الباب الثالث

منهجية البحث

هذا الباب يحتوى على (أ) تصميم البحث، (ب) ومكان البحث، (ج) متغيرات البحث، (د) السكان والمعاينة والعينة، (ه) أدوات البحث، (و) البيانات ومصادر البيانات، (ز) تقنيات جمع البيانات، (ح) تقنيات تحليل البيانات.

أ. تصميم البحث

١. مدخل البحث

أحد الجوانب المهمة في أنشطة بحوث التربوية تحديد المدخل الذي للبحث .وكان المدخل المتبع في هذه البحث المدخل الكمي. فهم البحوث الكمية هي عملية اكتشاف المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للبحث عن معلومات حول ماذا نريد أن نعرف.[١]

يعتمد البحث الكمي قوي جدا على جمع البيانات في شكل عدد من نتائج القياس، لذلك في هذه البحث إحصاءات تلعب دورا هاما كأداة للتحليل، في حين النظريات والبيانات والمعلومات كما هو مكتوب من المؤيدين.

[1] Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 37.

٢. نوع البحث

أ) بحث الارتباطي *(Correlational Research)*

بحث الارتباطي هو التنوع من البحث التي استخدمت ليس في البحث اللغة فقط، ولكن أيضا في علم النفس وعلم الاجتماع، والتعليم بشكل عام. العلاقة المدى هو في الواقع ليس فقط يشير إلى كيف أن البيانات التي تم جمعها، ولكن أيضا تتعلق بالنوع من البحث، وعرض البيانات، وتحليل استخدامها. البحث الارتباطي هو التنوع في البحث ويركز على تحليل العلاقة بين المتغيرات. تعريف هذه البحث ودراسة العلاقات بين المتغيرات اختبارها من خلال إحصاءات الارتباطي.

وهناك ارتباط هو اختبار إحصائي لتحديد اتجاه أو نمط لإثنان (أو أكثر) المتغيرات أو مجموعتين من البيانات يختلف باستمرار. وبناء على التعريف السابق، والكلمات الرئيسية للبحث الارتباطي هي

"العلاقة بين المتغيرات". وهذا هو، هذا البحث إلى تحديد مدى العلاقة ونوعية العلاقات.[٢]

ب.مكان البحث

موقع البحث هو المكان الذي أجرى فيه الباحثون بحثًا عن آثار أساليب كويد وترجامه لتحسين ماهارا كيتاباه ، مع موقع البحث في المدرسة المتواسطة الحكومية ٣تولونج اجونج الواقع في الشارع باليتار رايا، قرية اريوجدينج ، في منطقة رجوتانجان الفرعية.

اختيار الموقع في المدرسة المتواسطة الحكومية ٣ تولونج اجونج لأن هذا الموقع يقع في شرق مدينة تولونج اجونج على بعد حوالي ١٨ كم. على الرغم من أنها ليست قريبة من المناطق الحضرية ، إلا أن موقع هذه المدرسة يسهل العثور عليه لأنه يقع على حافة الطريق السريع وهو خط الحافلات باليتار- مالانج. بالإضافة إلى ذلك ، لأن الباحثين أرادوا معرفة مدى تأثير استخدام طريقة القواعد و الترجمة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج.

سبب اختيار الباحثين لموضوعات البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج لأن هذه المدرسة هي واحدة من

---

[2] Andri Wicaksono, *Penelitian Korelasional* dalam http://andriew.blogspot.co.id/2015/05/penelitian-korelasional.html diakses 3 April 2019.

المدارس المفضلة لدى الطلاب. هذه المدرسة لديها صورة جيدة بين المدارس الأخرى مع التحصيل العلمي الذي تمكن طلابهم من المشاركة في العديد من أنشطة ريجنسي والمنافسة على المستوى الوطني.

بناءً على هذا الرأي ، اختار الباحثون موقع هذه الدراسة في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج ، منطقة رجوتانجان ، مقاطعة تولونج اجونج .

