

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

#### أ. نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحصلة من عملية جمع الحقائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

أ. نتائج البحث عن جودة استخدام طريقة القواعد و الترجمة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

#### ١. وصف البيانات

هذا البحث بعنوان تأثير استخدام طريقة القواعد و الترجمة

لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج

اجونج. هذا البحث باستخدام الاستبيانات وقيمة اختبارات الطلاب

اليومية عن تقنيات جمع البيانات. تم توزيع استبيانات على ٦٦

المستطلعين. بالجملة ٣١ طلب و ٣٥ طلبة. استبيان وزع على

الحصول على بيانات عن استخدام طريقة القواعد و الترجمة. في حين

بلغت قيمة الاختبارات اليومية الطالب للحصول على بيانات عن ترقية

مهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج

أجونج.

استخدمت الاستبيانات لجمع البيانات حول تأثير استخدام

طريقة القواعد و الترجمة لترقية مهارة الكتابة وهي ١٨ من الأسئلة

لتحديد البيانات المتعلقة باستخدام طريقة القواعد و الترجمة. كل

الأسئلة يتكون من أربع إجابات بديلة أوفق بشدة، أوفق، لا أوفق،

وبقوة مختلفة.

قبل تم توزيع استبيان على المدعى عليه، وينبغي اختبار هذا

الاستبيان مسبقاً للا يقل عن ١٢ أفراد العينة الأخرى، بهدف تحديد

مستوى الصدق والثبات. وفيما يلي البيانات البحثية باستخدام أداة

الاستبيان.

جدول ٤.١ البيانات حصول البحث عن تأثير استخدام طريقة القواعد

و الترجمة لترقية مهارة الكتابة

نمرة مستجيب	فصل	متغير	
		X	Y
١	VIII C	٦١	٨٥
٢	VIII C	٥٤	٨٠

۳	VIII C	۵۹	۸۰
۴	VIII C	۶۰	۸۳
۵	VIII C	۶۱	۸۸
۶	VIII C	۶۷	۸۶
۷	VIII C	۶۷	۸۲
۸	VIII C	۶۷	۸۰
۹	VIII C	۶۰	۸۰
۱۰	VIII C	۶۰	۸۴
۱۱	VIII C	۶۰	۵۳
۱۲	VIII C	۶۹	۸۰
۱۳	VIII C	۶۳	۸۸
۱۴	VIII C	۶۹	۸۶
۱۵	VIII C	۶۶	۸۳
۱۶	VIII C	۶۰	۸۷
۱۷	VIII C	۶۴	۷۶
۱۸	VIII C	۶۳	۸۷
۱۹	VIII C	۶۷	۹۰
۲۰	VIII C	۷۱	۸۳
۲۱	VIII C	۶۹	۸۱
۲۲	VIII C	۶۹	۸۶
۲۳	VIII C	۶۰	۸۸
۲۴	VIII C	۶۲	۸۰
۲۵	VIII C	۶۹	۹۰
۲۶	VIII C	۶۷	۸۲
۲۷	VIII C	۶۱	۸۷

۲۸	VIII C	۶۰	۸۰
۲۹	VIII C	۵۹	۸۲
۳۰	VIII C	۵۶	۸۰
۳۱	VIII C	۵۹	۸۴
۳۲	VIII C	۶۲	۸۴
۳۳	VIII C	۶۰	۸۸
۳۴	VIII D	۴۰	۷۸
۳۵	VIII D	۴۸	۷۸
۳۶	VIII D	۵۰	۷۸
۳۷	VIII D	۴۷	۷۵
۳۸	VIII D	۵۲	۷۸
۳۹	VIII D	۵۳	۸۳
۴۰	VIII D	۵۲	۷۳
۴۱	VIII D	۵۰	۷۵
۴۲	VIII D	۵۱	۸۰
۴۳	VIII D	۵۰	۸۳
۴۴	VIII D	۵۴	۹۰
۴۵	VIII D	۵۲	۷۵
۴۶	VIII D	۵۱	۷۶
۴۷	VIII D	۴۷	۷۵
۴۸	VIII D	۴۸	۷۸
۴۹	VIII D	۴۹	۹۳
۵۰	VIII D	۵۲	۷۳
۵۱	VIII D	۴۶	۷۵
۵۲	VIII D	۵۱	۷۸

