

الباب الثالث

منهج البحث

يحتوي هذا الباب تصميم البحث، و مكان البحث، و حضور الباحث،
و مصادر الحقائق، و طريقة جمع الحقائق وأدواتها، و طريقة تحليل الحقائق، و
تفتيش صحة الحقائق، و . مراحل البحث.

أ. تصميم البحث

بعد أن بحث الباحث عن مسائل البحث واهداف البحث وفوائد
البحث، فيمكن أن يستخدم الباحث في كتابة هذا البحث العلمي نوعي
البحث: البحث الكيفي والبحث الوصفي.

لأن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد
بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق

صديق واقعي وشامل ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من

الجلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث التيسية نفسها.^١

ويرى بغدادان و تيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات

البحث التي تنج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية

الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.^٢

أما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي. ورأ سومادي سوريا براتا

أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية

وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعينة.^٣ والبحث الوصفي هو

البحث الذي يسعى الى التصوير والتعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتمادا

على الحقائق.^٤

يبحث الباحث في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بتنفيذ تعليم مهارة

الكلام في ضوء المدخل الإتصالي (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية سونان جونونج جاتي تولونج أجونج).

^١ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P³M, ٢٠٠٦), hal ٤٠

^٢ Lexy Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hal. ٣

^٣ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٨

^٤ Cholid Nurboko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٤٤

ب. موقع البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي تولونج أجونج.

وقع اختبار الكتابة هذه المدرسة لتكون مكان لأداء البحث. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكان للبحث هي:

المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي تولونج أجونج هي بعض المدرسة التي تطبق بعض المنهج في تعليم اللغة العربية بشكل خاص. لذلك, اختار الباحث المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي تولونج أجونج لأن هاتين المدرستين تطبقان كل منهما تواصل في تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ج. حضور الباحث

وفي هذا البحث الكيفي كان الباحث كمفتاح المخبر (Key Informant) لجمع الحقائق الرئيسية وذلك لسهولة التعامل مع المخبرين مع القدرة على ملاحظة أحوال موقع البحث حتى تساعد على جمع الحقائق الميدانية، وحضر الباحث أيضا إلى مكان البحث للنظر والكشف عن العملية أو المعلومات تجرى جريا طبيعيا ثم تكتبها وتحليلها.

وفي هذا البحث الكيفي تكون الباحث نفسه موضوع البحث وأداءها لجمع الحقائق الرئيسية وذلك لسهولة التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث حتى تساعد على جمع الحقائق الميدانية، وتحضر الباحث أيضا إلى مكان البحث للنظر والكشف من العملية أو المعلومات تجرى جريا طبيعيا ثم تكتبها وتحليلها.

د. مصادر الحقائق

والمرد بمصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق.^٥ وتكون مصادر الحقائق اذن دليلا على مكان تلصق به الحقائق. وفي هذه المناسبة, جمع الكاتبة الحقائق من مصدرها مباشرة أي من المعلمين والمتلاميذ عن طريق الملاحظة والمقابلة. ثم جهزتها الكاتبة في صورة تحريرية. ثم بالمقابلة تحصل الحقائق المتعلقة بأجوبة من أسئلة قدمها الكاتبة. فجهرها الكاتبة أيضا على شكل تحرير. ولأجل تكثير الحقائق, فيستعمل الكاتبة المصادر المكتوبة مثل الوثيقة الموجودة المتعلقة بنتائج درس اللغة العربية التي يضعها المدرس في الكتاب الخاص للنتائج.

هـ. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

في هذه المرحلة احدى طريقة او اكثرها يختار لجمع الحقائق المحصلة.^٦ الغرض من طريقة جمع الحقائق هي الإجرائي المنهج والقياسي لكسب الحقائق المحتاجة.^٧ لكسب الحقائق الكثيرة في الميدان ثم تقدم في كتابة بحث العلمي بمدخل النوعي فيها اقتباس الحقائق. إذن يلزم الباحث أن تحضر في

^٥ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hal. ١٠٧

^٦ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hal. ٨٩

^٧ Moh. Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ١٩٨٨), hal. ١٧٤

المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي تولونج أجونج كموضوع
البحث العلمي المقرر.