ت.متغيرات البحث

المتغير هو مركز الاهتمام في البحث الكمي .تعريف المتغيرات لفترة وجيزة كمفهوم مع وجود اختلافات أو لديك أكثر من قيمة واحدة.[٣] المتغير هو كل شيء على شكل محدد من قبل الباحثين لدراستها حتى الحصول على معلومات حول هذا الموضوع، ثم استخلاصها. وفقا للعلاقة بين متغير واحد مع متغير آخر المتغيرات المختلفة في البحث و تقسيمها إلى خمسة، وهي المتغير المستقل، المتغير التابع، المشرف متغير، المتغيرات *(interverning)* والمتغيرات السيطرة.[٤] ومع ذلك، استخدم الباحثون في هذه البحث اثنين من المتغيرات، وهي المتغيرات المستقلة والمتغير التابع.

---

[3] Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hal. 59.

[4] Sugiono, *Metode…*, hal 60-65.

١. المتغير المستقل *(independent variable)* هو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات أخرى أو نتيجة على المتغيرات الأخرى، التي عادة ما تكون في النظام وإطار زمني يحدث أولا. وجود هذه المتغيرات في البحث الكمية هو المتغير الذي يفسر وقوع التركيز أو موضوع البحث. هذا المتغير عادة ما تشير بالمتغير "x". المتغير المستقل في هذه البحث هو طريقة القواعد و الترجمة .

٢. المتغير التابع *(dependent variable)* هو المتغير الذي سبب أو تتأثر المتغير المستقل. وجود هذا المتغير في البحث الكمي والعديد من المتغيرات كما هو موضح في التركيز أو موضوع البحث. هذا المتغير عادة ما تشير بمتغير "y". المتغير التابع في هذه البحث هو لترقية مهارة الكتابة.

ث.السكان، والمعاينة، والعينة

١. السكان *(Population)*

السكان هو الكائن قيد التحقيق، إما في شكل الناس والأشياء والأحداث والقيم والأشياء التي حدثت.[٥] ويطلق على مجموع كل القيم الممكنة أو نتائج حساب القياس الكمي والنوعي للسمة خاصة لجميع أعضاء

[5] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 215.

مجموعة من كاملة وواضحة نريد أن نتعلم خصائصه السكان.[٦] وبمعنى آخر، سكان هو البيانات بالكامل من القلق في نطاق معين ووقت. السكان بقوته لقياس أي من المعلمات التي تشير خصائص من السكان. يتم إصلاح المعلمات لعدد السكان خاصة في القيمة، إذا تم تغيير القيمة، ثم تغير السكان.

لمعظم الأغراض البحثية، السكان غالباً ما يفترض أن يكون الحجم لانهائي. هذا الحال عند السكان كبيرة حيث أنه من المستحيل أو من الصعب القيام بإحصاء عدد الأفراد في السكان الكمال، على الرغم من أن عددهم محدود. عدد تلاميذ المدارس الابتدائية في جميع أنحاء البلاد، كما السكان من هذا الموضوع ومن الصعب، على سبيل المثال، معروفة لبعض ولو محدودة التي يفترض أن يكون غير محدود، لا سيما فيما يتعلق باختيار العينة كممثل للسكان.[٧] أما للسكان في هذه البحث أي الطالب كاملة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج يبلغ مجموعها الطلاب في الصف الثامن٣٣٨.

٢. المعاينة *(Teknik Sampling)*

[6] Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: PT Tarsito, 2005), hal. 6.

[7] Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1999), hal. 134.

