

الباب الرابع

نتائج البحث

وهذا الباب الرابع يحتوي على لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

باندونج تولونج أجونج عرض نتائج الإختبار و تحليلها.

أ. تقديم نتائج البحث

لمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج هي أحد

من المدرسة في تولونج أجونج التي لديها برنامج اليوم الكامل و السريع،

بالإضافة إلى البرنامج العاد. أما بالنسبة لأكثر تماما عن المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى باندونج قد وصف كما يلي:¹

١. هوية المدرسة

أ) إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

ب) مترلة المدرسة : معتمد "أ"

¹مقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٩ مارس ٢٠١٩م

- ج) نمرة الهاتف : (٠٣٥٥) ٥٣١٤٥٥ :
- د) العنوان : القرية سوروهان كيدول :
- هـ) المنطقة : باندونج :
- و) ريجنسي : تولونج أجونج :
- ز) مقاطعة : جاوى الشرقي :
- ح) البريد الإلكتروني : mts.alhuda@yahoo.com :
- ط) سنة التأسيس : ١٩٦٦ :
- ي) وقت دراسة :
- ١) نظامي : في ساعات ٦:٤٥ صباح - ١٣:٠٠ مساء
- ٢) يوم كامل : في ساعات ٦:٤٥ صباح - ١٦:٠٠ مساء
- ك) إسم المؤسسة : دار النجاح :
- ل) العنوان المؤسسة : الطريق السريع باندونج - جامفور دارات
- م) المنطقة : باندونج :

(ن) ريجنسي : تولونج أجونج

(س) مقاطعة : جاوى الشرقي

(ع) إسم رئيس المدرسة : رحمد زيني الماجستير، الماجستير الديني

(ف) القرصة : ١٩٦٨٠٩٠٩ ١٩٩٧٠٣١ ٠٠٢ :

(ص) العنوان رئيس المدرسة : عوعكاهان، باندونج تولونج أجونج

(ق) الاعتماد : معتمد "أ" (المدارس المتفوقة)

(ر) عدد إحصائيات المدرسة : ١٢١ ٢٣٥ ٠٤٠ ٠٠١ :

٢. لمحة تاريخ عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

المقاطعة باندونج يقع في منطقة تولونج أجونج في الجزء الجنوبي، وهي

منطقة استراتيجية هذا المجال اجتاز تقاطع حركة المرور الطريق نحو اثنين عوامل

الجدب مزدحمة جدا، وهما شاطئ فريجي (Prigi) و شاطئ فوفوه (Popoh) انداه،

وتتبع أيضا نحو تولونج أجونج و ترنجاليك. في وسط المدينة هناك كبير مناطق

التسوق و الأسواق التي هي مركز منطقة النشاط الاقتصادي / التجارة باندونج
والمجتمعات المحلية المحيطة بها.

منطقة باندونج مأهولة كثيفة بما فيه الكفاية بالمقارنة مع الآخرين في
جميع أنحاء منطقة، وكذلك فعل عدد من الأطفال في سن المدرسة هو كبير
جدا، ولكن في العصر ٦٠، التي وسيلة لتنفيذ التعليم الرسمي المدارس أول
مستوى متقدم (SLTP) لا تزال محدودة، حتى لم تكن قادرة على تلبية
مطالب الجمهور بشأن احتياجات التعليم، و خصوصا التي تتحد مأوى تحت
إشراف وزارة الدين. في ذلك الوقت كان هناك مدرسة رسمية واحدة فقط، يعني
المدرسة المتوسطة الحكومية باندونج هو عدد محدود جدا من المحلية.

التعليم الرسمي محدودة و القدرة المحدودة للقائمة، تسبب في الكثير من
الأطفال الانتهاء من المدرسة الابتدائية لا يمضي في المدرسة. حينما قدرة
المجتمع إرسال أبنائهم خارج المنطقة محدودة نسبيا، بينما الاهتمام بدراسة
الأطفال مرتفع جدا.