٥٣	VIII D	٥٠	٧٥
٥٤	VIII D	٤٥	٧٨
٥٥	VIII D	٤٦	٧٦
٥٦	VIII D	٤٠	٧٤
٥٧	VIII D	٤٦	٨٠
٥٨	VIII D	٤٧	٨٥
٥٩	VIII D	٤٧	٨٠
٦٠	VIII D	٤٨	٧٣
٦١	VIII D	٥٣	٧٥
٦٢	VIII D	٤٦	٧٢
٦٣	VIII D	٥٤	٨٠
٦٤	VIII D	٥٧	٨٠
٦٥	VIII D	٥٦	٨٠
٦٦	VIII D	٥٣	٧٨
N = ٦٦		$\sum X = ٣٥٧٣$	$\sum y = ٥٣٨٢$
		Max = ٦٥	Max = ٩٥
		Min = ٤٠	Min = ٧٢

### (أ) اختبار الصحة (*Uji Validitas*)

ويكون من صحة أداة لقياس مدى أداة استخدامها في البحث الكمي

مع *SPSS for Windows 16.0* باستخدام صيغة الارتباط لحظة المتنج (*Product*)

(Moment). وفيما يلي صحة البيانات نتيجة الاختبار إلى أداة للاستخدام طريقة

القواعد و الترجمة.

## جدول ٤٠٤ نتائج اختبار الصحة استبيان استخدام طريقة

القواعد و الترجمة (X).

حصيل	$r_{tabel}$	$r_{hitung}$	نمرة
صحة	.٥٣٢	.٦٠٤	.١
لا صحة	.٥٣٢	.٥٠٧	.٢
صحة	.٥٣٢	.٦٣١	.٣
صحة	.٥٣٢	.٦٨١	.٤
صحة	.٥٣٢	.٧٨٨	.٥
صحة	.٥٣٢	.٦٥٨	.٦
صحة	.٥٣٢	.٦٧٢	.٧
صحة	.٥٣٢	.٨٠٧	.٨
صحة	.٥٣٢	.٥٣٩	.٩
صحة	.٥٣٢	.٦٢٨	.١٠
صحة	.٥٣٢	.٨١٧	.١١
لا صحة	.٥٣٢	.٥٠٩	.١٢
صحة	.٥٣٢	.٨٠٧	.١٣
صحة	.٥٣٢	.٨٠٢	.١٤
صحة	.٥٣٢	.٧٤٩	.١٥
صحة	.٥٣٢	.٧٩٤	.١٦
صحة	.٥٣٢	.٨٧٩	.١٧

صحة	٠,٥٣٢	٠,٨١٢	.١٨
صحة	٠,٥٣٢	٠,٨٠٠	.١٩
صحة	٠,٥٣٢	٠,٧٦٠	.٢٠

وبناء على نتائج اختبار الاستبيان صحة استخدام طريقة القواعد و

الترجمة (X) عندما تكون القيمة  $R_{hitung}$  أكبر من  $> 0,532$  ( )

من مجموع ٢٠ بندًا حول متغير استخدام من طريقة القواعد و  $R_{tabel}$

الترجمة (X) في البند رقم ١٨ فئة سؤال وجيه.

### (ب) اختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الموثوقية تستخدم لتحديد ما إذا كان مؤشر موثوق تستخدم

متغير القياس، مع تفسير كما يلي:

(١) قيمة  $r_{11} = 0,00 - 0,20$  = نقص الموثوقية

(٢) قيمة  $r_{11} = 0,00 - 0,40$  = بعض الموثوقية

(٣) قيمة  $r_{11} = 0,00 - 0,60$  = كفاءة الموثوقية

(٤) قيمة  $r_{11} = 0,00 - 0,80$  = الموثوقية

(٥) قيمة  $r_{11} = 0,00 - 1,00$  = الموثوقية جد

جدول ٣.٤ نتائج اختبار الموثوقية متغير استخدام طريقة القواعد و الترجمة

(X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.793	18

واستنادا إلى قيمة الموثوقية الاحصاء (*Reliability Statistic*) متغير استخدام من طريقة القواعد و الترجمة التي تتكون من ١٨ عناصر من الأسئلة في الجدول أعلاه بين أن قيمة ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*) من .٧٩٣ ، وهو ما يعني هذا البند حوالي التي تستخدم موثوق بها للغاية على أساس تفسير  $r_{11}$  عندما تستخدم لجمع البيانات.