المعاينة هي الطريقة التي تستخدم لأخذ عينات وعادة ما تتبع أساليب أو أنواع العينات. المثال، من أساليب أخذ العينات العشوائية (*random sampling*) سيتم إنشاء عينة عشوائية (*random sample*).[٨] المعاينة من فوائد كبيرة جدا، بما في ذلك وفورات في التكاليف والوقت والجهد، توسيع البيئة أبحاث الفضاء، وتحسين البحوث. تقنية المعاينة هو وسيلة لتحديد عدد العينات وفقا لحجم العينة التي سيتم استخدامها كمصدر للبيانات الفعلية، مع الأخذ بعين الاعتبار الخصائص والتوزيع المكاني للسكان من أجل الحصول على عينة تمثيلية (*representatif*). لتحديد عينة لاستخدامها في البحوث، وهناك العديد تستخدم أساليب المعاينة.

أخذ العينات العشوائية البسيطة هو تقنية للحصول على عينات يتم تنفيذها مباشرة على وحدة أخذ العينات. ثم كل وحدة أخذ عينات كعنصر مجتمع معزول لديها نفس الفرصة لتكون عينة أو لتمثيل سكانها. تتم هذه الطريقة إذا كان أفراد السكان يعتبرون متجانسين. يمكن استخدام هذه التقنية إذا كان عدد وحدات أخذ العينات في مجتمع ما غير كبير. يمكن إجراء طريقة أخذ العينات عن طريق أخذ العينات العشوائية البسيطة بجداول أرقام اليانصيب أو الترتيبية أو العشوائية.

[8] Arifin, *Penelitian…*, hal. 215.

في هذه البحث أسلوب المعاينة المستخدمة متناسبة طبقية تقنية أخذ العينات العشوائية *(random sampling)* لأن هذه التقنية توفر فرصًا متساوية لكل فرد من السكان ليصبحوا عينة بحث. يستخدم الباحثون هذه التقنية من خلال اختيار مجموعات الدراسة. وبالتالي ، يجب أن تتطابق كل عينة لمجموعة الدراسة مع السكان. من عدد من الطلاب٣٣٨، ثم الكاتب يستخدم ١٠ % لعينة البحث بالتالي الرأي سوهارسيمي أريكونتو يعطي إشارة، عندما يكون الموضوع أقل من ١٠٠ شخص، من الأفضل اتخاذ جميع وعند العدد من هذا الموضوع، اتخاذ ١٠-١٥ % أو ٢٠-٢٥ % أو أكثر من إجمالي عدد السكان.

٣. العينة *(Sampel)*

العينة هي بعض من السكان التي سوف يتم سبر أو القول أيضا أن عينة هي السكان في شكل صغير (*miniatur population*). وبعبارة أخرى، إذا كان يتم استدعاء جميع أفراد السكان تؤخذ جميع في مصدر بيانات، ثم الطريقة التعداد، ولكن إذا سوى بعض من السكان الذي قدم إلى مصدر بيانات، ثم بهذه الطريقة يسمى عينة.[٩] وفقا سوجييونو، العينة هي جزء

[9] Arifin, *Penelitian…*, hal. 215.

من الجملة والخصائص التي يملكها السكان.[١٠] أخذ العينات المستخدمة من الباحثين هو رأي سوهارسيمي أريكونتو بأخذ نسبة ١٠% من أفراد العينة. اذن، ١٠% من ١٢٠٠ هو ١٢٠. وهكذا عينات أخذت في هذه البحث هو ١٢٠ مستجيب.

ج. أدوات البحث

أدوات البحث هي جميع الأدوات المستخدمة لجمع، ودراسة، والتحقيق في مشكلة. تفسر أيضا أداة البحث كوسيلة جمع ومعالجة، وتحليل وتقديم البيانات في منهجية وموضوعية بهدف حل مسألة أو اختبار فرضية. إذن، تدعم جميع الأدوات بحث أداة البحث. ووفقا سوجييونو أداة بحث هو "أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية".[١١]

أما أنواع من الأدوات أو الوسائل المستخدمة في هذه البحث هي:

١. الاستبيان
٢. دليل ملاحظة
٣. دليل وثيقة

من أربعة أنواع من هذا الصك يستخدم كما كان الأداة الرئيسية الاستبيان. في حين أن الآخر هو أداة مكملة لدعم وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان.