علم من ممثلي فرع إدارة الحالة أعلاه نخضة العلماء (MWCNU)

المقاطعات فرعية باندونج منطقة تولونج أجونج, جنبا إلى جنب مع العلماء

وقادة المجتمع للمساعدة في تلبية احتياجات في مجال التعليم.

أنشئت المسماة المدرسة المتوسطة نخضة العلماء (SMP NU) الذي

لديها من خلال الدورة من الإسم والتحويلات. المدرسة المتوسطة نخضة

العلماء (SMP NU) الآن اسمها المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى يسكن في

القرية سوروهان الشرقي, المنطقة باندونج و ريجينسي تولونج أجونج. مند

إنشائها حتى الآن مدرسة الهدى مرات عديدة شهدت تغيير اسم و منعطفا

لمدير المدرسة، يعني :

نمرة	إسم المدرسة	مدير المدرسة	زمان المهنة
١	المدرسة المتوسطة نخضة العلماء (SMP NU)	أشهاري	١٩٦٦-١٩٦٨
٢	المدرسة تربية المعلمين (MTM)	سسوى سوه ونو	١٩٦٨-١٩٧٢
٣	المدرسة تربية المعلمين (MTM)	تميز	١٩٧٢-١٩٧٤

١٩٧٦-١٩٧٤	عبد الحميد	المدرسة تربية المعلمين (MTM)	٤
١٩٨١-١٩٧٦	مصدوقي	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	٥
١٩٨٣-١٩٨١	إمام داميري	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	٦
١٩٩٨-١٩٨٣	الدكتور أسموعي زيني	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	٧
٢٠٠٣-١٩٩٨	الدكتور حج موصران	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	٨
٢٠٠٦-٢٠٠٣	الدكتور نور سلم	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	٩
٢٠٠٦-الآن	رحمد زيني الماجستير الديني	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	١٠

الجدول: ٤,١

أسماء المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

٣. الرؤية و البعثة و الغرض المدرسة

أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

يتخلق بالأخلاق الكريمة و التميز في الأداء

ب) بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

(١) الاستمرار في الجهاد من منهج أهل السنة و الجماعة

(٢) الوعظ في العبادة

(٣) تنفيذ إدارة الجودة المتكاملة

ج) الغرض المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

عند الانتهاء من الدراسة، الطلاب يوقعوا :

١) الخيار الأول/المفضل لطلاب متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية /

المدرسة الابتدائية الخصوص التي NEM مرتفعة، ابتداء من العام

الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م

٢) الحفاظ على معدل التخرج من ١٠٠ ٪ سنويا وفقا للمعايير الأدنى

BNSP

٣) قدرة على التفوق في مجال الفنون و الرياضة على مستوى المنطقة للعام

الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م

٤) القدرة على التفوق في مجال سباق مستوى منطقة الدراسة في العام

٢٠٠٨/٢٠٠٩م

(٥) إن البنية التحتية وفاء و بيئة مثالية لخلق جودة المدارس الدينية، مثل

المختبرات والمعدات الرياضية، ساحة و البيئة ظليلة، نظيفة، جميلة و

مرجحة في معظم نهاية العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

(٦) جميع المواطنين المدارس الدينية منضبطة في تنفيذ النظام الكتابي

التنظيمية المدرسة.

٤. المنهج تعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج باستخدام المنهج الشؤون

الدينية، كما يستخدمه المدرسة المتوسطة في عام ، من القطاعين الحكومي و

الخاص، و المنهج المعروف ١٩٨٤ ، منهج ١٩٩٤ ، مناهج ٢٠٠٤ مناهج

٢٠٠٦ (KTSP) و الآن يستخدم المنهج K١٣.

