

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية. تجعل بلدان مختلفة هذه اللغة كلغة رسمية . باعتبارها لغة عالمية، هذه اللغة لها دور مهم جدا وتؤثر بشكل كبير على بقاء دول العالم . وعلاوة على ذلك، فإن معظم الدول الأم هي منطقة غنية بالموارد الطبيعية، وتعزيز لوظائف اللغة ودور اللغة.

من ناحية أخرى اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس القرآن الكريم واللغة الدينية الإسلامية مع الناس المليارات من النفوس من سكان العالم . جميع القوانين الدينية مكتوبة بهذه اللغة أن الشخص الذي يريد معرفة المزيد عن الإسلام سوف يشعر حاجة إلى تعلم اللغة العربية . فإنه ليس من المستغرب أن كل مدرسة داخلية أو في المدارس الإسلامية بالتأكيد تعليم اللغة العربية. من المستوى الابتدائي إلى اللغة

العربية موضوعات مستوى الكلية / دورات أصبحت مادة إلزامية . من هنا يمكننا أن

نعرف أن أكثر يصبح من الواضح مدى أهمية اللغة العربية للمسلمين.^١

علاوة على ذلك، فإنه من المفهوم أن الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلم

هو تكون قادرة على جعل اللغة العربية يتقن بسهولة من قبل المتعلم . في حين أن

الهدف هو للطلاب لتكون قادرة على إتقان اللغة العربية . إتقان اللغة العربية إيجابية

أو سلبية في الجوهر هو النظرة إلى استخدام اللغة . عندما يتصرف كمستمع يعني أن

تكون سلبية بمعنى تلقي فهم، على الرغم من الطريقة سمع ذلك ومفهومة بشكل

نشط . والشخص الذي كان قادرا على استخدام اللغة التي يتكلم يعني أنك تتقن

اللغة بنشاط . لأنه في الأساس الغرض من تعلم لغة هي لغة التي يمكن السيطرة عليها

باستخدام بنشاط.^٢

^١ Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, ١٩٩١), h. ١١١.

^٢ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h. ٥-٦.

تدريس اللغات الأجنبية، خاصة اللغة العربية تختلف عن تدريس مواد أخرى،

لتدريس اللغة العربية في التقليدية الأولية لأربع قدرات / المهارات. أربع مهارات

هي:

١. مهارة الإستماع (الإستماع) لفهم اللغة المستخدمة شفويا.

٢. مهارة الكلام (الكلام) للتعبير عن أنفسهم شفويا

٣. مهارة القراءة (القراءة) لفهم اللغة التي أعرب عنها في الكتابة.

٤. مهارة الكتابة (الكتابة) للتعبير عن أنفسهم في الكتابة.^٢

هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها من قبل المعلم في تدريس اللغة

العربية لتحسين أربع مهارات أو واحدة منها، وهي الجهد الكبير، والإبداع، الوسائل

التعليمية الكافية، فضلا عن النهج والأساليب والاستراتيجيات التعليمية المتعلقة تعلم

اللغة.

^٢ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), h.

من العوامل المختلفة في تحسين أربع مهارات و خاصة مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية، كان الكاتب هو أكثر ميلا لمواصلة التحقيق في أهمية وسائل التعليمية في الجهود الرامية إلى تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. لأنه في عملية التعليم، والمعلمين بحاجة إلى أدوات / وسائل التعليمية لتعليم ما تم عرضه من قبل الطلاب يمكن استيعابها بسرعة وبسهولة. وسائل التعليمية هو أداة لا غنى عنها في عملية التعليم، لأن وسائل التعليمية هو جزء لا يتجزأ من عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل عام، وعلى وجه الخصوص أهداف التعليم.^٤ وبطبيعة الحال، في اختيار وسائل التعليمية تأقلموا مع الأهداف التعليمية وأساليب التعلم بحيث المواد المقدمة يمكن أن يكون جيدا ويشعر الطلاب المهتمين ومتحمس في الدورة. ولذلك، تستطيع أن تُنقص الصعوبة اللغوية بالوسائل التعليمية. أن الوسائل جمع من وسيلة.^٥ أما في قاموس محمود يونس، الوسائل بمعنى أسباب يقرب إلى شيء آخر.^٦

^٤ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), h. ١.