والطرق المستخدمة لجمع الحقائق تشمل:

١. الملاحظة

قال سوتريسنو هادي هي مشاهدة وتدوين المظاهر المبحوثة مسجلا
منظمة.^٨ هذه الطريقة تستعمل لمعرفة على بيانات موضع البحث المشهودة
مباشرة للبحث لكي حصول البيانات عن الحالة المدرسة وحجم الصف
والوسيلة وغيرها من الأمر الذي له التعلق والوسيلة مع موضوع البحث.
واداوة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

الملاحظة أي مشاهدة أنشطة الناس اليومية باستخدام الحواس
الخمس, مثل العين والأذن والشعر والبصر والفم واللسان والجلد وما أشبه
ذلك. والغرض من منهج المراقبة هو الطريقة جمع الحقائق التي تستفاد ليجمع
حقائق البحث ويستطيع الباحث أن يلاحظها.^٩ الملاحظة هي الأسلوب

^٨ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YFPF UGM, ١٩٧٨), hal. ١٣٦

^٩ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Kebijakan dan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, ٢٠٠٧), hal. ١١٥

الذي يعمل به الباحث بطريقة الملاحظة التامة والكتابة المرتبة. ويرجى للباحث عند المراقبة أن يلاحظ صديقاً وليس فيه كذاباً.^{١٠} وأما الاداة المستخدمة للملاحظة فيمكن نظرها في العلاقات

٢. المقابلة

هي احدى الطريقة للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة ومحورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل (الباحث) والمجيب.^{١١} وبناء على البيان السابق أن الباحث تستعمل المقابلة الحرة الموجهة, حيث للباحث حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجرى المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي تولونج أجونج, وبعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحصولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. وهذه الطريقة تستعمل قصداً إلى نيل الحقائق عن المدخل التي تستو في الشروط للحصول على أغراض التعليم, والعوامل والعائقة في تنفيذ

^{١٠} S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٠٦

^{١١} Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩), hal. ٦٤

تعليم بالمدخل الإتصالي في تدريس مهارة الكلام وللحصول على الحقائق المتعلقة بالتريخ عن تأسيس في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي تولونج أجونج.

٣. الوثيقة

هو كل المادة المكتوبة أو قلم الحقائق.^{١٢} ومعنى الوثيقة في القاموس الأندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطاعات الجريدة، والمراجع الأخرى)، والجمع، وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{١٣} والحقائق من الوثيقة منها: للرسائل الرسمية والكتب والدفتر والمجلات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال العمل وغيرها، تتعلق بتنفيذ تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي تولونج أجونج.

^{١٢} Arikunto, *Prosedur...*, hal. ٢٣٦

^{١٣} Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, ١٩٩٥), hal. ٦٦

و. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق وترتيبها وتجميعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي وحمله إلى أن يكون خلاصة أن نظرية كنتيجة البحث.^{١٤} رأي مولونج أن عملية تحليل الحقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة، المشاهدة، والمذكرات الميدان، وثيقة الفرد، والوثيقة الرسمية والرسوم والصور وغيرها.^{١٥}

وكانت الحقائق المحسولة من نتيجة الملاحظة على أنشطة المتعلمين وتحليل عن طريق وصفي كفي أي تصنيف الحقائق المجموع مناسباً بأنشطة المعلمين التي تعد من النشاط المتعلق بتنفيذ تعليم بالمدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام.

وكذلك يقوم الباحث بتحليل الحقائق المحسولة من المقابلة والوثيقة عن طريق وصفي كفي حيث يرجى أن يتمكن لنتائج هذا التحليل من

