

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب خلفية البحث، و حدود البحث، و جمسائل البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و البحوث السابقة، و ترتب البحث.

أ. خلفية البحث

التعلم هو مرحلة تغيير جميع السلوكيات الفردية التي هي استقرت نسبيا نتيجة للخبرة والتفاعل مع البيئة ينطوي على العمليات المعرفية، العاطفية، والنفسية.^١ التغيير والقدرة لتغيير هو القيود والمعاني الواردة في التعلم. بسبب القدرة على التغيير بسبب التعلم، ثم البشر يمكن أن تنمو أبعد من المخلوقات الأخرى، بحيث انه خال من وظيفة الركود وخليفة الله على الأرض.

لم يتم جهود تعليم اللغة العربية الا بدور المعلمين في المدخل عند عملية التعلم. لان التعليم ليست موجهه فقط علي النتائج، ولكن أيضا علي عملية المنحى. ودور المعلم في الانشطة التعليمية للمدخل المثلي سيبسط العملية، وكلما زادت فعاليه العملية، كانت النتائج المحققة اعلي أيضا. ووجود منهج جيد

^١Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Berbasis Integrasi Dan Kompetensi), (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠٠٥), hlm.٨٢

الصياغة ولا يؤثر علي العديد من الطلاب في الإنجاز، إذا لم يتم دعم الاستراتيجية المناسبة من قبل.^٢

وأما أساليب التعليم والاستراتيجيات هما من المشكلات التي تصادق في عملية تعليم اللغة العربية. ومن ناحية المادة، فإن تدريس اللغة العربية بين التعليم العربية العالمي ليس شيئاً أجنبياً لأنه في هذه البيئة لا تستخدم اللغة العربية في كثير من الأحيان ويعبر عنها في مجموعته متنوعه من الانشطة اليومية، مثل قراءه القران والصلاة يومي. ولكنه يستخدم أيضا في كثير من الأحيان كتعبير عن التحية وهلم جر. و لكن في الواقع، أصبح تدريس اللغة العربية أحد المواضيع التي تعتبر صعبه ومملة.^٣ لان الدرس في اللغة العربية نفسها هو درس غير الأساسية أو الإضافات.

تعتبر مهارة الكلام كمهارة ثانية من مهارات اللغة الأربع بعد الإستماع. وتكون مهارة مهمة في تعليم اللغة لغير الناطقين بها. لأن الهدف الرئيسي اليوم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فدره المتعلم أو الطالب على التكلم.^٤ مهارة الكلام بي القدره على تعبير الأصوات أو الكلمات لإلقداء الأفكار مثل

^٢Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta; Bigraf Publising, ٢٠٠٠), hlm. ٧٤-٧٥

^٣Radliyah Zaenuddin, *Dkk, Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rikhlah Group, ٢٠٠٥), hlm. ٤

^٤عبد الوهاب رشيدى, استاتيحية تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين باللغة العربية من خلال التدريبات الكثفة للأصوات العربية, مقالة في لموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية: الدلتقدى العلمى العالدى التاسع للغة العربية والدؤمر الخامس مدرسى اللغة العربية, (مالاتق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بدالاتق, ٢٠١٥), ص ٧٥

الاقترحات والآراء والرغبات أو الع واطف إلى الدخاطب، بهدف تعويد الطلاب للتعبير الصحيح باللغة الصحيحة.^٥

ينبغي أن تتم عملية تعليم مهارة الكلام في مرح و بهجة. تعلم اللغة العربية، لا سيما المتمكن من استعمال اللغة الجديدة، ولتنمية مهاراتها المختلفة. وهذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج التعليم.^٦ فعدم إيتاح الحرية للطلاب عند التعبير مما يجعل الطلاب غير متحمسين في تعليم اللغة. لأنهم يخافون التعبير الخ ويستحيون من الأخطاء. فأتضح أن كل الطلاب يحتاجون إلى فرصة لحرية التعبير عما في فكرتهم و مشاعرهم بلا استحياء من التعبير، ولا خوف من الأخطاء.