هيكل المنهج الدراسي للبرنامج يتكون من ثلاثة أنواع، وهي العام

برنامج التعليم الأساسي، و يتكون من ٧ مجالات الدراسة ، و يتألف برنامج

التعليم الأكاديمي يتكون من ٩ مجالات الدراسة، و برنامج التعليم المهارات، فضلا عن الدروس بالإضافة إلى المحتوى المحلي.

قبل كشف هيكل برنامج المناهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى لمتابعة تطوير المناهج التي تم وضعها من الحكومة.

٥. حالة الطلاب

بعض من الطلاب - الطالبات التي المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

باندونج يأتون من العائلات المتوسطة. وهذا البحث المعروف من الملاحظات

في الموقع. لرؤية عدد من الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

ينظر في الجدول التالي:

الفصل		الفصل				الفصل					
يوم كامل ٩		نظام ٩		يوم كامل ٨		نظام ٨		يوم كامل ٧		نظام ٧	
النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال
٦	٩	١٠٨	٨٨	٣	٨	٦٨	٩٤	٤	٧	٧٦	٩٢
١٥		١٩٦		١١		١٦٢		١١		١٦٨	
٢١١				١٧٣				١٧٩			
٥٦٣											

الجدول ٤,٢

ظروف الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

شرح : من الجدول السابق، فإنه يمكن أن ينظر أن عدد جميع الطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج ٥٦٣ طلبة. لتسهيل عملية

التعليم، ثم كل فئة الفصل تقسيم الى ستة فئات وهي فئة

(أ،ب،ج،د،هـ،و،ز)

٦. حالة المعلمين و الموظفين

عدد المعلمين و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

باندونج يكون الاحتراف والكفاءة العالية، ومعظمهم من خريجي الجامعات

درجة الاولى وبعضهم الموظفين خريجي من المدرسة الثانوية. لذلك تقال أن

المعلمين الذين يدرس هذه المدرسة غالبا المختصة في مجالات عملهم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج لديها ٧٤ المعلمين و

الموظفين، ومعظم من المعلمين يسكنون في منطقة تولونج أجونج. وأما أسماء

وعملهم هي كما يلي :

الرقم	الإسم	موضوع الدراسة/الوظيفة
١	رحمد زيني الماجستير الديني	رئيس المدرسة
٢	ليسا أرياني	اللغة العربية
٣	أستو ويدودو	
٤	الحاج مصران	التربية الدينية الإسلامية
٥	الحاج نور سلام	التربية الدينية الإسلامية
٦	بجا سانتوصا	فنون
٧	مائيدي الماجستير	التربية الدينية الإسلامية
٨	نور حاميم	التربية الدينية الإسلامية
٩	سوتادي	العلوم الإجتماعية
١٠	مؤاسيم	اللغة الإندونيسية
١١	كوسنياتين	الرياضيات/الحساب
١٢	نصرودين المعالم الديني	التربية الدينية الإسلامية
١٣	سامسول هادي	التربية الدينية الإسلامية
١٤	سوتية	
١٥	سانيباتيك	اللغة الإندونيسية
١٦	ستي نورينة	التعليم المواطنة
١٧	نونيك حياتي	التربية الدينية الإسلامية
١٨	أمي مسرأة	التربية الدينية الإسلامية
١٩	مولياطا	التربية الدينية الإسلامية
٢٠	روكامة	التعليم المواطنة
٢١	سريداة	العلوم الإجتماعية