[10] Sugiyono, *Metode…*, hal. 118.
[11] *Ibid*., hal. 102.

ح. البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات *(Data)*

البيانات هي وحدة وسائط المعلومات المسجلة التي تمييزها عن غيرها من البيانات، وتحليلها، وذات الصلة بمشكلة محددة. البيانات يجب أن تكون الروابط بين المعلومات بمعنى أن البيانات ينبغي أن تكشف عن الارتباط بين مصادر المعلومات والنموذج الرمزي الأصلي في جانب واحد. من ناحية أخرى، يجب أن تكون البيانات وفقا للنظرية والمعارف. متطلبات الأول والأكثر وضوحاً هو أن المعلومات يجب أن تكون مسجل من قبل المراقب بسهولة، قراءتها بسهولة من قبل أولئك الذين لديهم لمعالجته، لكن ليس بسهولة تغير من الحيلة مختلف مقصود غير شريفة.[١٢] البيانات هي مجموعة من الحقائق عن الظواهر، في شكل أرقام (عدد) أو في شكل فئات، مثل :سعيدة، وليس سعيدا، الجيد والسيئ، النجاح، الفشل، وارتفاع وانخفاض، والتي معالجتها في المعلومات.[١٣]

ووفقا سوهارسيمي أريكونتو، البيانات هو نتيجة لتسجيل الباحثين، في شكل واقع أو أرقام.[١٤] ويرتبط يجب أن يسعى إليه الباحثون بيانات

---

[12] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 79.
[13] Arifin, *Penelitian…*, hal. 191.
[14] Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 161.

لصياغة المشكلة. عند النظر من حيث مكان المنشأ ونوع من البحث، ينبغي جمع البيانات لباحثين في شكل من البيانات في شكل أرقام.

أما للبيانات التي جمعت في هذا البحث الموقر إلى نوعين:

أ) البيانات الأولية هو "البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأولى في مجال البحوث أو موضوعا للبحث".[١٥] وهكذا، في هذه البحث تم الحصول عليها البيانات الأولية من المصدر الأول الذي ولدت البيانات التي طلاب ومدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج من خلال استفتاء.

ب) البيانات الثانوي هو "البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الثاني أو المصادر الثانوية للبيانات المطلوبة".[١٦] البيانات الثانوية من المتوقع أن تساعد في إعطاء معلومات أو بيانات تكميلية، فضلا عن الاضطلاع دور المساعدة في الكشف عن البيانات المتوقع. بيانات ثانوي في هذه البحث، من بين آخرين، هما من الطلاب، تؤخذ قيم البيانات من الوثائق أو القيمة من سفر التثنية، فضلا عن اليومي، وغيرها من البيانات المتحصل عليها من

[15]Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 122.

[16] *Ibid.*, hal. 122.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج الذي استخدامه كمؤيد للبيانات الأولية.

٢. مصادر البيانات *(Sumber Data)*

مصدر البيانات هو جميع المعلومات الجيدة هي كائنات حقيقية، شيئا مجردا أو الأحداث أو أعراض أما كيفيا أو كمياً.[١٧] مصدر بيانات كمية من بيانات المصدر التي قادرة على يرد في شكل أرقام. مصدر البيانات الذي سوف تكون مفيدة جداً في تحليل وظيفة، لأنها أن تكون مباشرة تطبيق الأساليب التحليلية بالإضافة إلى أكثر موضوعية.[١٨]

أما لمصدر البيانات التي تم الحصول عليها في هذه البحث مستقاة من:

أ) مجيب، هو "يطلب من الناس للإدلاء بشهادته حول الحقائق أو الآراء. وتقديم المعلومات في شكل مكتوب، أي عند ملء استبيان أو لفظيا عند الإجابة على مقابلة".[١٩] وكان مجيب في هذه البحث للطلاب والمعلمين اللغة العربية ورئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج.