وجود المدرس الذي يسيطر على أنشطة الفصل يجعل الطلاب سلبيًا. ودور الطلاب كموضوع التعليم كالكأس الفارغ حتى يعتمد التعليم على المدرس كمصدر التعلم. و ذلك التعليم ثابتا ولا متطورا. لذلك يحتاج تعلم اللغة العربية الفعال لا سيما في تعليم مهارة الكلام كي يقدر الطلاب اتصالا جيدا كأهداف أساسية من تعليم مهارة الكلام.

^٥ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ١٣٥.

^٦ ناصف مصطفى عبدالعزيز, الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية, (رياض: دار الدريخ, ١٩٨٠), ص ٩.

وغالبا، لتعليم اللغة مدخلان وهما المدخل التركيبي وamdخل الاتصالي.
 فالمدخل التركيبي يركز على تركيب الكلمات المناسبة لتكوين الجملة الصحيحة.
 أما المدخل الاتصالي فهو كل تطبيقي من التركيب في تعلقه بالمعنى وهو مستخدم
 للاتصال بين الأفراد.

المدخل الاتصالي أكثر ترميزا على استيعاب المهارات من استيعاب
 التركيب اللغوي، أي أنه أكثر تركيزا على كفاءة الاتصال. وعند مخبري اللغة، قد
 أدى هذا المدخل الطريق الجديد الفعال في المجال تعليم اللغة الثانية ويعد
 كالمدخل التكاملي بخصائص معينة، ومنها أن هدفه الرئيسي تدريب الطلاب
 على استخدام اللغة العربية مباشرة باستيعابهم أيضا على القواعد اللغوية.^٧
 وهذا المدخل لايلقي الكفاءة القواعدية أو التكييفية إلى الطلاب فقط،
 ولكنه يلقي المهارة الاجتماعية حيث يستعيب الطلاب على ما ينبغي أن يقولوا،
 كيف يقولون ومتي يقولون و أين يقولون. و هذا بهدف استيعاب كفاءة
 الاتصال ذات المعنى.^٨ لأن الرسالة المنطوقة بالكلام مناسبة بما يريد الشخص أن
 يقولو بوليلة كلماته.

^٧Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,. (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hal. ٣٨

^٨M.F. Patel dan Praveen M. Jain, *English Language Teaching: Methods, Tools, and Techniques*, (Jaipur: Sunrise, ٢٠٠٨), hal. ٨٩-٩٠

واما اسباب اخشيار المدرسة الثانوية الاسلامية سونان كونونج جاتي
 تولونج أجونج، أولاً: لأن الباحث يرون مستوى منخفض من قدرة الطلاب على
 التحدث. ثانياً: وذلك بسبب عدة عوامل مثل الافتقار للابتكار وإبداع
 المعلمين في استخدام مناهج التعلم حتى تكون أنشطة التعلم قابلة للتحدث
 وتكون مملة و مملة. ثالثاً: السبب في أن الباحث اختار هذا اللقب لأن الباحثين
 يرون مستوى منخفض من قدرة الطلاب على التحدث. رابعاً: وذلك بسبب
 عدة عوامل مثل الافتقار للابتكار وإبداع المعلمين في استخدام مناهج التعلم
 حتى تكون أنشطة التعلم قابلة للتحدث وتكون مملة و مملة.

أحد مناهج التعلم التي من المفترض أن تكون قادرة على خلق حالة تعلم
 مواتية، التتط والإبداعي والفعال والمرح هو نهج التواصل. وفقاً بوروا و الأصدقاء
 في النهج التواصل الذي أصبح المرجعية هو احتياجات الطلاب وظائف اللغة ،
 ويهدف للطلاب للتواصل في مواقف حقيقية.