العلوم الطبيعية	تيتك ويدرتي	٢٣
التعليم المواطنة	ليستيانيعية	٢٤
التربية الدينية الإسلامية	أصرفي	٢٥
اللغة العربية	سليمة ومجيانطي	٢٦
التربية الدينية الإسلامية	نهاية الهداية	٢٧
الرياضيات/الحساب	وحي ستيانيعتياس	٢٨
اللغة الإنجليزية	ستي مياسرة	٢٩
التربية الدينية الإسلامية	ستي حبيبة الرفيعة	٣٠
التكنولوجيا والمعلومات والإتصال	ليندى ستيواوتي	٣١
اللغة الإندونيسية	ألين سوهدة	٣٢
اللغة العربية	نور حياتي	٣٣
اللغة الإنجليزية	أرني وولنداري	٣٤
	سوالي	٣٥
العلوم الطبيعية	بهرودين	٣٦
التربية البدنية والرياضة والصحة	فتوت رينطا	٣٧
التربية الدينية الإسلامية	فيينا دوي لستاري	٣٨
الرياضيات/الحساب	نوفيا ودياواوتي	٣٩
العلوم الإجتماعية	أنيك نور حياتي	٤٠
التربية الدينية الإسلامية	حاميم طاهري	٤١
اللغة العربية	فؤاد بهائودين	٤٢
اللغة الإندونيسية	نور الرحيمة	٤٣
	ستي محمودة	٤٤

اللغة الإنجليزية	أنيسا راصيدة	٤٥
التربية الدينية الإسلامية	كالوه سوبكتي	٤٦
	معالم	٤٧
التربية الدينية الإسلامية	محمد جميل أفندي	٤٨
اللغة الإنجليزية	تان تري سونداري	٤٩
العلوم الطبيعية	نعمة الليلي	٥٠
العلوم الطبيعية	سينتا ماريانيني	٥١
الرياضيات/الحساب	ستي مالكة	٥٢
	ألفي هدية	٥٣
العلوم الإجتماعية	أرني صفيا فوسفيتا	٥٤
	منطاهي	٥٥
العلوم الطبيعية	نعمة الهدية	٥٦
	عمر أفندي	٥٧
	خير الدين	٥٨
	إمام أسناوي	٥٩
	بوقة العلمية	٦٠
	خير المتقين	٦١
	أييب روضة العلالين	٦٢
	كارياي	٦٣
	أحمد منير الهدى	٦٤
	نخراوي	٦٥
التربية الدينية الإسلامية	رابطة ويدي أستوتي	٦٦

٦٧	محمد سلطان المبرور	التربية الدينية الإسلامية
٦٨	رفاعة السارية	الرياضيات/الحساب
٦٩	محمد ألي الأبصار	
٧٠	بيتي أوتامي	
٧١	نورون نافيلة السفلا	
٧٢	يونيتا سارى	
٧٣	إمام متقين	
٧٤	أحمد سيفوالدين	
٧٥	هيرو سوسانتو	
٧٦	أينديك عالا جوسانتو	
٧٧	أزميل فؤدية	

الجدول ٤.٣

قائمة أسماء المعلمين و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج السنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩ م

شرح : تنظر من الجدول السابق، غالبا بعض من المعلمين المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى باندونج، هم من خريجي الجامعات، بما في ذلك مدير اللغة العربية