ب) الوثيقة، "الاشياء ما هو مكتوب، وهذا هو في تنفيذ الباحثون بالتحقيق طريقة الأجسام وثائق مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والأنظمة

---

[17] Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hal. 44.

[18] *Ibid*., hal. 45.

[19] Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 188.

ودقيقة، واليوميات وهلم جرا لقاء".[٢٠] في هذه الوثائق البحث أن تكون بمثابة مصدر البيانات التي بيانات الطلاب، درجات الطلاب في اختبار اليومية والصور والملفات الأخرى حسب الحاجة.

خ. تقنيات جمع البيانات

وجود البيانات ضروري في بحث. للإجابة على مشكلة في البحث، ونحتاج البيانات من مصادر مختلفة. طريقة جمع البيانات هو جزء من أدوات جمع البيانات التي تحدد أم لا بحث ناجحة.

للحصول على البيانات اللازمة في هذه البحث، يستخدم المؤلفون عدة أنواع من تقنيات أو طريقة لجمع البيانات، بما في ذلك ما يلي:

١. الملاحظة *(Observasi)*

الملاحظة هي مراقبة وحفظ السجلات شيء كائن مع ظاهرة علم تصنيف التحقيق.[٢١] وينبغي أن تكون الملاحظة كأداة لجمع البيانات وسيلة منهجية لمراقبة وتسجيل ويتم وفقا للإجراءات وقواعد محددة بحيث تتكرر من

[20] *Ibid*., hal. 201.
[21] Sukandarrumidi, *Metodologi*…, hal. 69.

قبل باحثين آخرين. سوى ذلك يجب أن يعطى نتائج الملاحظات إمكانية تفسير علميا.[٢٢] طريقة الملاحظة هي جمع البيانات من خلال مراقبة أو تسجيل أعراض التحقيق بشكل منهجي. هدف الباحثين استخدام هذا الطريقة لمراقبة الأوضاع في الميدان، مثل حالة المدارس والمدرسين والطلاب، والتعلم بصورة مباشرة ظروف البنية التحتية، وجميع المسائل المتصلة بالبحث.

٢. الوثيقة *(Dokumentasi)*

طريقة الوثيقة هي طريقة لجمع البيانات يتم من خلال جمع مختلف الوثائق المتصلة بمشكلة البحث. تشمل هذه الوثيقة الوثائق الحكومية، والبحوث، والصور، أو رسومات، واليوميات، والتقارير المالية، والتشريعات، والعمل من شخص، وهلم جرا.[٢٣] في تنفيذ طريقة الوثيقة والتحقيق الباحثين الأشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والأنظمة ودقيقة، واليوميات، وهلم جرا اجتماعات. الباحثون استخدام هذه الطريقة للحصول على معلومات مكتوبة على مدرسي والهيكل التنظيمي للمدرسة، وعدد من المعلمين والموظفين، والبيانات الكتابية غيرها ما هو مطلوب في هذه البحث.

٣. الاستبيان *(Kuesioner)*

[22] Sugiono, *Metode…,* hal. 193-205.
[23] Martono, *Metode…*, hal. 87.

الاستبيان هو أداة البحث التي تحتوي على سلسلة من الأسئلة أو أسئلة لجمع البيانات أو المعلومات التي يجب أن تكون الإجابة المشاركين بحرية وفقا لرأيه.[٢٤] بناء على ما سبق، ونوع من الاستبيان المستخدمة في هذه البحث هو "الاستبيان المغلقة" لأن المشاركين الإجابة على الأسئلة التي شهدت لمشاركين أنفسهم والمشاركين أجاب مجرد اختيار الأجوبة المقدمة. في هذا الاستبيان، على كل بند يتم توفير إجابات بديلة إلى ما يصل إلى أربعة. واستخدم الباحثون استبيانات للحصول على بيانات عن تأثير استخدام طريقة القواعد و ترجمة لترقية مهارة الكتابة.

