

الباب الخامس

الإختتام

في هذا الباب تقدم الباحثة الخلاصة والإقتراحات. الخلاصة هي الإجابة من المسائل البحث في الباب الأول. والإقتراحات يقصد على للمدرسة وللمدرس وللطلاب وللبحوث المستقبلية. بنظر من نتيجة البحث في السابق، ستبرز الباحثة الخلاصة كما التالي:

أ. الخلاصة

من النتائج السابقة يمكن الإستنباط كما يلي:

١. إستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو يلي:

(١) يشرح المدرّس التدابير عن عملية التعليم باستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا

المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو (٢) يسمع المدرس مادة الدروس كمثال

الإخباري بوسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو (٣)

يأمر المدرس الطلاب لمراقبة و تحديد الصوت الناتج من وسائل تعليم

تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو (٤) يعطي المدرس الإمتحان

او الإختبار كما الإفرادية او المجموعة (٥) يأمر المدرس الطلاب ليحجب

السؤال كما الشفهي مباشرة على مادة الدروس وسائل تعليم تكنولوجيا

المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو

٢. من نتائج الحقائق المحصلة تستنبط الباحثة وجوه الخلاف بين الطلاب في

تعليم مهارة الإستماع باستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات

والإتصالات (ICT) فيديو والطلاب الذين يتعلمون مهارة الإستماع دون

وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) فيديو في الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج حجونج .هنا

التأثير في استخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT)

فيديو على تعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع المنظر من نتيجة

الإحصاء الإختبار "t" (*T-Test*) يعني t حسابي (hitung) : ٣.٠٦٠ (بالمساعدة

البرمجيات *SPSS Windows* ١٦ , فلذلك t جدول (tabel) = ١,٦٩٧

بقدره قيمة ٥ % . أما الفرق بين t جدول (tabel) > t حسابي (hitung)

بمعنى فرض البديل (*Ha*) مقبولا وفرض الإحصائية (*Ho*) ممنوعا, وبين t

جدول (tabel) $t <$ حسابي (hitung) بمعنى فرض البديل (Ha) ممنوعا وفرض

الإحصائية (Ho) مقبولا, فيحصل t جدول (tabel) $1,697 > t$ حسابي

(hitung) 3.060 بمعنى فرض البديل (Ha) مقبولا وفرض الإحصائية (Ho)

ممنوعا. ثم تأثير في إستخدام وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات

(ICT) فيديو على تعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ /

٢٠١٩ م يعني $0,78$ (76%) على درجة " تأثير".

ب. الإقتراحات

١. لرئيس المدرسة: ينبغي جن يقدر على إيجاد بيئة التعليم الحسنة حتى

يستطيع الطلاب والمدرسين التعليم التام في العملية التعليمية حتى تحصيل

على جفرض التعليمية.

٢. للمدرسين: ينبغي على مدرّس اللغة العربية جن يرتقي كفايته عن اللغة

العربية في التعليم، ينبغي على المدرس اللغة العربية جن يستخدم الوسائل

المتنوعة ليسهل ويفرح الطلاب في التعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب: ينبغي على الطلاب تعلم دروس اللغة العربية او الدروس

الأخرى في البيت للاستعداد دروسهم قبل بدء المدرّس عملية التعليم .

وبالخاصة لتعلم و ممارسة الإستماع بوسائل الأخرى كمثل الراديو و

التلفزيون باللغة العربية.

٤. للباحثين القادمين: ينبغي على الباحثين المتوقع جن تتطور هذه النتائج في

نطاق جوسع، فضلا عن إضافة المتغيرات الأخرى التي هي جكثر ابتكارا

وتنوعا في البحث، لذلك يمكن جن تزيد البصيرة لتحسين نوعية التعلم،

وبالخاصة في تعليم اللغة العربية.