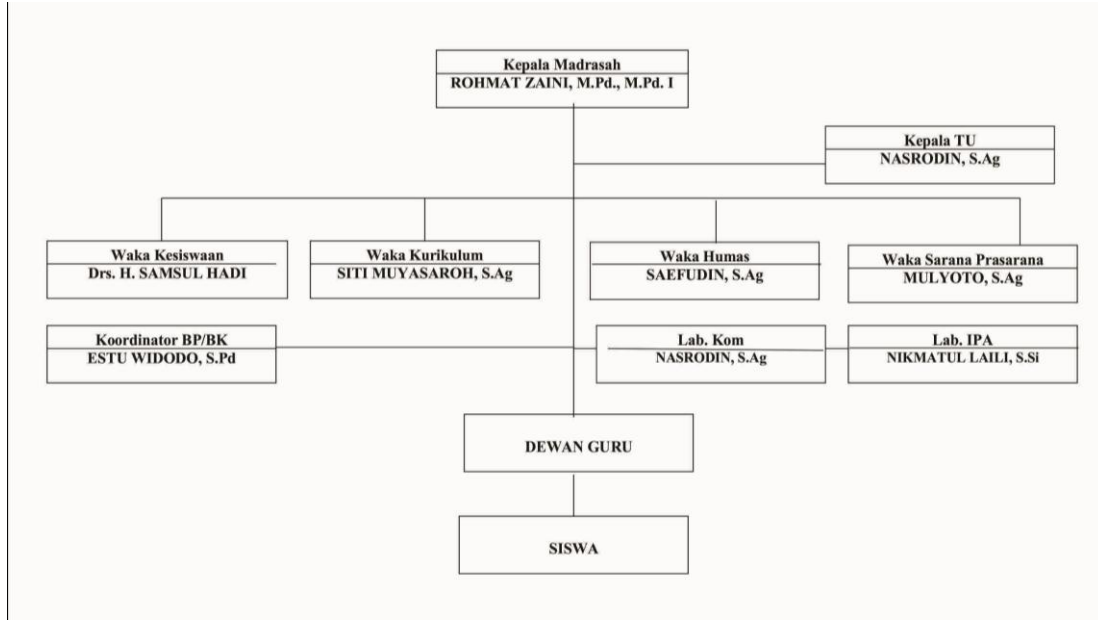
هناك وهو الأستاذ فؤاد بهائودين

٧. ترتيب المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

المنظمة هي مهم في مؤسسة تعليمية، لأنها مع المنظمة سوف تزيد من

تسهيل عملية العمل والتعليم في المدرسة. ترتيب المنظمة في المدرسة الهدى

المتوسطة الإسلامية باندونج كما يلي:



ب. وصف نتائج البحث

في هذا البحث تقدم الباحثة مسألتين: (١) إستخدام وسائل تعليم

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) فيديو في تعليم مهارة الإستماع

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج
أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م : (٢) قيمة تأثير في إستخدام وسائل
تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) فيديو على تعليم مهارة
الإستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

١. استخدام وسائل التعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

فيديو على تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

أ) الإستعداد

استخدم هذه البحث في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج

أجونج في التاريخ ٩ مارس ٢٠١٩. هذا البحث مدخول الكمي لأن

هذا البحث تهدف ليعرف تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

(ICT) فيديو على تعليم مهارة الإستماع. تم إجراء الأنشطة البحثية لمدة أسبوع واحد في اجتماع واحد لكل فصل ، أي الفصل السابع - ب والفصل السابع - ج. تم إجراء هذا البحث بهدف تحديد أثر التعلم باستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو و صوت المدرّس.

كان السكان في هذه الدراسة طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج. استخدم الباحث طريقة أخذ عينات هادفة في أخذ العينات. من ٤ فصل ، أخذ الباحثون فئتين ليتم أخذ عينات منها ، وهما الفصل السابع - ب و الفصل السابع - ج.

هذا البحث دراسة شبه تجريبية ، حيث قام الباحث في هذه الدراسة بمعالجة الفصل التجريبي باستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو واستمر فصل التحكم باستخدام

صوت المدرّس. أجري البحث باستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو في الفصل السابع - ب كصف تجريبي ، والفصل السابع - ج باستخدام صوت المدرّس مثل فئة التحكم.

البيانات في هذه الدراسة من خلال عدة طرق ، وهي طريقة الاختبار وطريقة التوثيق. بالنسبة لطريقة الاختبار ، في هذه الحالة ، أجرى الباحث اختبارًا في شكل ١٠ أسئلة موضوع عنوان، الصلاحية للخبراء وهم محاضر العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. نتائج اختبار الصلاحية مرفقة. علاوة على ذلك ، تم تقديم الاختبارات لعينة الدراسة ، أي طلاب الصف السابع-ب ، والذين بلغ عددهم ٣٢ طالبًا. حيث في الصف السابع - ب قد تم بالفعل تدريس المواد. بعد الحصول على نتائج الاختبار ، تم اختبار الصلاحية والموثوقية باستخدام تطبيق SPSS ١٦.٠. وترد نتائج الاختبارات.