^٥ Daryanto. *Media Pembelajaran*, (Bandung : YRAMA WIDYA, ٢٠١٢), h. ٤

^٦ محمود يونس، قاموس العربية الإندونيسية (جاكرتا: محمود يونس، ٢٠٠٩) ص. ٤٩.

من أجل التعليم, الوسائل هي شيء مستطاع الذي يبلغ الرسالة و يرتقي الفكر والشعور والرغبة حتّ يزيد عملية التعليم عند الطلاب. كما قال سوفومو (Supomo) في رشيدي (Rosyidi) إنّ وسائل التعليم تختلطُ بين الخردوات والبرليات. بعبارة أخرى, أنّها الخردوات التي يشتمل بالبرليات.^٧ وبذلك, استخدام الوسائل في تعليم مهارة الإستماع كي يكون الطلاب فاهما. وترجى هذه الوسائل أن تسهّل وتؤثّر للطلاب في تعليم مهارة الإستماع.

هذا اليوم, إنّ تنمية التكنولوجيا و الإتّصالات تُنتفع في تعليم اللغة العربية وسائلاً طباعيةً. من أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في مهارة الإستماع وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتّصالات (ICT/TIK).^٨ تكنولوجيا المعلومات والإتّصالات (ICT/TIK) هي دراسة أو إستعمال أداة إلكترونية كالحاسوب لحفظ البيانات والتحليل وتقسيم المعلومات اللفظية والعدد والصورة.^٩

^٧ Rosyidi, *Media Pembelajaran*...., h. ٢٦

^٨ نفس الدرّج و..ص. ٩

^٩ Muhammad Nasir Pambudi, *Model Pembelajaran berbasis ICT I.PDF* (Bandung, ALFABETA : ٢٠٠٤), h. ٦

قد أثرت وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بتعليم مهارة الإستماع. لأنها تشتمل الأساسية كالفعلية والمؤثرة والمثالية و إرتفاع الفكر الابتكار عند الطلاب. وبذلك أعراض وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تناسب بأعراض تعليم مهارة الإستماع خاصة. واستخدامها لا يمنع التعليم لكنها تعطي منافع كثيرة. لها أفضل الوسائل عند تعليم مهارة الإستماع.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج هي المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت الإدارة الدينية الإسلامية. كانت المرافق الكاملة والجيدة فيها. أما في حقيقة, المدرسة المتوسطة الإسلامية الهود بندونج تولونج أجونج من إحدى المؤسسات التي تطبق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والمتعلم. وتطبقها في تعليم اللغة العربية أيضا.

بناء على البيانات السابقة , سيبحث الباحث وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تأثيرها عند تعليم مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهود بندونج تولونج أجونج. وهكذا, يريد الباحث أن يكتب البحث العلمي

بالموضوع " تأثير استخدام وسائل التعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

(ICT) فيديو على تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/

٢٠١٩م "

ب. تحديد البحث

لتركيز البحث , يحدد الباحث تحديدا كما يلي :

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحث موضوع هذا البحث في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات

والإتصالات (ICT) فيديو على تعليم مهارة الإستماع

٢. الحدود المكنة

تختار الباحث الطلاب الصف السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى بندونج تولونج أجونج

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث محصور لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

ج. مسائل البحث

١. كيف استخدام وسائل التعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) فيديو

على تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ؟

٢. كم قيمة تأثير في استخدام وسائل التعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

(ICT) فيديو على تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ /

٢٠١٩ م ؟

د. أغرض البحث

١. لمعرفة استخدام وسائل التعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) فيديو

على تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

٢. لمعرفة كم قمة تأثير استخدام وسائل التعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

(ICT) فيديو على تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ /

٢٠١٩ م

هـ. فوائد البحث

بالنسبة إلى منافع هذا البحث فتقدمها الباحث بما يلي:

١. في الجانب النظري

أن تكون مداخله ومعلومات تعليمية لنشر العلوم التربوية وتقدمها التي
تتعلق بالمدخل الاتصالي في تعليم مهارة الإستماع خاصة لطلاب المدرسة المتوسطة
الإسلامية الهود بندونج تولونج أجونج

٢. في الجانب التطبيقي

أ) للرئيس الددرة

لتوفير السياسات، توجيهات للمدرسين، نداء و التحفيز لتطوير وسائل
التعليمية دائما بشكل صحيح

ب) للمدرسة

أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن الددخال الاتصال في تعليم مهارة
الإستماع لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج

ج) للطلاب

أن تكون نتيجة البحث مساعدة لدم في تنمية كفاءتهم في مهارة الإستماع

(د) للمدرّس

أن تكون نموذجاً للمدخل في تعليم مهارة الإستماع و ترجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة والمعلمين العلوم المتعلقة باللغة العربية وعلى الوجو الخاص ما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي ترقية جودة عملية تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج وكذلك ما يتعلق بأنواع مشكلات يواجهها التلاميذ والدعلم عند تطبيقها وحلّها.

(هـ) للباحث

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و يزيد الباحث عندما تكون معلمة و كي تكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة. و زيادة العلوم للباحث ولاستقاء شرط الامتحان اللاحقي لحصول الشهادة بالدراجة الطقة الأولى (S,Pd) في كلية التربية و علوم التدريسّية قسم التعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

و) للباحثين الآخرين

أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراساتهم

و. فرض البحث

مراد بفرض البحث هو الإجابة الدوقوتة عن مسائل البحث التي تعي أقربها صيقا

صعة^{١٠} , و أما فرض البحث في هذا البحث :

١. الفرض الخياري (Ha)

أنّ هناك تأثير إستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات

والإتصالات (ICT) فيديو على تعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهود بندونج تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

^{١٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦)
h. ٧١

٢. الفرض الصفر (Ho)

لم يجد تأثير استخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات
والإتصالات (ICT) فيديو على تعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

ز. التوضيح المصطلحات

لسهولة البحث و إبعاد للخطاء في تفسير الموضوع ينبغي للباحث توضيح
المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستراك الذنية كما يلي:

أ) التوضيح النظري

١. تأثير : مصدر من أثر - يؤثر - تأثيرا , وقال أحمد ورسون منور أن تأثير

بمعن "pengaruh".^{١١}

^{١١} أحمد ورسون منور , قاموس منور العربي - الإندونيسي (فوستاكا, ١٩٩٧) , ص ٧٠.

٢. مهارة الإستماع :المهارة هي السرعة والدقة والاجادة في عمل من

الاعمال. الاستماع هو عملية البشرية المستدامة في فهم معنى، والتفكير

تماما أنه سمع من كلام والتعبير في موضوع معين .الاستماع هو أيضا

القدرة التي تسمح للمستخدم لفهم لغة اللغة المستخدمة عن طريق

الفم.^{١٢}

٣. الوسيلة التعليمية : الوسيلة التعليمية تعرف بأنها أجهزة وأدوات ومواد

يستخدمها الدعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم .يدكن القول إن

الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم

والتعليم، وتوضيح الدعانى والأفكار، أو التدريب على الدهارات، أو

تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجانات وغرس القيم

الدرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز

والأرقام .إذن ,الوسائل التعليمية هي كلّ أنواع الوسائط التي تعين

^{١٢} Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja UIN Suka, ٢٠٠٦), h. ١٣١.