**ج) تحليل البيانات وصفي**

التحليل الوصفي هو لوصف الحسابي والوسط، واسطة، الانحراف المعياري، مجموعة، أعلى القيمة وأقل القيمة.

**١) استخدام طريقة القواعد و الترجمة**

الأداة المستخدمة لقياس استخدام طريقة القواعد و الترجمة يتكون من حوالي ١٨ الأسئلة، كل بند له أربع إجابات بديلة لمجموعة من عشرات ٤-١. وبناء على نتائج الاستيلاء على طريقة القواعد و الترجمة التالية استخدام ترد التجريبية نتائج الاستبيان البيانات في الجدول.

## جدول ٤.٤ نتائج البيانات التجريبية استخدام طريقة القواعد و

### الترجمة (X)

القياس	متغير استخدام طريقة القواعد و الترجمة (X)
Mean	٥٤,١٣٦
Median	٦٢
Modus	٥٩
Standar Deviasi	٥,٨٥
Skor Maksimum	٧١
Skor Minimum	٤٠

- تحديد مقدار الفاصل فئة باستخدام الصيغة  $R = \frac{K}{I}$ ، لتعيين الفاصل الزمني

للطبيقة يجب أن تمر عبر عدة مراحل على النحو التالي:

$$R = H - L$$

$$R = 71 - 40$$

$$R = 31$$

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 66$$

$$K = 1 + 3,3(1,8)$$

$$= 6,973 \text{ (7) dibulatkan}$$

فاصل وبالتالي ينظر إليه من القيم:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{31}{7}$$

$$I = 4,428 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

من البيانات المذكورة أعلاه، والمؤهلات التي تم الحصول عليها وقيم الفاصل

الرمي على النحو التالي.

#### جدول ٤.٥ توزيع تكرر نتيجة البيانات متغير X (استخدام طريقة القواعد و

(الترجمة)

نمرة	النتيجة	عدد الطالب	في المائة
١	٧٠-٧٤	١	%١,٥
٢	٦٥-٦٩	١	%١,٥
٣	٦٠-٦٤	١٠	%١٥,٢
٤	٥٥-٥٩	١٩	%٢٨,٨
٥	٥٠-٥٤	١٩	%٢٨,٨
٦	٤٥-٥٩	١٥	%٢٢,٧
٧	٤٠-٤٤	١	%١,٥
جملة			% ١٠٠

وفقا للجدول ٤.٥ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد من النقاط

في الطبقة الفاصلة (٧٠-٧٤) من ١,٥٪ أو ١ المدعى فقط. في حين بلغ

الاستحواذ على معظم النقاط التي تم الحصول عليها في الطبقة الفاصلة (٥٩-٥٧).

(٥٥) إلى ٢٨,٨٪، أو حوالي ١٩ المشاركين.

- حديد متوسط (*Mean*) والانحراف المعياري

يعني (المتوسط)، صيغة للعثور على متوسط قيمة متغير  $x$  ، وذلك

باستخدام

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{3573}{66}$$

$$M_x = ٥٤,١٣٦$$

- الانحراف المعياري، والصيغة المستخدمة في العثور على الانحراف المعياري متغير

$x$ ، وذلك باستخدام

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3573^2}{66}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{12766,329}{66}}$$

$$SD = \sqrt{193429,227}$$

$$SD = ٥,٨٥$$

- تحديد نوعية متغيرة

التالي تحديد قيمة نوعية متغيرة باستخدام مقياس معياري من ٥ ، مع

الصيغة:

$$\begin{array}{rcl} M + 1,0 SD & = 54,136 + (1,0)(5,85) & = \\ \hline & 62,911 & \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} M + .,5 SD & = 54,136 + (.5)(5,85) & = \\ \hline & 57,061 & \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} M - .,5 SD & = 54,136 - (.5)(5,85) & = \\ \hline & 51,211 & \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} M - 1,0 SD & = 54,136 - (1,0)(5,85) & = \\ \hline & 45,361 & \end{array}$$