جدول3.1 درجة مقياس قياس الاستبيان

الاجوبة المختارة	قيمة
Sangat Setuju	٤
Setuju	٣
Tidak Setuju	٢

[24] Arifin, *Penelitian…*, hal. 228.

Sangat Tidak Setuju	١

د. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث عن وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق مع كيفية تنظيم البيانات في وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم وما سيتم المستفادة وتقديم استنتاج أن يسهل فهمها من قبل نفسي والآخرين.[٢٥] تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في البحث. يجب على الباحثين التأكد من نمط التحليل التي سيتم استخدامها، سواء كان التحليل غير الإحصائية أو التحليل الإحصائي. بعد جمع البيانات، أجرى الباحثون تحليلا للبيانات التي تم الحصول عليها لاستخدامها في معالجة القضايا التي أثيرت.

هناك مرحلتين في معالجة البيانات، وهي:

١. المرحلة الأولى

أ) التحرير *(Editing)*

[25] Sugiono, *Metode* ...,hal. 72.

قبل معالجة البيانات، يحتاج البيانات إلى أن تعدل أو جمعها في كتاب السجل، تحتاج إلى قائمة من الأسئلة أو دليل مقابلة أن تقرأ مرة أخرى وتصحيح ما إذا كانت هناك أخطاء.[٢٦]

ب) الترميز *(Coding)*

الترميز هو توفير رموز في كل البيانات الواردة في نفس الفئة. رمز هو لفتة المحرز في شكل أرقام أو الرسائل التي تعطي معلومات عن هوية أو أي معلومات أو البيانات التي تم تحليلها.[٢٧] وهذه النقطة هي أن البيانات التي تم تحريرها تعطى هوية له معنى محدد عند تحليلها.

ج) جدولة *(Tabulasi)*

إدخال البيانات في الجداول وترتيب الأرقام حتى لحساب عدد من الحالات في عدة فئات. خطوات في صنع جدولة من خلال المراحل التالية:

١) تحديد المؤهلات وقيمة الفاصل الزمني

لتحديد قيمة الفاصل الزمني باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{R}{K}$$

اين:

[26] Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hal. 346.

[27] Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hal. 24.

$$R = (NT - NR)+1$$

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

البيان:

P = طال الدرجة فاصلة

R =صف

NT = قيمة الأعلى

NR = قيمة الأوطأ

K =كثير الفصل

N =جملة مجيب

٢) تحديد جدول تردد التوزيع *(TDF)*

٣) البحث عن قيمة المتوسط والانحراف المعياري *(SD)*

٤) تحديد نوعية متغيرة

متغيرات نوعية تحديد في نطاق القيمة القياسية من خمسة، بالمناسبة[٢٨]:

A (طويل جدا) ——— M + 1.5 SD

B (طويل) ——— M + 0.5 SD

C (متوسط) ———

[28] Sutrisno Hadi, *Metodologi…*, hal. 272.

M - 0.5 SD

D (منخفض)

M - 1.5 SD

E (منخفض جدا)

البيان:

M = بمعدل *(Mean)*

SD = معيار الإنحراف *(Standar Deviasi)*

د) تطبيق البيانات وفقا للمنهج البحث

معالجة البيانات باستخدام الصيغ التي تنطبق على منهج البحث اتخاذها.

بعد يتم معالجة البيانات وإدخالها في الجدول، والقادم هو لتحليل أو فحص البيانات مع تحليل كمي أو الإحصائي.

٢. المرحلة الثانية

أ) مرحلة الاختبار متطلبات

قبل إجراء اختبار تحليل البيانات الفرضية، قام أولا تحليل المتطلبات ما يلي:

١) اختبار الصحة *(Uji Validitas)*

اختبار صحة استخدامها لقياس صحيح أو ليس في الاستبيان. استبيان يعتبر صحيحا إذا كانت الأسئلة في الاستبيان قادرة على كشف شيء من شأنها أن تقاس على الاستبيان.