بينما يستخدم الباحثون طريقة التوثيق للحصول على بيانات من المدرسة.

(ب) خطوات

يستخدم أسئلة اختبار الاستبيان لتحديد مدى اهتمام الطلاب بتدريس اللغة العربية ، في وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو لفصول الاختبار هي الصف السابع. بعد جمع البيانات من الصف التجريبي ، ثم يتم حساب. البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي مسألة تهم الطلاب الذين يستخدمون الاختبارات.

الخطوات التعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو على تعليم مهارة الإستماع للطلاب الصف السابع في هذا البحث فهي:

(١) يشرح المدرّس التدابير عن عملية التعليم باستخدام وسائل تعليم

تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو

(٢) يسمع المدرس مادة الدروس كمثل الإخباري بوسائل تعليم

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) فيديو

(٣) يأمر المدرس الطلاب لمراقبة و تحديد الصوت الناتج من وسائل

تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) فيديو

(٤) يعطي المدرس الإمتحان او الإختبار كما الإفرادية او المجموعة

(٥) يأمر المدرس الطلاب ليجيب السؤال كما الشفهي مباشرة على

مادة الدروس وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

(ICT) فيديو

(ج) وسائل

هناك تستخدم الباحث وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات

والإتصالات (ICT) فيديو ، ثم أظهرت نتائج الدراسات السابقة أن

إستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

والمعرفة وجد اختلافات بين نتائج الاختبار بين الطلاب الذين يدرسون

وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بدون وسائل

تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT). وذلك لأن وسائل

تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) هي وسائل يمكن

استخدامها في تعليم مهارة الإستماع.

٢. تأثير في استخدام وسائل التعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

(ICT) فيديو على تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

أما أدوات المستخدمة في تحقيق أن تحليل الإختبار فهي اختبار

صحة (Validitas) واختبار الموثوقية (Reabilitas)

أ. الإختبار الصحة (Validitas)

استخدمت الباحثة البرمجيات الحاسوبية SPSS Windows ١٦

يحصل أن يخرج من البرمجيات الحاسوبية SPSS Windows ١٦ يعني ر جدول

= ٠,٣٨٨٨ بعدد الطلاب يعني ٣٢ طلبة. اذا كان ر جدول > ر

حسابي ففقرة صحّة ، و ر جدول < ر حسابي ففقرة لا صحّة.

Nomor Soal	Correct Item-Total Correlation	Keterangan
Soal ١	.٣٨٩	Valid
Soal ٢	.٤٥٤	Valid
Soal ٣	.٤٦٣	Valid
Soal ٤	.٤٢٧	Valid
Soal ٥	.٤٣١	Valid
Soal ٦	.٤٣٧	Valid
Soal ٧	.٣٩٧	Valid
Soal ٨	.٥٢٨	Valid
Soal ٩	.٤٢٧	Valid
Soal ١٠	.٥١١	Valid

الجدول ٤.٤

ب. الإختبار الموثوقية (Reabilitas)

يحصل أن يخرج اختبار الموثوقية من البرمجيات الحاسوبية

Windows ١٦ SPSS يعني ٠,٦٨٣ .

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٦٨٣	١١

الجدول ٤.٥

لمعرفة مستوى الموثوقية بنظر قيمة *Cronbach's Alpha* في ك ر حسابي. اذا

كان ر جدول $>$ ر حسابي ففقرة الموثوقية، و ر جدول $<$ ر حسابي ففقرة لا

الموثوقية. لأن ر جدول (٠,٣٨٨٨) $>$ ر حسابي (٠,٦٨٣) فأدوات الإستبانة

الموثوقية.