#### جدول ٤،٦ كيفية متغير استخدام طريقة القواعد و الترجمة في المدرسة المتوسطة

#### الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج

معيار	كيفية	فاصلة	متوسط
كفى	جيد جدا	٦٥ الى الأعلى	٥٤,١٣٦
	جيد	٥٧ - ٦٤	
	كفى	٤٩ - ٥٦	
	نافق	٤١ - ٤٨	

	ناقص جدا	٤٠ الى اسفل	
--	----------	-------------	--

من الجدول أعلاه، استخدام طريقة القواعد و الترجمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تلونج اجونج في الطبقة الكفاية، والتي هي في الفترة ٤٩-٥٦ مع قيمة النيلي في المتوسط ١٣٦.

## (٢) ترقية مهارة الكتابة

في ترقية مهارة الكتابة أدوات المستخدمة هي درجات اختبارات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تلونج اجونج. استنادا إلى بيانات من درجات الاختبار القائمة التالية البيانات التجريبية التي قدمت في نتائج الدراسي إلى الجدول ٧.٤:

### جدول ٧.٤ نتيجة البيانات التجريبية ترقية مهارة الكتابة (Y)

القياس	متغير ترقية مهارة الكتابة (Y)
Mean	٨١,٥٤
Median	٨٤
Modus	٨٠
Standar Deviasi	٥,٤٤٩
Skor Maksimum	٩٥
Skor Minimum	٧٢

- تحديد مقدار الفاصل فئة باستخدام الصيغة  $I = \frac{R}{K}$ ، لتعيين الفاصل الزمني

للطبقة يجب أن تمر عبر عدة مراحل على النحو التالي:

$$R = H - L$$

$$R = 95 - 72$$

$$R = 23$$

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 66$$

$$K = 1 + 3,3 \cdot 1,8$$

$$= 6,972 \text{ (7) dibulatkan}$$

فاصل وبالتالي ينظر إليه من القيم:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{23}{7}$$

$$I = 3,28 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

#### جدول ٤.٨ توزيع تكرر نتيجة البيانات متغير Y (ترقية مهارة الكتابة)

نمرة	النتيجة	عدد الطالب	في المائة
١	٩٣ – ٩٥	٣	% ٤,٥٤
٢	٩٠ – ٩٢	٢	% ٣,٠٣
٣	٨٧ – ٨٩	٨٨	% ١٢,١٢
٤	٨٤ – ٨٦	١١	% ١٦,٦
٥	٨١ – ٨٣	٩	% ١٣,٦٣
٦	٧٨ – ٨٠	١٨	% ٢٧,٢٧
٧	٧٥ – ٧٧	١٠	% ١٥,١٥
٨	٧٢ – ٧٤	٥	% ٧,٥٧
جملة			% ١٠٠

استناداً إلى الجدول ٤.٧ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد من النقاط على الفاصل الزمني فئة (٩٠-٩٢) من ٣,٠٣٪ أو ٢ المستطلعين. في حين الاستحواذ على معظم عشرات الحصول في الطبقة الفاصلة (٧٨-٨٠) ٢٧,٢٧٪، أي حوالي ١٨ في العينة.

#### - تحديد متوسط (*Mean*) والانحراف المعياري

يعني (المتوسط)، صيغة للعثور على متوسط قيمة متغير  $x$  ، وذلك باستخدام

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{5382}{66}$$

$$M_x = 81,54$$

- الانحراف المعياري، والصيغة المستخدمة في العثور على الانحراف المعياري متغير  $y$ ، وذلك باستخدام

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{5382^2}{66}}$$

$$SD = \sqrt{438877,636}$$

$$SD = 5,4$$

- تحديد نوعية متغيرة

التالي تحديد قيمة نوعية متغيرة باستخدام مقياس معياري من ٥،

مع الصيغة:

$$M + 1,5 SD = 81,54 + (1,5)(5,44) = 89,7$$

$$M + .,5 SD = 81,54 + (.5)(5,44) = 84,26$$

$$M - .,5 SD = 81,54 - (.5)(5,44) = 78,82$$

$$M - 1,5 SD = 81,54 - (1,5)(5,44) = 73,38$$

#### جدول ٤٠٩ كيفية ترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

##### ٣ تولونج اجونج

معيار	كيفية	فاصلة	متوسط
كفى	جيد جدا	٩٠ إلى الأعلى	81,54
	جيد	٨٦ - ٨٩	
	كفى	٨١ - ٨٥	
	ناقص	٧٦ - ٧٠	
	ناقص جدا	٧٥ إلى أسفل	