ويتم الاختبار الصحة عن طريق ربط النتيجة إلى الطلاب في الاستبيان برصيد في العلبة. الصيغة المستخدمة هي[٢٩]:

$$Rxy = \frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum x\,2)-(\sum x)2\ \ (N\sum y2\,)-(\sum y)2}}$$

البيان:

r_{xy} = المعامل التعلق

n =جملة مجيب

$\sum X$ = جملة مباراة

$\sum Y$ = جملة مباراة مجموع

قياس لمؤلف استخدام التطبيق *SPSS 16,0 for windows*.

الاختبار الأساسي في صحة الصيغة تحليل ارتباط بيرسون صنع القرار *(analysis correlation pearson)*، كان ارتباط كبير أو عدم الرجوع إلى النتائج r_{xy} و r_{tabel} مع مستوى الدلالة ٥٪. إذا r_{tabel} >

[29] Bungin, *Metodologi Penelitian*..., hal.197.

r_{xy} ثم يقال هذا البند أن تكون صحة. والعكس بالعكس إذا $r_{tabel} > r_{xy}$ ثم يقال هذا البند لتكون صحة.

٢) اختبار الموثوقية *(Uji Reliabilitas)*

اختبار دقة يعني إلى جانب الدقة في قياس أيضا أن تفسر على أنها أدوات دقيقة لقياس المستخدمة وبالتالي، اختبار الموثوقية هو لاختبار دقة استبيان التي سيتم استخدامها في تقنيات جمع البيانات.

كانت الخطوات التي يجب إعدادها وتنفيذها لاختبار دقة الاستبيان أساسا بما يتماشى مع الخطوات في الاختبار الصحة، ولكن هناك اختلاف بسيط في الاختبار. إذا كانت الاختبار الصحة، ويتم الاختبار مرة واحدة مع كل المدعى بينما يتم تنفيذ اختبار دقة مرتين على الأقل، أي الفترة الفاصلة بين المحاكمة الأولى والثانية على الأقل ليس لفترة طويلة جدا قصيرة من الوقت ما يكفي جدا بين أسبوعين إلى أربعة أسابيع.[٣٠]

الصيغة لقياس دقة استخدام صيغة ألفا كرونباخ (*Alpha Cronbach*) على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{1-\sum\sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

[30] *Ibid*., hal. 125-126.

r_{11} = دقة *(koefisien Alpha)*

n = جملة السؤال

σ_i^2 = اختلاف مباراة كل السؤال

σ_t^2 = اختلاف مباراة مجموعا

X = مباراة نتائج اختبار

N = جملة مشترك اختبار

Y = مباراة مجموعا

تفسير قيمة r_{11} على النحو التالي:

- قيمة r_{11} ٠،٠٠ – ٠،٢٠ = نقص الموثوقية
- قيمة r_{11} ٠،٢١ – ٠،٤٠ = بعض الموثوقية
- قيمة r_{11} ٠،٤١ – ٠،٦٠ = كفاءة الموثوقية
- قيمة r_{11} ٠،٦١ – ٠،٨٠ = الموثوقية
- قيمة r_{11} ٠،٨١ – ١،٠٠ = الموثوقية جدا

لهذا الباحث دقة باستخدام *SPSS 16,0 for windows* .

ثم، لاختبار ما إذا كان التأثير كبيرا أو عدم استشارة النتائج r_{11} و r_{tabel}

وبعد أن البيانات صحيحة ودقة ثم سيتم تضمين البيانات التالية في صيغة الانحدار الخطي البسيط.

ب) مرحلة الاختبار الافتراضات

استخدام تحليل الانحدار *(analisis regresi)* يفترض الامتثال مع بعض الافتراضات الأساسية قبل إجراء الاختبار.