ج. تحليل نتائج البحث

١. استخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) فيديو

في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

إستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

فيديو مهمة جدا لمساعدة تعليم مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية. أما

عملية التعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات
والإتصالات (ICT) فيديو على تعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف

السابع في هذا البحث فهي:

أ) يشرح المدرّس التدابير عن عملية التعليم باستخدام وسائل

تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو

ب) يسمع المدرس مادة الدروس كمثل الإخباري بوسائل تعليم

تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو

ج) يأمر المدرس الطلاب لمراقبة و تحديد الصوت الناتج من وسائل

تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو

د) يعطي المدرس الإمتحان او الإختبار كما الإفرادية او المجموعة

هـ) يأمر المدرس الطلاب ليحيب السؤال كما الشفهي مباشرة على

مادة الدروس وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات

(ICT) فيديو

٢. تأثير في استخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

(ICT) فيديو في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/

٢٠١٩م

أ. الإختبار الشرطي (*Uji Prasyarat*)

(١) الإختبار التجانسى (*Uji Homogenitas*)

الإختبار التجانسى (*Uji Homogenitas*) باستخدام

المساعدة البرمجيات الحاسوبية ١٦ .*SPSS Windows*. الإختبار

التجانسى لفصل التجريبي هو الصف السابع " ب " وفصل

الضابطي هو الصف السابع " ج " يعنى بنظر تحصل ١٦ *SPSS*

Windows هو Sig. :٠,٤٧٧

Test of Homogeneity of Variances

PRETEST

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
------------------	-----------------	-----------------	------

Test of Homogeneity of Variances

PRETEST

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
.٥١٢	١	٦١	.٤٧٧

الجدول ٤.٦

ANOVA

PRETEST					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٣٧١١.٤٨٤	١	٣٧١١.٤٨٤	٨.٧٣٤	.٠٠٤
Within Groups	٢٥٩٢٠.٢٦٢	٦١	٤٢٤.٩٢٢		

أ) H_0 : ممنوعة بالشرط قيمة $٠,٠٥ < \text{Asymp. Sig. (٢-tailed)}$

, بمعنى بيانات ليست التجانسي

ب) H_a : مقبول بالشرط قيمة $٠,٠٥ > \text{Asymp. Sig. (٢-tailed)}$

, بمعنى بيانات التجانسي.

من جدول تحصل قيمة $٠,٣١٠ > \text{Asymp. Sig. (٢-tailed)}$

Asymp. Sig.

فلذلك H_a مقبولاً، حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع على العينتين التجانسى.

(٢) الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

هذا اختبار الطبيعي مساعدة برنامج الحاسوبية *SPSS ١٦*

Windows. الإختبار الطبيعي لفصل التجريبي هو الصف السابع " ب "

بنظر تحصل البرمجيات الحاسوبية *SPSS Windows ١٦* يعني تحصل

(٢-tailed) Asymp. Sig. ،٣١١. الإختبار الطبيعي لفصل التجريبي هو

الصف السابع " ج " بنظر تحصل البرمجيات الحاسوبية *SPSS ١٦*

Windows يعني تحصل (٢-tailed) Asymp. Sig. ،٢٦٨.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VIIB	VIIC
N		٣٢	٣١
Normal Parameters ^a	Mean	٧٤.٠٦	٥٨.٠٦
	Std. Deviation	١٩.٣٢١	٢٢.١٢٤
Most Extreme Differences	Absolute	.١٧٠	.١٨٠
	Positive	.١١٠	.١٨٠

	Negative	-.١٧٠	-.١٥٧
Kolmogorov-Smirnov Z		.٩٦٣	١.٠٠٢
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٣١١	.٢٦٨

a. Test distribution is Normal.

الجدول ٤.٧

(١) Ho : ممنوعة بالشرط قيمة $0,05 < \text{Asymp. Sig. (٢-tailed)}$

Sig. , بمعنى بيانات ليست التجانسي

(٢) Ha : مقبول بالشرط قيمة $0,05 > \text{Asymp. Sig. (٢-tailed)}$

Sig. , بمعنى بيانات التجانسي.

