

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

يحتوي هذا الباب حول تقديم الحقائق من موقعي البحث ونتائجها ثم تحليل ما

بين المواقع.

أ. تقديم الحقائق من المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج

أجونج

الحقائق من المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج وفقا

بمسائل البحث كما يلي:

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي

التخطيط في عملية التعليم هو شئ مهم وهذا مهم. ذلك لأن التخطيط هو

بداية يجب على المعلم القيام بها إذا كانت ترغب في الحصول على أفضل

النتائج. التخطيط لتعليم مهارة الكلام مع نهج التواصل في المدرسة الثانوية

الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج من مقابلة مع الأستاذ مصباح

العارفين:

في كل درس، يوجد تقنيا خطة تنفيذ التعليم. لأن كل شئ موجود بالفعل في خطة تنفيذ التعليم. إذن, ما هي المواد التي سيتم تقديمها في الدرس الموضح في خطة تنفيذ التعليم.^١

كمقابلة مع المناهج الدراسية التي تكشف ما يلي:

تخطيط تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج قبل تطبيق التعليم في كل بداية السنة الدراسية الجديدة/ يجب على كل مدرس فصل هنا إعداد أو جعل مجموعة من التعليم التي تشمل تقويم التعليم، المنهج، تفاصيل نهاية الأسبوع الفعالة، البرنامج السنوي, برنامج الفصل الدراسي, وخطة تنفيذ التعليم.^٢

استنادا إلى ما تم وصفه من قبل الأستاذ مصباح العارفين ومناهج الدراسية، يمكن ملاحظة أنه قبل إجراء التدريس للمدرسين يعدون أولا خطة تنفيذ التعليم بالإضافة إلى المواد التي سيتم نقلها بحيث يمكن تشغيل عملية اتعليم وفقا لما هو محدد.

^١ كمقابلة مع الأستاذة الفة النعمة، المدرس اللغة العربية ٢٣ أبريل، ٢٠١٨

^٢ كمقابلة مع المناهج الدراسية ١٦ أبريل، ٢٠١٨

هذا تمام كما يقول مصباح العارفين :

من أجل أن يتعلم التعليم وفقا لما هو مطلوب، يجب على المدرس أن يقوم بخطة تنفيذ التعليم الذي يحتوي فيه على غرض التعليم، والخطوات التي يجب تنفيذها، والنظر في الوقت، والمواد المقدمة، وكيفية التقييم.^٢

التخطيط في التعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج يقوم بصنع أدوات تعليمية وإعداد مواد لتدريسها، وأساليب التعليم، وموارد التعليم المستخدمه، وتحديد أهداف التعليم، وتحديد خطوات التعليم، وتحديد نوع التقييم الواجب اتخاذه، وتحديد التخصيص الوقت الذي يقضيه، وتحديد أو جعل شكل من أشكال التدريب/ التقييم للمادة كلها موجودة بالفعل في خطة تنفيذ التعليم.

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي

هناك حاجة إلى إبداع المعلمين في تقديم المواد التعليمية. نظرا لزيادة إبداع المعلمين، سيتم تقديم هدف التعليم إلى أقصى حد.

الأستاذ مصباح العارفين أوضح ذلك:

^٢كمقابلة مع الأستاذة الفة النعمة، المدرس اللغة العربية ٢٠ أبريل، ٢٠١٨

في تعليم مهارة الكلام، هناك خطوات يتم تعديلها حسب حالة الطلاب. هنا لا أطبق النظام المعياري، لأن تعليم مهارة الكلام مع النهج التواصلية التي يمكن للطلاب أساس التواصل مع زملائهم الأصدقاء والمعلومات المقدمة يمكن قبوله بوضوح.^٤

تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج على النحو التالي:

(أ). تعدي المواد

في الأنشطة المبكرة للتعليم، هناك نشاط يشار إليه عادة بالإنفتاح. هذا الإنفتاح لديه هدف لتحفيز الطلاب. الإنفتاح من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج واحد منهم عن طريق ذكر المفردات تعلمت بالفعل في شكل أغنية. واطلب أيضا بعض الأسئلة حول المادة التي تمت مناقشتها في المادة السابقة. هذا هو بالضبط كما قال أستاذ مصباح العارفين:

في بداية كل دورة، أبدأ دائما بحفظ المفردات المكتوبة في شكل أغنية. لأن شكل هذه الأغنية يجعل من السهل على الطلاب حفظها. وغالبا ما تطرح أسئلة على

^٤ نفس المرجع، ٢٣ أبريل ٢٠١٨

الطلاب حول التعليم السابق. هذه الأسئلة هي إعطاء مراجعة لذكرى الطالب

للمواد التي تم تسليمها بالفعل.^٥

إنه يتناغم مع ما يقوله الطالب:

قبل أن يبدأ التعليم عادة يبدأ الأستاذ بحفظ المفردات في الكتاب في شكل

الغناء. والأغنية هي أيضا جيدة. كما يسأل سؤال واحد أو اثنين. والسؤال عن

المادة التي سبق نقلها قبل أن يبدأ أستاذ مصباح العارفين بحفظ المفردات في

الكتاب على شكل غناء. والأغنية هي أيضا جيدة. كما يسأل سؤال واحد أو

اثنين. والسؤال هو عن المادة التي تم نقلها من قبل.^٦

من الملاحظة التي أدلى بها الباحث وفقا لما تم الحصول عليه من المقابلات

المذكورة أعلاه أنه قبل بداية التعليم يبدأ المعلم بعض الأسئلة. والسؤال إذن هو أن

يطلب من الطلاب أن يذكروا عن الهوايات باللغة العربية. بسبب التعليم الذي نوقش

هو هواية.^٧

من التفسير المذكور أعلاه, يمكن الاستنتاج أنه قبل بدء التعليم, يدعو المعلم

الطلاب إلى حفظ المفردات معا وطرح بعض الأسئلة حول المادة التي تم تسليمها في

^٥ نفس المرجع، ٢٣ ابريل ٢٠١٨

^٦ مقابلة مع طالبة

^٧ ملاحظة ١٩ ابريل ٢٠١٨

الأسبوع السابق. الغرض من هذا السؤال هو مراجعة ذكريات الطالب عن المواد التي سبق تقديمها. لذلك لا ينسى الطلاب بسرعة.

ب) إعطاء المواد

في محالة لتدريب الطلاب في مهارة الحديث عن الخطوة الأولى من المعلم هو من خلال تدريس المحادثة. يتم إعطاء الطلاب مواد حول المحادثة أولاً. كما أعربت عنها الأستاذ مصباح العارفين:

في هذه المدرسة في التعليم مهارة الكلام، قام الطلاب بتعليم المحادثة والمادية حول المحادثة كأساس لتكون قادرة على التحدث أو التواصل مع اللغة العربية بشكل صحيح. يرتبط في تطوير التعليم الكلام هذا الطالب لأول مرة نظراً للمواد حول محادثة أو قصة أو مسرحية. لأن التعليم مهارة الكلام مع هذا المدخل الاتصالي، يمكن للطلاب التواصل بوضوح وبسهولة مقبولة.^٨

استناد إلى المقابلة هو في الواقع في اتعليم مهارة الكلام مهم جداً لأنه يستخدم للتواصل. التواصل هو شئى اليومى الذى يقوم به البشر. وفي التعليم نفسه, يعتبر مهارة الكلام أمراً مهماً جداً لأنه يستخدم لنشر المعلومات حول المواد التعليمية. بدون إتقان مهارة الكلام لن يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد باللغة العربية.

^٨كمقابلة مع الأستاذة الفة النعمة، المدرس اللغة العربية ٢٣ أبريل، ٢٠١٨

خلال الملاحظة الصفية، رأى الباحثة أن معلمي اللغة العربية يقدمون مواد /
محادثة للقراءة قبل تعيين المهام المتعلقة بالتعليم الكلام.^٩ من البيانات التي تم الحصول
عليها الوصف أن هناك حاجة إلى إعطاء المواد حول المحادثة قبل قيام الطلاب بهذه
الممارسة أمام الفصل. ويتم ذلك كخطوة أولى في التواصل لتحسين مهارة الكلام.