المدرسة الثانوية الاسلامية سونان كونونج جاتي التي تطبق بعض المنهج
 في تعلم اللغة العربية بشكل خاص. لذلك ، اختار الباحث المدرسة الثانوية
 الاسلامية سونان كونونج جاتي لأن هذه المدرسة تطبق كل منهج توصل في تعلم
 اللغة العربية في المدرسة.

يرجى من هذا البحث العلمي بالموضوع " تطبيق تعليم مهارة الكلام

في ضوء المدخل الإتصالي في المدرسة الثانوية الاسلامية سونان كونونج جاتي

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م"، المساهمة حول النظريات

عن أسلوب التعليم جيكسو بأنها مناسبة لتعليم مهارة القراءة لدي التلاميذ

لذلك ليكون هذا البحث العلمي النافعا لجميع التلاميذ والمدرسين الذين يعلمون

اللغة العربية.

ب. حدود البحث

كما أن توسع مضمون نذا البحث، فتحدد الباحث كتاب هذا البحث في

الأمر التالية:

١. الحدود الموضوع البحث

تحدد الباحث حدزدا موضوعية باربعة أمور وهي تخطيط تعليم مهارة

الكلام بالمدخل الاتصالي، وتطبيق تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي ،

والمحاولات الى حلها في تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي.

٢. الحدود الموقع البحث

تحدد الباحث زمان البحث في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م

٣. الحدود المكان البحث

تحدد الباحث مكان البحث بمدرسة الثانوية الاسلامية سونان كونونج

جاتي تولونج أجونج.

٤. الحدود المواد البحث

المحادثة الطلاب يعني المحادثة تعريف بالنفس

ج. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإتصالي بمدرسة الثانوية الاسلامية

سونان كونونج جاتي تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

٢. كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإتصالي بمدرسة الثانوية

الاسلامية سونان كونونج جاتي تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

٣. كيف تقويم تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإتصالي بمدرسة الثانوية

الاسلامية سونان كونونج جاتي تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

د. أهداف البحث

و من أهداف هذا البحث هو:

١. لوصف تخطيط تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإتصالي بمدرسة الثانوية الاسلامية سونان كونونج جاتي تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.
٢. لوصف تنفيذ تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإتصالي بمدرسة الثانوية الاسلامية سونان كونونج جاتي تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.
٣. لوصف تقويم تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإتصالي بمدرسة الثانوية الاسلامية سونان كونونج جاتي تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

هـ. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

من نتائج هذا البحث متوقع لزيادة إلى النظريات عن تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإتصالي في وخاصة تتعلق بتطبيق المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام.

٢. الفائدة التطبيقية

أما الفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ. لرئيس المدرسة

إعطاء الهبة الواضحة للمؤسسة في تحسين التعلم التورط على تقدم

المؤسسة وترقية فضيلة التربية.

ب. للمدرس

أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة للمدرس في اختيار المدخل وتعيينه

وكذلك تطبيق لتعليم مهارة الكلام حتى ترتقي كفاءة الطلاب في الاتصال

باللغة العربية.

ج. للطلاب

أن تكون نتيجة هذا البحث لترقية مهارة الكلام الطلاب باللغة

العربية فعالين ومتعمدين على أنفسهم.

د. للباحث

أن تزيد نتائج هذا البحث خبرة ومعرفة ومهارة للباحث في تطوير

تعليم مهارة الكلام.

و. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث واجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ينبغي

الباحث تقديم المصطلحات في هذا البحث وتوضيحها بالاسدراك الذهني

والعلمية كما يلي:

١. التوضيح النظري

مهارة الكلام هي ما يصدر عن الانسان من صوت يعبره عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.^٩ المدخل الاتصالي في تعليم اللغة بداء من النظرية التي تكشف أن اللغة هي الاتصالي وهدف تعليم اللغة لتطوير كفاءة الاتصال.^{١٠} هو المدخل الذي يركز على تعليم اللغة على اللغة ذاتها ووظائفها وكذلك الكفاية الاتصالية وليس على البنى النحوية.^{١١}

٢. التوضيح العملي

أما التوضيح العملي من عنوان هذا البحث فالدراسة الوصفية الكيفية

عن عملية تعليم مهارة الكلام الذي يطبق المدخل الاتصالي ويحتوي على تخطيطه

وتنفيذه و تقويمه وكذلك المشكلات فيه والحاولات إلى حلها للطلاب للطلاب

بمدرسة تولونج اجونج ١ الإسلامية الحكومية.