١) اختبار الحياة الطبيعية *(Uji Normalitas)*

يستخدم اختبار الحياة الطبيعية لتحديد ما إذا تم تحليل بيانات التوزيع الطبيعي أم لا. اختبار الحياة الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) باستخدام برنامج كمبيوتر *SPSS 16.0 for windows*. أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار الطبيعية: إذا كانت قيمة اهمية > ٠،٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة معنوية < ٠،٠٥ ثم لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢) الاختبار المتجانس(*Uji Homogenitas)*

تجرى اختبارات المتجانس للحصول على افتراض أن عينة الدراسة تغادر من نفس الظروف أو متجانسة. البيانات التي سيتم اختبارها في هذه

الدراسة هي قيمة نتائج الاستبيان للفصل الثامن C.الفرضية المستخدمة هي:

Ho: العينات لها تباين لا يختلف (متجانسة)

Ha: هناك اختلافات في تباين العينة (غير متجانسة)

يتم إجراء اختبارات متجانسة باستخدام SPSS 16.0.

صنع القرار في هذا الاختبار هو:

إذا كان Sig <0.05 ، فسيتم رفض Ho

إذا كان Sig> 0.05 ، فسيتم قبول Ho

الصيغة لاختبار التجانس هي:

$$F\ fax = \frac{\text{Varian Tinggi}}{\text{Varian Terendah}}$$

$$Varian\ (SD^2) = \frac{\Sigma_X 2 - \frac{(\Sigma_X 2)}{N}}{N-1}$$

ج) مرحلة التحليل لاختبار الفرضية

في تحليل البيانات التي تم جمعها، استخدمت الكتاب طريقة إحصائية، لأن هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. والغرض من هذا التحليل هو تبسيط البيانات في شكل أن يكون أسهل للقراءة وتفسير. لتحديد تأثير استخدام طريقة القواعد و ترجمة لترقية مهارة الكتابة هو استخدام صيغة بسيطة الانحدار الخطي *(Regresi Linier Sederhana)*.

استخدام تحليل الانحدار للتنبؤ تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. عندما كانت النتيجة من المتغيرات المستقلة معروفة ثم النتيجة المتغير التابع التنبؤ الحجم. يتكون بسيط تحليل الانحدار الخطي للمتغير مستقل واحد والمتغير التابع واحد. معادلة الانحدار هي[٣١]:

$$Y = a + bX$$

أين:

Y = متغير التابع

X = متغير المستقبل

a = ثابت ارتداد

b = الميل الخط الارتداد

[31] Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 93-94.

يستخدم هذا التحليل للتحقق من الفرضيات أو عدم قبولها التي تم اقتراحها على أساس تحليل الفرضية. ولتسهيل تحليل الانحدار الخطي البسيط استخدم الباحثون الحسابات مع *SPSS 16.0 for Windows*.

١) اختبار t *(Uji t)*

تم استخدام اختبار t *(Uji t)* لاختبار مستوى أهمية كل متغير مستقل معامل الفردية على المتغير التابع. صيغة t على تحليل الانحدار هم:

$$t = \frac{bi}{Sbi}$$

البيان:

bi = المعامل ارتداد إلى- i

Sbi = معيار الإنحراف من المعمل - bi [٣٢]

نتائج اختبار t في معامل الانتاج من تحليل الانحدار الخطي. اختبار t على معاملات الانحدار لشرح كيفية متغير مستقل المترابطة إحصائيا مع المتغير التابع جزئيا. معايير اختبار t بمقارنة قيمة t_{tabel} مع t_{hitung} أو لمعرفة قيمة كبيرة لاتخاذ قرار رفض أو قبول H_0. قرار بديل ما يلي:

[32] A. Sanusi, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Malang, Buntaran Media, 2003), 192.

- إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو t الاحتمال هو أقل من ٠.٠٥ ثم يتم رفض H_0 وتقبل H_a. H_0 رفض يعني المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.

- إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو احتمال ر أكثر من ٠.٠٥ ثم H_0 مقبولة ورفض H_a. H_0 يعني أن المتغير المستقل ليس له تأثير كبير على المتغير التابع.