من الجدول أعلاه، ينظر إلى أن ترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج في الطبقة الكفاية، والتي هي في الفترة ٨١-٨٥ مع قيمة النيلي. متوسط ٨١,٥٤

بـ. نتائج البحث عن تأثير استخدام طريقة القواعد و الترجمة لترقية مهارة

الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م

## ١. متطلبات تحليل الاختبار (*Uji Persyaratan Analisis*)

### (أ) اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

اختبار الطبيعي هو جزء واحد من متطلبات تحليل بيانات الاختبار أو

افتراض الكلاسيكية، وهذا هو القول قبل أن تفعل تحليل حقيقي، فإنه يجب أن

يتم اختبار الحياة الطبيعية للتوزيع البيانات. الأساس هو قرار إذا كانت قيمة

أهمية أكبر من ٥٪، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وعلى العكس، إذا

كانت أهمية أقل من ٥٪، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

## جدول ٤.١٠ اختبار الطبيعي $X-Y$

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
angket	.0085	٦٦	.٢٠٠*	.٩٨١	٦٦	.٤٠٨

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## المدول ٤.١٠ المعروف أن قيمة لمتغيرات $XY$ كبيرة من ٤٠٨،

وهذا يدل على أن استخدام طريقة القواعد و الترجمة (X)، وهذا يشير إلى أن

بيانات الاستخدام من طريقة القواعد و الترجمة  $< ٥٠٠$ . نخلص إلى أن بيانات

المتغيرات  $Y-X$  بشكل طبيعي.

## ب) اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت المجموعتان المستخدمتان في

الدراسة لديهما نفس التباين أم لا. البيانات المستخدمة لاختبار تجانس الصف هي قيمة

نتائج الاستبيان. في اختبار التجانس باستخدام مساعدة التطبيق. يتم عرض نتائج اختبار

التجانس باستخدام التطبيق في الجدول التالي :

## جدول ١٤. اختبار المتجانس X-Y

### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.٢٥٤	١	١٣٠	.٦١٥

استناداً إلى الجدول ١٤ من الاختبار أعلاه ، يمكن أن نعرف أن قيمة الأهمية هي .٦١٥ مما يعني أكثر من .٠٥٥ ، بحيث يتم الاتهاء من البيانات المتجانسة.

## ٢. اختبار فرضيات البحث (*Uji Hipotesis Penelitian*)

### (أ) اختبار t (*Uji t*)

ويهدف t اختبار لتحليل الانحدار لتحديد ما إذا كان استخدام طريقة القواعد و الترجمة (X) هو جزئياً تأثير كبير على ترقية مهارة الكتابة (Y). أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار t في تحليل الانحدار:

استناداً إلى قيمة العدد t و t الجدول

- إذا كانت قيمة  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر على المتغير التابع.

(٢) إذا كانت قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ثم المتغير المستقل ليس له تأثير على

المتغير التابع.

وبناء على قيمة كبيرة من الناتج SPSS

(١) إذا كانت قيمة معنوية  $> 0.05$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير

على المتغير التابع.

(٢) إذا كانت قيمة اهمية  $< 0.05$ ، ليس له تأثير كبير من المتغيرات المستقلة

على المتغير التابع.

ثم عرض نتائج المتغيرات الناتج SPSS في تحليل الانحدار لاستخدام

طريقة القواعد و الترجمة (X-Y) كما في الجدول التالي:

#### جدول ٤.١٢. نتائج اختبار t Y-X

Model	Coefficients <sup>a</sup>			T	Sig.
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	٥٥٠٤٦٧	٥٠٤١٤	١٠٠٢٤٤	....
	angket	٠٤٨٢	٠٠٩٩		

a. Dependent Variable: ulangan

واستنادا إلى الجدول ٤.١٢ في الاعتبار أن معامل الانحدار (B) متغير

استخدام طريقة القواعد و الترجمة (X) هو يساوي ٤٨٢،٠ إيجابية على ترقية

مهارة الكتابة (Y). التأثير الإيجابي يعني أن الاستخدام المتزايد استخدام طريقة

القواعد و الترجمة (X) سوف تزيد أيضا ترقية مهارة الكتابة (Y).