ت) من خلال الممارسة

من خلال إتاحة الفرصة للطلاب لصب أفكارهم في كتابة جيدة وحقيقية، يمكنه
توفير تجارب جديدة للطلاب لكتابة فكرة أو فكرة. ويمكن أيضا تعزيز الثقة بالنفس
لدى الطلاب لنقل الأفكار أو الأفكار التي لديهم.

ويدعم هذا رأى الأستاذ مصباح العارفين على النحو التالي:

في تعليم مهارة الكلام، يحتاج الطلاب إلى تعليمهم لتطوير مهارتهم في التحدث،
من خلال إعطاء الممارسة أو إجراء محادثة. لذلك، لكي أتمكن من تطوير تعليم
مهارة الكلام، أستخدم إستراتيجية التعليم التواصلية، بحيث يمكن تطوير قدرة
الطلاب على التحدث.^{١٠}

^٩ ملاحظة ١٩ إبريل ٢٠١٨

^{١٠} كمقابلة مع الأستاذة الفة النعمة، المدرس اللغة العربية ٢٠ أبريل، ٢٠١٨

في التعليم مهارة الكلام لا يكفي مع توفير المواد وحدها، ولكن الحاجة إلى التدريب بحيث يمكن أن تتحقق ما تلقي من قبل الطلاب في تقديم المواد بشكل صحيح. كما قال الأستاذ:

في التعليم التحدث ليست مادة كافية ولكن أيضا تمارين مطلوبة يمكن أن تساعد الطلاب في تطوير قدراتهم. لأن التعليم يدور حول الحديث لذلك من الضروري ممارسة السؤال والجواب.

بناء على مقابلات مع أحد الطلاب في المدرسة التي تم الحصول عليها من المعلومات:

في تعليم مهارة الكلام، الأستاذ قبل إعطاء المهمة دائما شرح المفردات المادية.¹¹

من نتائج المقابلات والملاحظات التي تم الحصول عليها من المعلومات التي، في تعليم الكلام لا يكفي مع شرح المادة وحدها، ولكن أيضا الحاجة لممارسة التحدث. يهدف هذا التمرين إلى تحسين مهارات التحدث والتعليم.

ث) استدلال

¹¹ مقابلة مع طالبة ١٨ إبريل ٢٠١٨

استنادا إلى تلك المدرسة في خطوات التعليم في نهاية كل درس، يجب أن تكون

هناك استنتاجات من نتائج التعليم التي يتم تنفيذها. كما يقول الأستاذ:

في إطار برنامج خطة تنفيذ التعليم، هناك مراحل لتنفيذ التعليم تشمل الأنشطة

الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. لجعل هذا الاستنتاج هو واحد من

الأنشطة هو واحد من الأنشطة في الأنشطة الختامية. لذا في كل اجتماع

تعليمي، يجب أن يكون هناك نشاط اسمه يشير إلى نتيجة.^{١٢}

تم دعم نتائج المقابلات أعلاه من خلال مقابلات مع الأستاذ التي قال:

لكي يتمكن الطلاب من اتقاط ما أود قوله بسهولة، أختتم دائما من التفسير

الذي قدمته.^{١٣}

من المقابلة مع أحد الطلاب، قال:

نعم، في نهاية التعليم الذي قدمه الأستاذ دائما الاستنتاج من ماينقل.^{١٤}

^{١٢} كمقابلة مع الأستاذة الفة النعمة، المدرس اللغة العربية ٢٣ أبريل، ٢٠١٨

^{١٣} نفس المرجع

^{١٤} مقابلة مع الطالبة

من ملاحظة الباحث، في نهاية التعليم، يعطي المعلم استنتاجا حول الدرس الذي تتم دراسته اليوم. من التعرض للمقابلات والملاحظة أنه في نهاية كل اجتماع التعليم المعلم ينتهي من ما يتم تسليمها.