من جدول تحصل قيمة $0,005 > .٢٤٤$ (٢-tailed)

(٢) Asymp. Sig. فلذلك Ha مقبولا، حتى أن يلتحيس

التحليل يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

ب. الاختبار "t" (T-Test)

أهدف من البحث يعني ليعرف فعالية بين الإختبار القبلي و

الإختبار البعدي الذي يستخدم وسائل القاموس المصور لتنمية رغبة

الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج ،

فالإفراضيات يختبار باستخدام T إختبار (*T-Test*) .

الفرضية البحث في هذا البحث يعني:

الفرضية (H_a): هناك تأثير في استخدام وسائل القاموس التصويرية لتنمية

رغبة الطلاب الصف الثامن أ المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج.

الفرضية (H_o): لا يوجد أي تأثير على استخدام وسائل القاموس المصور

لتنمية رغبة لطلاب الصف الثامن أ المدرسة المتوسطة المعارف تولونج

أجونج.

في هذا T الإختبار (*T-Test*) البيانات إختبار القبلي ة البعدي،

إستخدمت الباحثة SPSS ١٦.٠ . خطوة T الإختبار (*T-Test*) تستطيع

أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب T الإختبار (*T-Test*) يعني:

Group Statistics

KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI VII B	٣٢	٧٤.٠٦	١٩.٣٢١	٣.٤١٥
VII C	٣١	٥٨.٠٦	٢٢.١٢٤	٣.٩٧٤

الجدول ٤.٨

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	1.049	.310	3.060	61	.000	10.998	0.228	0.543	26.453
	Equal variances not assumed			3.053	59.352	.000	10.998	0.240	0.515	26.481

كما رأينا من جدول السابقة، من الجدول السابقة، يمكن أن

نعرف قيمة $t_{\text{الحسابي}} = 3.060$ لتحديد نسبة أهمية فرقها بتحديد

الجدول t . قبل أن ننظر قيمة على الجدول t ، ينبغي أن تحدد قيمة درجة

الحرية على جمع العينات التي تبحث $db = 32$.

استنادا الى قيمة $db = 30$ بنسبة أهمية 5%، يحصل قيمة $1.697 =$

الجدول t و من القيمة يحصل $t_{\text{الحسابي}} = 3.060$. لذلك نخلص أن $t_{\text{الحسابي}} <$

الجدول t يعني $3,060 < 1,697$. و بقيمة أهمية 2-Tailed $0,000,0$ حتى يمكن
نعرف أن قيمة أهمية $0,000 > 0,005$.

إذا كانت $t_{\text{الحسابي}} < t_{\text{الجدول}}$. أن H_0 رفض و H_a مقبول. لذلك أن

تخلص "تأثير استخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
(ICT) فيديو في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ /
٢٠١٩م".

ج. قيمة تأثير

لمعرفة قيمة تأثير وسائل القاموس المصور لتنمية رغبة الطلاب
باستخدام الحساب $effect\ size$. ليحسب $effect\ size$ على T اختبار،
يستعمل الباحثة الرموز كوهين (Cohen's) كما يلي:

$$\begin{aligned}
S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}} \\
&= \sqrt{\frac{(31)19.321^2 + (30)22.124^2}{32 + 31}} \\
&= \sqrt{\frac{11072,33 + 14684,14}{63}} \\
&= \sqrt{\frac{26256,47}{63}} \\
&= 20,3
\end{aligned}$$

قيمة Cohen's d Effect size يعني:

$$\begin{aligned}
d &= \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{S_{pooled}} \\
&= \frac{74,06 - 58,06}{20,3} \\
&= 0,78
\end{aligned}$$

نظر في هذه جدول أن ٧٦% على درجة "تأثير". وهذا بمعنى أن تأثير

استخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) فيديو في تعليم

مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.