وعلاوة على ذلك، لتحديد ما إذا كان تأثير مهم أم لا، وسيتم اختبار

قيمة معامل الانحدار من متغير استخدام طريقة القواعد و الترجمة (X) أهمية.

فرضية في اختبار ت الأول كانت:

$H_0$  : الاستخدام طريقة القواعد و الترجمة (X) ليس له تأثير كبير على ترقية مهارة

الكتابة (Y).

$H_a$  : الاستخدام طريقة القواعد و الترجمة (X) يكون لها تأثير كبير على ترقية

مهارة الكتابة(Y).

مع مستوى الثقة المستخدمة هي٪ ٩٥، ثم قيمة  $\alpha = ٠,٥٠$ .

مع تي قيمة جدول ٢

وببناء على نتائج تحليل الانحدار في الجدول أعلاه تم الحصول عليها قيمة

$t_{hitung} > t_{tabel}$  وقيمة معنوية  $< ٠,٠٠٥$  ( $٤,٨٤٤ > ٢$ ).

نخلص قبلت  $H_a$  ورفض  $H_0$ ، وهو ما يعني استخدام طريقة القواعد و الترجمة (X)

يكون لها تأثير كبير على ترقية مهارة الكتابة (Y) .

وعلاوة على ذلك، معامل التحديد يقدم الجدول متغير استخدام طريقة

القواعد و الترجمة على ترقية مهارة الكتابة بمساعدة *SPSS for Windows 16.0*

كما في الجدول التالي:

#### جدول ١٣.٤ المعامل العزم

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.٥١٨ <sup>a</sup>	.٢٦٨	.٢٥٧	٤.٦٩٨

a. Predictors: (Constant), angket

وببناء على معامل التحديد في الجدول ١٣.٤ قيمة R تم الحصول عليها

من ٠,٥١٨ . وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام متغير طريقة القواعد و الترجمة

(X) لديه علاقة وثيقة مع المتغير ترقية مهارة الكتابة(Y) من ٠,٥١٨ أو

.٥١٨%

لتحديد مساهمة المتغير المستقل على المتغير التابع ويتم باستخدام كمية

من الشخصيات  $R^2$  . النتائج  $R^2$  التي تم الحصول عليها عن

تم الحصول عليها من تربيع R هي  $(0,518)^2$ . وبين هذا الرقم أن مساهمة متغير استخدام طريقة القواعد و الترجمة (X) على نتائج متغيرة ترقية مهارة الكتابة (Y) من ٢٦,٨٪ أو ٢٦,٠٪، ويتأثر المتبقية ٧٣,٢٪ من المتغيرات الأخرى.

يمكن رؤية معايير التأثير في معايير التفسير أدناه:<sup>١</sup>

٢٠ - ٠٪: منخفضة جدا

٤٠ - ٢١٪: منخفضة

٤١ - ٧٠٪: متوسطة

٩٠ - ٧١٪: عالية

٩١ - ١٠٠٪: عالية جدا

بناءً على المعايير المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الذكاء العاطفي له تأثير منخفض بنسبة ٢٦,٨٪ على الزيادة العالية في كتابه.

واستنادا إلى الجدول أعلاه معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2012), hal.257

$Y = 55.467 + 0.482 (54,136)$

$Y = 81,56$  dibulatkan ٨٢

هذا هو وفقاً لمتوسط قيمة ترقية مهارة الكتابة التي تساوي ٨٢.

ولذلك، فإن المعادلة أعلاه هي مناسبة أو اليمين لتقدير متوسط قيمة

ترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج

اجونج.

## **بـ. مناقشة نتائج البحث**

تم إجراء هذا البحث بهدف تحديد تأثير و مدى تأثير استخدام طريقة القواعد و الترجمة على ترقية مهارة الكتابة تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. في هذه الدراسة ، كانت العديد من العينات التي تم أخذها ٦٦ من أفراد العينة من فصلين تم تعيينهم مباشرة من قبل الباحثين لإجراء البحث.