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي

في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج، لتحسين نوعية التعليم ليكون أفضل مرة أخرى الحاجة إلى التقييم. في المناهج الدراسية ٢٠١٩، من المتوقع أن يصبح الطلاب أكثر نشاطا وقادرا على التفكير بشكل. نقدي في مواجهة المشاكل المختلفة، وقال الأستاذ:

من أجل تعليم مهارة الكلام، ما زلنا أقل من ذلك بكثير، ولكن من خلال تطبيق هذا النهج التواصلية أرى أن قدرة الطلاب على التحدث يتزايد وأنا واثق أيضا من تطبيق هذا المنهج على أن الطلاب سيكونون قادرين على التنافس مع المدارس الأخرى على أساس المدرسة الداخلية.^{١٥}

من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث حصلوا على بيانات مفادها أنه من خلال تطبيق المدخل الاتصالي للمعلمين في التعليم مهارة الكلام، فإن

^{١٥}كمقابلة مع الأستاذة الفة النعمة، المدرس اللغة العربية ٢٠ أبريل، ٢٠١٨

الطلاب أكثر أهمية في حل المشكلات التي يقدمها المعلمون. ينشط الطلاب أيضا في متابعة أنشطة التعليم المستمرة. ومع الطلاب الواثقين يجرؤ على صب أفكاره في شكل كلمات.^{١٦}

من نتائج المقابلات مع الطلاب قال:

مع المدخل الاتصالي الذي طبقته الاستاذ مصباح العارفين، تمكنت من تطبيق ما أرد التعبير عنه من خلال كلمت جيدة حتى وإن لم أكن على مايرام.^{١٧}

ويدعم ذلك نتائج مقابلاتالباحث مع الاستاذ مصباح العارفين ذلك:

من خلال تطبيق هذا النهج, تزداد قدرة الطلاب على التحدث، بالإضافة إلى أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطا في التعليم الذي يتم تقديمه.^{١٨}

من هذه المقابلة والملاحظة, وباستخدام استراتيجية البحث هذه كنموذج لتطبيق منهج ٢٠١٩، يمكن أن تطوير قدرة الطلاب على التحدث،

^{١٦} ملاحظة ١٩ ابريل ٢٠١٨

^{١٧} مقابلة مع الطلبة

^{١٨} كمقابلة مع الأستاذة الفة النعمة، المدرس اللغة العربية ٢٠ أبريل، ٢٠١٨

ويصبح الطلاب أكثر نشاطا وأكثر نشاطا في أنشطة التعليم وزيادة ثقة

الطلاب لنقل ما يعرفونه.

ب. نتائج البحث

فيما يلي نتائج البحث المحصورة من موقعي البحث تعلقا بمسائل

البحث السابقة.

١. نتائج البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوج جاتي تولونج

أجونج

أ) تخطيط تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي

تخطيط تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية

الإسلامية سونان كونوج جاتي تولونج أجونج يقوم بصنع أدوات التعليمية وإعداد

مواد ليتم تدريسها، وطرق التعليم، ومواد التعليم المستخدمة، وتحديد أهداف

التعليم، وتحديد خطوات التعليم، وتحديد نوع التقييم الواجب اتخاذه، وتحديد

التخصيص الوقت المستغرق، وتحديد أو إنشاء شكل من أشكال التدريب /

التقييم.

ب) تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي

تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان

كونوع جاتي تولونج أجونج يعني:

١. تعود

في تدريس الكلام قبل أن يشرح المعلم عن المادة التي سيتم تسليمها

للمعلم عن المادة التي سيتم تسليمها للمعلم يعطي بعض المفردات للطلاب

ليتعلمها ويحفظها. ثم اطراح أسئلة حول المواد التي سيتم تسليمها.

٢. إعطاء المواد

تعليم الكلام عن كتب مرتبط بالتعرف على المحادثة. لذلك، من أجل

تحديد القدرة على الكلام, يجب أن تعطي بعض المفردات كشرط للتحدث، ثم

يعطي المعلم أمثلة على المحادثات للطلاب للتعليم والممارسة من قبل الطلاب في

أزواج.