^٩ احمد فؤاد عليان في محمد كامل رما انصار, تدريس مهارة الكلم باستخدام البطاقة لطلبة المستوى الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أتناساري الاسلامية الحكومية بنجر ماسين في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ص. ٥٣٤

^{١٠} Jack C. Richards dan Theodore S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching*, Cambridge: Cambridge University Press, (٢٠٠١), hal. ١٨٧

^{١١} رشد أحمد طعيمة, المهارة اللغوية: مستوياتها, صعوبتها, (قاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤) ص. ١٧١

ز. البحوث السابقة

١. سعيد أحمد وكونجمان راو, تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم اللغة الإنجليزية

كاللغة الأجنبية: دراسة حالة في باكستان , ونتيجة هذا البحث أن المدخل

الاتصالية خير من الطريقة التقليدية في تعليم اللغة .والطلاب في الثانوية

يستطيعون على كفاءتهم الاتصالية . أما العوامل العائلة فهي شك الطلاب في

استخدام اللغة، كثرة عدد الطلاب في الفصل، الامتحان ما زال تركيبياً وقلة

مناسبة المادة .ولكن المدرس سيطبق هذا المدخل خير من قبل .^{١٢} علاقات بين

البحث السابق وهذا البحث في تصنيف مسائل البحث .في السابق، مسائل

البحث تشتمل على الفرق بين المدخل التقليدي والمدخل الاتصالي، والعوامل

العائقة في تطبيق المدخل الاتصالي .أما في هذا البحث مسائلة كما ذكرنا بعد

خلفيته .

٢. حسين السيارى، تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي من خلال المفهوم الجديد

للحرفي في المداري الابتدائية في تابوك السعودية، رسالة الماجستير .نتيجة هذا

البحث أن هناك نقصان في مفهوم جديد الحرفي والدوافع بين المنهج الدراسي

التقليدي والعصري في طبقة مبنية .المزايا من البحث تطور الاحترف والاستعداد

^{١٢} Saeed Ahmad dan Congman Rao, *Applying Communicative Approach in Teaching English as a Foreign Language: a case study of Pakistan*, (jurnal porta linguarum, china: notheast normal university, ٢٠١٣)

الأكاديمي لدى الطلاب في الجامعات، والنتيجة الأولى هي أهمية إتاحة
تكنولوجيا المعلومات، واستخدامها والرئاسة والتغير.^{١٣} الفرق بين البحث
السابق والقادم هو أما البحث السابق يركز المدخل الاتصالي في المفهوم الجديد
للحرفي ومزايا تطبيقه.

٣. ديدي أفزال، ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال الطريقة الاتصالية في
مدرسة "جاء الحق" المتوسطة، سنتون على باسا الإسلامية بنجكولو، نتيجة هذا
البحث تدل أن تطبيق الطريقة الاتصالية يمكن على ترقية مهارة الكلام الطلاب
من الصف الأول.^{١٤} الفرق بين البحث السابق والقادم في استخدام مصطلح
الطريقة والمدخل

٤. مي نزار، ترقية كفاءة الاتصال باللغة العربية في تعليم الحو بالمدخل الاتصالي
للطلاب في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليمية جامعة سوسكا ريبا
والإسلامية الحكومية، نتيجة هذا الحدث تدل أن المدخل الاتصالي في تعليم
النحو يمكن على ترقية الكفاءة الاتصالية للطلاب. وكانت مستوى الكفاءة
الاتصالية لدي الطلاب بعد تطبيق المدخل الاتصالي في معيار جيد بنتيجة
التوسط ٦،٧٠.^{١٥} الفرق بين البحث السابق والقادم يعني في تعليم النحو و
تعليم مهارة الكلام