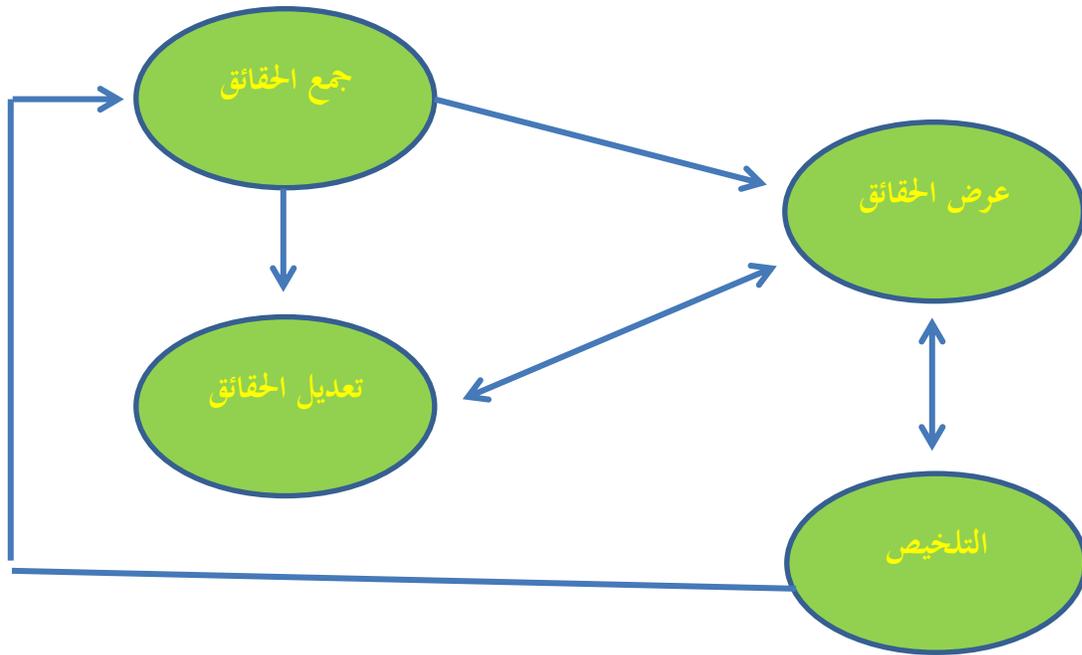
^{١٤} Muhammad Tholchah Hasan, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipres Offset, ٢٠٠٣), hal. ١٦٢

^{١٥} Moeloeng, *Metodologi...*, hal. ١٩٠

تصوير الأحوال الجارية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي
تولونج أجونج.

طريقة تحليل الحقائق عند ميلس (Miles) و هيرمان (Huberman) (على رأي

سوجيونو، ٢٠٠٥) على ثلاثة خطوات هي كما يلي^{١٦} :



^{١٦}Sugiono, Analisis Data Kualitatif, (<https://www.google.com/search=analisis+data+kualitatif>, ٢٠٠٥), diakses ١٧ Januari ٢٠١٩

١. تعديل الحقائق

إن تعديل الحقائق إحدى أشكال التحليل الذي يحدد الحقائق ويفصلها و يوجهها و يطرحها التي غير مهمّة و ينظمها تنظيماً جيداً حتى تستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة.^{١٧} في هذه الخطوة، تقوم الباحث بتشكيل البيانات، وتركيز البيانات على المسائل المبحوثة، و التبسيط، و التحويل و التفريق بين البيانات المهمة و غير المهمة. يهدف هذا التفريق لتقوية على تحليل الحقائق.^{١٨} فتنبغي للباحث تعديل و تقليل البيانات و تنظيمها حسب مسائل البحث.

٢. عرض الحقائق

عرض الحقائق هو أحد الخطوات لتنظيم البيانات في شكل الإعلام الصلدة أو غنيّ المعنى حتى تستطيع أن تكون الخلاصة.^{١٩} و عرض الحقائق كجمع الإعلام المنظمة و إعطاء مُمكنة لتحقيق الخلاصة و أخذ السلوك.^{٢٠} ويرى ميلس و هيرمان أن عرض الحقائق الجيدة طريقة مهمّة إلى تحليل البيانات

^{١٧} Mathew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, ١٩٩٢), hlm. ١٦

^{١٨} Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤), hlm. ٢٨٨

^{١٩} *Ibid.*, hlm. ٢٨٩

^{٢٠} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm. ٢١١

الصحيح، و تحليل البيانات الصحيح خطوة مهمّة لحصول الخلاصة من البحث

العلمي الكيفي المحقّقة.^{٢١}

٣. التلخيص

تلخيص الذي نتائج البحث بُحِثُ مسائل البحث حسب تحليل

الحقائق.^{٢٢} تلخيص بمعنى أيضا سَعِيّ التثبيت التكرير على صحيح أو خطأ

الخلاصة، و مناسب الخلاصة بالواقع.^{٢٣} تقويم الباحث تلخيص بعد عمليّة

تحليل الحقائق الميدانيّة المستمّرة أو بعدها. هذه العمليّة تحتوي على بحث المعنى و

إعطاء البيان. كان تلخيص غير قويّ فينبغي للتلخيص و البحث التكرار لجمع

الحقائق الميدانيّة.