٣. من خلال الممارسة

في تعليم الكلام لا يكفي مع التسليم المواد فقط، ولكن من الضروري

أيضا ممارسة التحدث. يهدف هذا التمرين إلى تحسين مهارات التعليم. تمارين

يقدمها المعلم عن طريق مطالبة الطلاب بإجراء محادثات مع الأصدقاء بشكل

فردى حول الأنشطة اليومية أو يمكنهم أيضا سرد القصص والعروض المسرحية والمزيد. بهذه الطريقة يستطيع المعلم تقييم قدرة كل طالب.

٤. استدلال

في كل نهاية من جلسة التعليم، يقدم المعلم استنتاجا لما يتم تسليمه، ثم يقوم أيضا بتصحيح بعض الأخطاء بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم دراستها.

ج) تقويم تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي

تقويم تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي الذي يتم عن طريق التويم الشفوي. يطلب من الطلاب سرد قصة أو يقوم المعلم بدعوة الطلاب للحوار حول الأنشطة اليومية. النتائج التي تم الحصول عليها من تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج، هناك بعض المشاكل مثل الطلاب من الصعب حفظ المفردات وأيضا حول البيئة التي هي أقل دعما. طريقة واحدة تجعل المعلمين من السهل على الطلاب حفظ المفردات، أي حفظ المفردات عن طريق الغناء معا. بهذه الطريقة يسهل على الطالب حفظ المفردات التي يعطيها المعلم.

د. تحليل الحقائق

١) مسائل البحث

١). تخطيط تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي

تخطيط تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية

الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج يقوم بصنع أدوات تعليمية وإعداد مواد

ليتم تدريسها، وطرق التعليم، وموارد التعليم المستخدمة، وتحديد أهداف التعليم، وتحديد

خطوات التعليم، وتحديد نوع التقييم الواجب اتخاذه، وتحديد التخصيص الوقت

المستغرق، وتحديد أو إنشاء شكل من أشكال التدريب / التقييم.

٢). تنفيذ التعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي

تنفيذ التعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية

الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج يعني:

١. تعود

في التدريس الكلام قبل أن يشرح المعلم عن المادة التي سيتم تسليمها

للمعلم يعطي بعض المفردات للطلاب ليتعلمها ويحفظها. ثم إطراح أسئلة

حول المواد التي سيتم تسليمها.

٢. إعطاء المواد

تعليم الكلام عن كتب مرتبط بالتعرف على المحادثة. لذلك، من أجل تحديد القدرة على الكلام, يجب أن تعطي بعض المفردات كشرط للتحدث، ثم يعطي المعلم أمثلة على المحادثات للطلاب للتعليم والممارسة من قبل الطلاب في أزواج.

٣. من خلال الممارسة

في تعليم الكلام لا يكفي مع التسليم المواد فقط، ولكن من الضروري أيضا ممارسة التحدث. يهدف هذا التمرين إلى تحسين مهارات التعليم. تمارين يقدمها المعلم عن طريق مطالبة الطلاب بإجراء محادثات مع الأصدقاء بشكل فردي حول الأنشطة اليومية أو يمكنهم أيضا سرد القصص والعروض المسرحية والمزيد. بهذه الطريقة يستطيع المعلم تقييم قدرة كل طالب.

٤. استدلال

في كل نهاية من جلسة التعليم، يقدم المعلم استنتاجا لما يتم تسليمه، ثم يقوم أيضا بتصحيح بعض الأخطاء بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم دراستها.

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي

تقويم تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي الذي يتم عن طريق التويم الشفوي. يطلب من الطلاب سرد قصة أو يقوم المعلم بدعوة الطلاب للحوار حول الأنشطة اليومية. النتائج التي تم الحصول عليها من تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج، هناك بعض المشاكل مثل الطلاب من الصعب حفظ المفردات وأيضاً حول البيئة التي هي أقل دعماً. طريقة واحدة تجعل المعلمين من السهل على الطلاب حفظ المفردات، أي حفظ المفردات عن طريق الغناء معاً. بهذه الطريقة يسهل على الطالب حفظ المفردات التي يعطيها المعلم.