٥. اسنينا، ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة
بنجكولو الثانية الحكومية ٤ بالمدخل الاتصالي، ونتيجة هذا الحدث تدل أن
تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي من طريقة لعبة الدور يمكن على ترقية

^{١٣} Husain Alsaari, *Teaching Arabic Through Communivative Language Teaching Approaches Informed By New Understandings Of Literacy In Primary Schools In Tabuk, Saudi Arabia*, (Tesis, Sidney: Western Sidney University, ٢٠١٥)

^{١٤} Dedi Efrizal, *Improving Students Speaking Trought Communicative Language Teaching Method At Mts J-Alhaq, Sentot Ali Basa Islamic Boarding School Of Bengkulu, Indonesia* (International Journal Of Humanities And Science, Vol. ٢, No. ٢٠, October ٢٠١٢)

^{١٥} Mainizar, *Meningkatkan Kompetensi Komunikatif Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Nahwu Melalui Pendekatan Komunikatif Pada Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Keguruan UIN Suska Riau*, (Jurnal Sosial Budaya, Vol. ٨, No. ٠٢, Juli-Desember ٢٠١١)

الطلاب في الكلام^{١٦}. الفرق بين البحث السابق والقادم في تركيز البحث . في السابق كان التركيز في طريقة لعبة الدور.

والسهولة الفهم في الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة وكذلك موقف الباحث . فيكتب الباحث شكل القائمة كما يلي:

جدول البحوث السابقة و العلاقات بينها بهذا البحث

| ثمرة | إسم الكاتب والموضوع والسنة | نتائج البحث | الارتباط هذا البحث |
|------|--|--|--------------------------|
| ١ . | سعيد أحمد وكونجمان راو, تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم اللغة الإنجليزية كاللغة الأجنبية: دراسة حالية في باكستان للعام الدراسي ٢٠١٣م. | ,ونتيجة هذا البحث أن المدخل الاتصالية خير من الطريقة التقليدية في تعليم اللغة . والطلاب في الثانوية يستطيعون على كفاءتهم الاتصالية . أما العوامل العائلة فهي شك الطلاب في استخدام اللغة، كثرة عدد الطلاب في الفصل، الامتحان ما زال تركيبياً وقلة مناسبة المادة . ولكن المدرس سيطبّق هذا المدخل خير من قبل. | تطبيق المدخل الاتصالي |
| ٢ . | حسين السيارى، تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي من خلال المفهوم الجديد للحرفي في المداري الابتدائية في تابوك السعودية، رسالة الماجستير للعام الدراسي ٢٠١٥م. | نتيجة هذا البحث أن هناك نقصان في مفهوم جديد للحرفي والدوافع بين المنهج الدراسي التقليدي والعصري في طبقة مبنية . المزايا من البحث تطور الاحتراف والاستعداد الأكاديمي لدى الطلاب في الجامعات، والنتيجة الأولى هي أهمية إتاحة تكنولوجيا المعلومات، واستخدامها والرئاسة والتغير. | تطبيق المدخل الاتصالي |
| ٣ . | ديدي أفرال، تنمية مهارة الكلام | نتيجة هذا البحث تدل أن تطبيق الطريقة | في التعليم مهارة الكلام، |