تم تضمين هذا البحث في البحث الوصفي. البحث الوصفي هو "أساليب البحث التي تحاول وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه".<sup>٢</sup> البحوث الوصفية هي أبسط الأبحاث ، مقارنة بالدراسات الأخرى لأن الباحثين في هذه الدراسة لم يفعلوا شيئاً بشأن الكائن أو المنطقة قيد الدراسة. معنى أن الباحثين لا يغيرون أو يضيفون إلى أو يتعاملون مع الأشياء أو مجالات البحث ، ونوع البحث الوصفي الذي يستخدمه الباحثون هو أبحاث العلاقة السببية حيث ينوي الباحث تحديد تأثير استخدام طريقة القواعد و الترجمة لترقية مهارة الكتابة.

---

<sup>2</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 157

كان الإجراء الذي قام به الباحثون في هذه الدراسة هو تقديم استبيان حول طريقة القواعد و الترجمة. في البحث الأولى ، قدم الباحث سؤال استبيان يهدف إلى معرفة مدى مهارة الكتابة اللغة العربية لدى طلابنا. ثم إن القيمة التي سيسخدمها الباحث لتحديد تأثير طريقة القواعد و الترجمة لترقية مهارة الكتابة هي نتائج الاختبارات اليومية للطلاب.

فيما يتعلق بطريقة الاستبيان لقياس اللغة العربية في كتابه ، قدم الباحث في هذه الحالة استبياناً في شكل ٢٠ سؤالاً مع اختيار ٤ فئات تم اختبارها مع تحليل مستوى الصلاحية باستخدام صلاحية الخبراء ، وكانت عينة هذه الدراسة عبارة عن عدد من طلاب الصف الثامن ٦٦ طالب. تظهر نتائج الاختبار في الاختبار أن العناصر العشرين المعنية صالحة ، وهناك ١٨ سؤالاً ، وتم الإعلان عن سؤالين غير صالحين. تحتوي العناصر ١٨ على قيمة ١٤ محسوبة (ارتباط بيرسون) أكبر من جدول ٢ مع عدد من العينات ١٤ ومستوى دلالة قدره ٥٪ ، وهو ٥٣٢٪ . وبالتالي فإن السؤال الذي يمكن أن يقال أنه صحيح هو ١٨.

ثم بعد الاختبار للتأكد من صحته ، اختبر الباحث موثوقية الاختبار لمعرفة ما إذا كان المؤشر المستخدم يمكن الوثوق به كأداة قياس متغيرة. من

نتائج اختبار الموثوقية ، من المعروف أن Alpha Cronbach هي ٠,٧٩٣ ،

ثم تم مقارنة هذه القيمة بالقيمة rtable مع ١٤ القيم التي تم البحث عنها

في توزيع قيمة ٥% من rtable ذات الأهمية ذات الأهمية التي حصل عليها

rtable بقيمة ٠,٥٣٢ . بناءً على نتائج اختبار الموثوقية ، تكون

قيمة ٠,٥٣٢ Cronbach Alpha حيث يتم

تصنيفها كقيمة بين ٠.٨٠ - ٠.٦١ ، ويقال إن نتائج الاختبار موثوقة أو

موثوقة كأداة لجمع البيانات في الدراسة.

ثم اختبر الافتراضات الأساسية لتحديد طبيعة البيانات وتجانسها. يتم

استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها

بشكل طبيعي أم لا. بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، من المعروف أن

قيمة دلالة المتغير التابع (ترقية مهارة الكتابة) تعتمد على صيغة Kolmogorov

Smirnov ٢٠٠، ٠، أكبر من ٠٠٥ ، ويتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

بينما تستند إلى صيغة Shapiro Wilk ٤٠٨، ٠، أكبر من ٠٠٥ ، يتم أيضًا

توزيع البيانات بشكل طبيعي.

يستخدم اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت المجموعتان المستخدمتان

في الدراسة لديهما نفس التباين أم لا. بناءً على نتائج اختبار التجانس ، من

المعروف أن قيمة دلالة المتغيرة طريقة القواعد و الترجمة(X) - ترقية مهارة الكتابة(Y) في قيمة ٦١٥،٠ أكبر من ٠٠٥ ، تشير بيانات المتغير X-Y إلى وجود علاقة متجانسة كبيرة بين طريقة القواعد و الترجمة(X) - ترقية مهارة الكتابة(Y).

