢٥	١٩٦٠	٢٠١٥	
		$N_2 = 24$	$N_1 = 23$	

وقبل تستمرّ في مرحلة الحساب t-test يجب تحليل التجانسى والطبيعية من

الفصل التجريبية والمراقبة، وبعد احتساب التجانسى و الطبيعية وفقا SPSS ١٦,٠٠ ما

يلي:

١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام المساعدة البمجيات الحاسوبية

SPSS ١٦,٠٠

الاختبار الطبيعية هي الاختبار من الطبيعية للتوزيع البيانات. هذا الاختبار هو

اختبار من أكثر تنفيذ للتحليل الإحصائي حدودي. لأنه يتم توزيع عادة البيانات و

هو الشرط للتنفيذ الاختبارات حدودي. أما بالنسبة البيانات التي لا يوجد التوزيع

الطبيعي، ثم التحليله باستخدام الاختبارات غير الحدودي.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٤٧
Normal Parameters ^a	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٦,٤٨٤٢٦٧٣٥
Most Extreme Differences	Absolute	.١٦٧
	Positive	.١٦٧
	Negative	-.١٥٢
Kolmogorov-Smirnov Z		١,١٤٥
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.١٤٥
a. Test distribution is Normal.		

H. الحقائق يأخذ من المجتمع على حصل التعليم

H_a : الحقائق ليس يأخذ من المجتمع على حصل التعليم

H. ممنوعة بالشرط قيمة $0.05 < \text{sig. (٢-tailed)}$ بمعنى التليل يأخذ ليس من المجتمع

على حصل التعليم

H_a : ممنوعة بالشرط قيمة $0.05 > (\text{٢} - \text{sig. } 0.145)$ بمعنى التليل يأخذ من المجتمع على

حصل التعليم

من جدول تحصل قيمة $0.05 > (\text{٢} - \text{sig. } 0.145)$ ، فلذلك مقبولا، حتى أن يلتحيس

التحليل يأخذ من من المجتمع على حصل التعليم.

٢. الاختبار التجانسى (Uji Homogenitas)

ويهدف الاختبار التجانسى لتقديم ضمانات بأن مجموعة من البيانات التي يتم التلاعب في سلسلة من التحليلات السكان لا تختلف كثيرا عن التنوع / التباينه. هذا الاختبار يتم تنفيذ كالشرط أساسى في تحليل مستقل عينة t-test وأنوفا (AN·VA) كان الافتراضات الذي يكون في التحليل المتغيرات (AN·VA) وهو أن المتغيرات من السكان هو السواء. كما معايير الاختبار، إذا كانت قيمة بشكل ملحوظ من $0,05 >$ فإنه يمكن القول أن المتغيرات من اثنين أو أكثر مجموعات من البيانات هي السواء.

الاختبار التجانسى باستخدام المساعدة البمجيات الحاسوبية SPSS ١٦,٠٠ هي

٠,٣٠٧

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
١,٠٦٧	١	٤٥	.٣٠٧

ANOVA					
Pretest					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٣٨٦,١١٠	١	٣٨٦,١١٠	٨,٩٨٣	.٠٠٤
Within Groups	١٩٣٤,١٠٣	٤٥	٤٢,٩٨٠		
Total	٢٣٢٠,٢١٣	٤٦			

H. : الحقائق يأخذ من المجتمع على العينتان نجانسا

H_a : الحقائق ليس يأخذ من المجتمع على العينتان نجانسا

H. : ممنوعة بالشرط قيمة $0.05 < \text{sig. (2-tailed)}$ بمعنى التليل يأخذ ليس من المجتمع

على العينتان نجانسا

H_a : ممنوعة بالشرط قيمة $0.05 > (2-0.307)$ ، فلذلك مقبولا، حتى أن يلتحيس

يأخذ من المجتمع على العينتان نجانسا

من جدول تحصل قيمة $0.05 > \text{sig. (2-0.307)}$ ، فلذلك H_a مقبولا، حتى أن

يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع على العينتان نجانسا.

٣. الاخبار t Test

بعد تعلم النجاسنى والحياة الطبيعية التجريبية البيانات والتحكم، فإن الخطوة التالية

هي تحليل البيانات باستخدام مستقل t Tes باستخدام المساعدة البمجيات

الحاسوبية SPSS ١٦,٠٠ والحاصل عن تأثير طريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو كما

يالى:

جدول Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Kelas K	٢٣	٨٧,٦٠٨٧	٧,٠٥٠٠٧	١,٤٧٠٠٤
	Kelas D	٢٤	٨١,٨٧٥٠	٦,٠٤٥٥٧	١,٢٣٤٠٥

(إصدار : احصائية الباحثة ٢٠٩ م)

جدول

من الجول السابقة نعرف أن الطلاب الذين يدرسون دون الطريقة المباشرة نالوا

الدرجة المعدلة ٨١,٨٧ والطلاب الذين يدرسون بالطريقة المباشرة نالوا الدرجة

المعدلة ٨٧,٦٠.

جدول Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Equal variances assumed	1,067	.307	2,997	40	.004	0,73370	1,91299	1,88073	9,08666
Equal variances not assumed			2,987	43,343	.000	0,73370	1,91930	1,86380	9,60304

(إصدار : احصائية الباحثة ٢٠٩ م)

البيان : من الجول السابقة نعرف أن قيمة t table بالبرنامج باستخدام المساعدة
 بالمجيات الحاسوبية SPSS ١٦,٠٠ مستوى بالحساب نفسي وهي ٢,٩٩٧ ليست
 هناك علاقة بين الالتزام بنظام اللغة ومهارة الكلام قول مردود. وهذا الحال تؤكد
 الناتجة t الحساب: ٢,٩٩٧ < من t table الهيكل نحو المستوى الإحصائي وحد قى
 خمسة مائة (٥%) = ٢,٠٢١. والحاصل من ذلك، أن تأثير طريقة المباشرة على
 تعليم مهارة الكلام مقبول. بأساس ارتباط ضرب العزم t Tes ان كان $t_{hitung} \geq t$
 tabel : المعونة ان كان $٢,٠٢١ \geq ٢,٩٩٧$ ، لأن t_{hitung} اكبر من tabel t
 فلذلك H_a : إن هناك توجد تأثير طريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام لطلاب
 الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو للعام الدراسي
 ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

فإذن H. : عدم تأثير طريقة المباشرة على تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف
 السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأمانة كريان سيدوارجو للعام الدراسي
 ٢٠١٨/٢٠١٩ م.