^{١٦} Isnainar, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XI SMA Negeri ٤ Kota Bengkulu Tahun Ajaran ٢٠١٢-٢٠١٣ Dengan Pendekatan Komunikatif*, (Tesis, Universitas Bengkulu, ٢٠١٣)

| | | | |
|-------------------------|--|--|----|
| | الاتصالية يمكن على ترقية مهارة الكلام الطلاب من الصف الأول. | لدى الطلاب من خلال الطريقة الاتصالية في مدرسة "جاء الحق" المتوسطة، سنتون على باسا الإسلامية بنجكولو للعام الدراسي ٢٠١٢م. | |
| تطبيق المدخل الاتصالي | نتيجة هذا الحدث تدل أن المدخل الاتصالي في تعليم النحو يمكن على ترقية الكفاءة الاتصالية للطلاب. وكانت مستوى الكفاءة الاتصالية لدى الطلاب بعد تطبيق المدخل الاتصالي في معيار جيد بنتيجة التوسط ٧٠،٦. | مي نزار، ترقية كفاءة الاتصال باللغة العربية في تعليم الحو بالمدخل الاتصالي للطلاب في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليمية جامعة سوسكا ريبا والإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١١م. | ٤. |
| في التعليم مهارة الكلام | ونتيجة هذا الحدث تدل أن تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي من طريقة لعبة الدور يمكن على ترقية الطلاب في الكلام. | اسنينا، ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة بنجكولو الثانية الحكومية ٤ بالمدخل الاتصالي للعام الدراسي ٢٠١٣م. | ٥. |

وكان موقف الباحث هنا لأداء البحث العلمي لكتابة مقال في تعليم

مهارة الكلام بالمدخل الإتصالي. أي تخص البحث مهارة الكلام و ليست

الأخرى. وكذلك تركز البهحث على تخطيط تعليم مهارة الكلام بالدخل

الإتصالي، تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالدخل الإتصالي، وتقويم تعليم مهارة

الكلام بالدخل الإتصالي في موقعي البحث المخترين، وهما مدرسة الثانوية
الاسلامية سونان كونونج جاتي تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

ح. ترتب البحث

يتكون ترتب البحث من ستة أبواب، وهي:

الباب الأول المقدمة. في هذا الباب تبحث الباحث خلفية البحث التي
تحتوي فيها تعارف المسائل المبحوثة، ثم حدود البحث وتحتوي على الحدود
الموضوع والحدود الزمان والحدود المكان، ومسائل البحث التي فيه أسئلة ستبحث
إجابتها في موقعي البحث، ثم أهداف البحث وهي الأهداف المرجوة من مسائل
البحث، وتليها فوائد البحث نظرية و تطبيقية، فتوضيح المصطلحات نظرية و
عملية، ثم في أخير الباب الأول تنظيم البحث.

أما في الثاني فالنظريات. هنا ستكشف النظريات عن تعليم مهارة الكلام
والمدخل الاتصالي. يكون هذا الباب أساسا نظريا لأداء البحث في موقعيه.

وفي الباب الثالث، يشرح الباحث طريقة البحث التي فيها نوع البحث و
مدخله ثم حضور الباحث بحدود وقته، وموقعي البحث المختارين، ويذكر
الباحث مصادر البيانات وكيف طريقة جمع البيانات، ثم يشرح أسلوب تحليل
البيانات و تفتيش صحة البيانات، و في الأخير خطوات أداء البحث.

ثم في الباب الرابع تقدم الباحث نتائج البحث حيث فيها تقديم البيانات من موقعي البحث. وهي البيانات التي تتعلق بتعليم مهارة الكلام في موقعي البحث بالمدخل الاتصالي، ثم نتائج البحث منهما وتحليل ما بين المواقع.

ويأتي الباب الخامس لمناقشة نتيجة البحث. فالبحث فيه مستخدم لتفسير نتيجة البحث المكتوبة في الباب الرابع ولشرحها. ثم تقرنها الباحث بالنظريات المذكورة في الباب الثاني وفقا بطريقة البحث في الباب الثالث.

ثم في الباب السادس اختتام، وفيه الخلاصة والاقتراحات للمدرسة والمدرس والطلاب الذي يرغب في بحث الموضوع مثل هذا البحث بالأعمق.