ز. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث, فستعمل درجة الصدق

والظبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاث طرق

^{٢١}Asrori, *Metodologi dan Aplikasi*.....hlm. ٢٨٩

^{٢٢}Gunawan, *Metode Penelitian*.....hlm. ٢١٢

^{٢٣}Asrori, *Metodologi dan Aplikasi*.....hlm. ٢٨٩-٢٩٠

من عشر طرق حيث يطورها مولونج, وهي: المثيرة على الملاحظة, المقارنة بين نتائج الحقائق, تفتيش الرفاق الباحثين.^{٢٤}

١. المثابرة على الملاحظة

ويمكن أن تكون مثابرة الملاحظة عن طريق قيام الباحث بالملاحظة بكل دقة, مرتبة, ومتواصلة طول عملية البحث, وتجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية والأشترابية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة (مثل الكب, الاختلاس, والتصانع).^{٢٥}

٢. المنهج التثليشي

إن الأسلوب من أساليب تفتيش صحة الحقائق المستخدم في بحثنا هنا هو أسلوب التثليث (Triangulation). وهو أسلوب تفتيش صحة الحقائق باستفادة شيء آخر خارج تلك الحقائق لأجل الفحص أو الملاحظة بتلك الحقائق. وأسلوب التفتيش بطريق مصدر آخر هو أكثر أساليب التثليث إستخداما. يفرق دنزين (Denzin) أربعة أساليب

^{٢٤} Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara ٢٠١٣), hal. ١٧٥

^{٢٥} Moeloeng, *Metodologi...*, hal. ٣٢٩

في التثليث, وهي أساليب التفتيش باستفاداة المصدر والطريقة والباحث
والنظرية.^{٢٦}

وفي هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب التفتيش
باستفاداة الطريقة. والتثليث باستفاداة الطريقة بمعنى المقرنة وإعادة
الفحص درجة التصديق للأخبار أو البيانات المأخوذة بطريق اختلاف
الأوقات والأدوات في البحث الكيفي. وذلك يمكن أن يحصله
الباحث بطريقا المقارنة بين الحقائق المحسولة من الملاحظة والحقائق
المحسولة من المقابلة.^{٢٧}

٣. تفتيش الرفاق عند الباحثين

وتفتيش الرفاق الباحثين بتعريض النتائج المؤقتة أو النتائج
التي تم حصولها بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين.^{٢٨} وبهذه
الطريقة, تفتش الباحث صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن
تطلب الباثة منهم المساعدة على تفتيش الحقائق التي حصلتها

^{٢٦} *Ibid*, ...,hal. ٣٣٠

^{٢٧} *Ibid*, ...,hal. ٣٣١

^{٢٨} *Ibid*, ...,hal. ٣٣٢

الباحث. ويقوم الباحث بهذا كله رجاء لحصول الإقتراحات سواء

من جانب منهج البحث أو يتعلق بمسائل البحث.

ح. مراحل البحث

١. مرحلة قبل الميدان

قبل بداية البحث كان الباحث قد بدأت كثيرا من الأنشطة منها:

(أ). يجمع خطة البحث.

(ب). يختار موضوع البحث هو تنفيذ تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل

الاتصالي (درسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج

جاتي تولونج أجونج).

(ج). تدبير الباحث الإذن نحو مدير المدرسة الثانوية الإسلامية سونان

جونونج جاتي تولونج أجونج.

(د). نتائج الباحث موضوع البحث لغرض التعرف عن كل العناصر الموجودة

حول موضوع البحث.

(ه). اعداد معدات البحث

٢. المرحلة الميدانية

هذه المرحلة هي أساس البحث في تنفيذها. وفي هذه المرحلة قبل دخول الى موضوع البحث يلزم للباحث أن يعود نفسها اولاً ويفهم عن خصائص تلك المدرسة. عند دخول موضوع البحث يلزم الباحث أن يحفظ المقاربة بين الباحث كسائل والمجيب كي كل ما تحتاجه الباحث من المجيب تكسب حيث يصل الغرض إلى حد الأقصى.

٣. المرحلة النهائية

وهذه المرحلة الأخيرة وهي كتابة تقرير البحث. يكتب الباحث هذا التقرير تحت اشراف المشرف.