بعد أن تكون البيانات طبيعية ومتجانسة ، يتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار T ومعامل اختبار التحديد. يهدف تحليل الانحدار الخطي البسيط هذا إلى تحديد اتجاه العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع سواء أكان موجباً أم سالباً وللتبيؤ بقيمة المتغير التابع إذا كانت قيمة المتغير المستقل تزيد أو تنقص. نتائج حسابات الانحدار الخطي البسيطة ، ثوابت ٤٦٧،٥٥ ؛ يعني أنه إذا كانت قيمة طريقة القواعد و الترجمة(X) تساوي ٠ ، فإن ترقية مهارة الكتابة(Y) تكون موجبة ، أي ما يعادل ٤٦٧.٥٥. معامل الانحدار المتغير طريقة القواعد و الترجمة(X) هو ٤٨٢.٠. هذا يعني أنه إذا زادت طريقة القواعد و الترجمة الخبرة بمقدار ١ درجة ، فإن حجم ترقية مهارة الكتابة(Y) سيزداد بمقدار ٤٨٢.٠. المعامل هو إيجابي ، وهذا يعني أن هناك علاقة إيجابية بين طريقة القواعد و الترجمة

لترقية مهارة الكتابة ، كلما كان ذلك أفضل طريقة القواعد و الترجمة ، كلما  
قمنا بترقية مهارة الكتابة.

يستخدم الباحثون اختبار T لتحديد أهمية تأثير طريقة القواعد و  
الترجمة لترقية مهارة الكتابة. في هذه الدراسة باستخدام نسبة t قيمة و t جدول  
مستوى كبير من ٠٠٠٠ و ٦٦ ، مع درجات من الحرية (٦٠df).

والنتائج التي تم الحصول عليها من الجدول t هي ٢. من النتائج الموجودة في  
الجدول أعلاه ، يمكن أن يتم ذلك عن طريق مقارنة نتائج t قيمة مع t جدول.  
من الجدول أعلاه ، t قيمة ٤٤,٤. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة t جدول

٢. المقارنة بين الاثنين تنتج: t جدول > t قيمة = ٤٤,٤ قيمة الدالة t

لمتغير طريقة القواعد و الترجمة(X) هي ٠٠٠٠،٠٠٠٠ والقيمة أصغر من الاحتمال  
٠٠٥ (٠٠٥,٠٠٠٠). بحيث يوضح هذا الاختبار أن  $H_a$  مقبول ويتم  
رفض  $H_0$ . هذا يعني أن هناك تأثير إيجابي وهام بين طريقة القواعد و  
الترجمة(X) - ترقية مهارة الكتابة (Y).

واختبار الفرضية الأخيرة هو اختبار لمعامل التصميم ، والذي يستخدم  
معرفة مقدار مستوى تأثير طريقة القواعد و الترجمة لترقية مهارة الكتابة ، مع  
النتائج  $R^2$  التي تبين أن معامل التحديد. حجم مربع R هو ٢٦.٨٪.

في حين أن ٧٣.٢ % المتبقية ناتجة عن عوامل خارج التغييرات في الباحثين المتغيرين. بناءً على المعايير الحالية ، يمكن استنتاج أن تأثير طريقة القواعد و الترجمة لها تأثير ضعيف بنسبة ٢٦.٨٪ لترقية مهارة الكتابة. يتم مساعدة جميع الحسابات المذكورة أعلاه مع نظام التشغيل *SPSS 16.00 for Windows*.

ثم يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام طريقة القواعد و الترجمة على ترقية مهارة الكتابة تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. يتم تضمين التأثير في فئة منخفضة من ٢٦.٨٪. ويصبح التأثير خطياً ، إذا كانت طريقة القواعد و الترجمة التي يستخدمها الطلاب تتحسن ، فكلما كانت مهارة الكتابة أفضل. لذلك ، يجب ترقية و طريقة القواعد و الترجمة حتى تزيد مهارة الكتابة في اللغة العربية أيضاً.