الدعم على توصيل المعلومات والحقائق للطلاب بأسهل وأقرب

طرق.^{١٣}

٤. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) : دراسة أو إستعمال أداة

الإلكترونية كالحاسوب لحفظ البيانات والتحليل وتقسيم المعلومات

اللفظية والعدد والصورة.^{١٤}

(ب) التوضيح التطبيقي

كان التوضيح التطبيقي من الموضوع " تأثير إستخدام وسائل تعليم

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) فيديو على تعليم مهارة الإستماع

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندوقج تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م " تحليل عن كيفية الددرس في

إستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) فيديو

على تعليم مهارة الإستماع حتى يؤثر على تعليم مهارة الإستماع عند

^{١٣} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم : الداية والأسس والتطبيقات العملية (الرياض: المفردات، ٢٠١١) ص. ٦٧.

^{١٤} Muhammad Nasir Pambudi, Model ... , h. ٦

الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج

تولونج أجونج.

ح. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي:

١. بحث علمي الذي كتبه بيقى الصفة زين (٢٠١٧) :

بالموضوع تأثير إستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات

(ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م. وأما نتائج

البحث فهي أنّ وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) يؤثر

تعليم مهارة الكلام لطلاب ولصد هناك اختلاف بين الطلاب الذين

يستخدمون وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) والذين لا

يستخدمون بها.

٢. بحث علمي الذي كتبت فريضة المغفرة (٢٠١٦) :

بالموضوع تأثير استخدام آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب
 الصف الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج
 للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م. وأما نتائج البحث فهي أنّ آلة التسجيل يؤثر تعليم
 مهارة الإستماع لطلاب ولصد هناك اختلاف بين الطلاب الذين يستخدمون
 وآلة التسجيل والذين لا يستخدمون بها.

٣. بحث علمي الذي كتبت أنيق كريسنانداري (٢٠١٦) :

بالموضوع إستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات لترقية مهارة
 الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام
 الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م. وأما نتائج البحث فهي أنّ الوسائل السمعية البصرية يؤثر
 تعليم مهارة الإستماع لطلاب ولصد هناك اختلاف بين الطلاب الذين
 يستخدمون والوسائل السمعية البصرية والذين لا يستخدمون بها.

٤. بحث علمي الذي كتبت أنيتا راهايو (٢٠١٥) :

بالموضوع تطبيق الصورة المتحركة في تعليم مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، جبل ساري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م. وأما نتائج البحث فهي أنّ الوسائل الصورة المتحركة تطبيق تعليم مهارة الإستماع لطلاب ولصد هناك اختلاف بين الطلاب الذين تطبيقون والوسائل الصورة المتحركة والذين لا تطبيقون بها.

٥. بحث علمي الذي كتبت أرتيكا فرفتيان (٢٠١٦) :

بالموضوع تعليم مهارة الاستماع بوسيلة اللغز بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتنجان في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. وأما نتائج البحث فهي أنّ وسيلة اللغز تطبيق تعليم مهارة الإستماع لطلاب ولصد هناك اختلاف بين الطلاب الذين تطبيقون والوسائل وسيلة اللغز والذين لا تطبيقون بها.

جدول هيكل مقارنة البحث

نمرة	إسم + موضوع	الحاصلات	الفرق
١	ببقي الصفه زين, بالموضوع تأثير إستخدام	وأما نتائج البحث فهي أنّ وسائل تعليم تكنولوجيا	الفرق يعني من مهارته. عندي في مهارة الإستماع و

هو في مهارة الكلام	المعلومات والاتصالات (ICT) يؤثر تعليم مهارة الكلام لطلاب ولصد هناك اختلاف بين الطلاب الذين يستخدمون وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) والذين لا يستخدمون بها	وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م
الفرق يعني من وسائله. عندي أستخدم وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وهي تستخدم وسائل آلة التسجيل	وأما نتائج البحث فهي أنّ آلة التسجيل يؤثر تعليم مهارة الإستماع لطلاب ولصد هناك اختلاف بين الطلاب الذين يستخدمون وآلة التسجيل والذين لا يستخدمون بها.	٢ فريضة المغفرة, بالموضوع تأثير استخدام آلة التسجيل على ترقية مهارة الإستماع للطلاب الصف الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الفرق يعني من وسائله. عندي أستخدم وسائل تكنولوجيا المعلومات	وأما نتائج البحث فهي أنّ الوسائل السمعية البصرية يؤثر تعليم مهارة الإستماع لطلاب	٣ أنيق كريسنانداري , بالموضوع إستخدام الوسائل السمعية البصرية

والإتصالات وهي تستخدم وسائل السمعية البصيرة	ولصد هناك اختلاف بين الطلاب الذين يستخدمون والوسائل السمعية البصيرة والذين لا يستخدمون بها.	في تعليم المفردات لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م	
الفرق يعني من وسائله. عندي أستخدم وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات وهي تستخدم وسائل الصورة المتحركة	وأما نتائج البحث فهي أنّ الوسائل الصورة المتحركة تطبيق تعليم مهارة الإستماع لطلاب ولصد هناك اختلاف بين الطلاب الذين تطبيقون والوسائل الصورة المتحركة والذين لا تطبيقون بها.	٤ أنيتا راهايو , بالموضوع تطبيق الصورة المتحركة في تعليم مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، جبل ساري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م	

٥	أرتيكا فرفتيان , بالموضوع تعليم مهارة الاستماع بوسيلة اللغز بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتنجان في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م	وأما نتائج البحث فهي أنّ وسيلة اللغز تطبيق تعليم مهارة الإستماع لطلاب ولصد هناك اختلاف بين الطلاب الذين تطبيقون والوسائل وسيلة اللغز والذين لا تطبيقون بها.	الفرق يعني من وسائله. عندي أستخدم وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات وهي تستخدم وسائل وسيلة اللغز
---	--	--	---

الجدول ١.١

الفرق مع بقي الصفه زين يعني من مهارته. عندي في مهارة الإستماع و هو في مهارة الكلام.

ومع فريضة المغفرة و أنيق كريسنانداري و أنيتا راهايو و أرتيكا فرفتيان يعني من وسائله, عندي

أستخدم وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات وهم تستخدمون وسائل آلة التسجيل و وسائل

السمعية البصرية و وسائل الصورة المتحركة و وسائل وسيلة اللغز.

ط. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمى على خمسة أبواب, ويتكون كل باب من مباحثة كما ما

يلى :

الباب الأول يحتوى على خلفية البحث, وتحديد البحث, و مسائل البحث ,
 وأهداف البحث , و فرض البحث , و فوائد البحث , و توضيح المصطلحات ,
 والبحوث السابقة , و ترتيب البحث.

الباب الثانى يحتوى على مفهوم مهارة الإستماع, وتعريف مهارة الإستماع,
 وأهدف مهارة الإستماع, وجنس مهارة الإستماع, وأنواع مهارة الإستماع, وتدریس
 مهارة الإستماع, و صعوبات مهارة الإستماع وأسباب ضعفه, وتعريف الوسائل
 التعليمية, وأهمية الوسائل التعليمية, وأنواع الوسائل التعليمية, و المعايير العامة فى
 إختيار الوسائل التعليمية, وتعريف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات, وعنصر
 تكنولوجيا المعلومات والإتصالات, وفوائد تكنولوجيا المعلومات والإتصالات.

الباب الثالث يحتوى على مدخل البحث و تصميمو ,مكان البحث ,
 السكان والمعاينة والعينة ,التغيير و الحقائق و مصادر الحقائق ,طريقة جمع الحقائق و
 أدواتها, وطريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع يحتوى على نتائج البحث تحتوى على ملحة موجزة , و عرض

البيانات و تحليلها.

الباب الخامس يحتوى على الاختتام، الخلاصة و الإقتراحات.