

الباب الخامس

مناقشة البحث

يدور الحديث في هذا الباب حول مناقشة البحث وفق على نتائجها المحسولة من موقعي البحث. وتشمل على مناقشة البحث في تخطيط تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي، وتنفيذ تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي، وتقييم تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي الى حلها.

١. مناقشة البحث في تخطيط تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي من

المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج

من نتائج المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج يمكن أن يرى أن المعلم الذي يصمم خطة الرس هو الإعداد لتنفيذ مهمة التدريس أو أنشطة التعليم من خلال تطبيق مبادئ التعليم ومن خلال خطوات التعليم التي يقوم المدرسون بتصميم خطط التعليم باستخدام نهج التواصل في التعليم مهارة الكلام، وتطبيق المعلمين خطوات التعليم بالمدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام، والمعلمين تقييم تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي.

يقوم المعلم بتصميم خطة الدرس باستخدام منهج توافقي في تعليم محارم

الكلام بدءاً من دراسة الكفاءة الأساسية والكفاءة الأساسية مهارة الكلام، وتطوير

المؤشرات نتيجة لدراسة الكفاءة الأساسية والكفاءة الأساسية أعلاه، تليها إعداد البرنامج السنوي، برنمج فصل دراسي تطوير المنهج ونظام التقييم بالإضافة إلى تطوير خطة تنفيذ التعليم العربي.

تنفيذ تطوير جميع أجهزة التعليم على الأعلى يعتمد على معيير المحتوى ومعايير معيير كفاءة العين الدروس، معيير الكفاءة للخريجين العرب والحد الأدنى للمعايير التي تم اجتيازها. إنه كذلك على النحو المنصوص عليه في لائحة الحكومة ١٩ عاما ٢٠٠٥ الوطني الجار معاير التعليم وصفها: (١) التعليم لجنة المدارس تضع منهجا على مستوى الوحدة التعليمية والمنهج على أساس الإطار الأساسي للمناهج ومعايير الكفاءة الخريجين تحت إشراف دائرة المدينة/ المدينة المسؤولة التعليم لمدارس التعليم الابتدائي والثانوي والمدرس المهنية الثانوية، وكذلك للإدارات التعامل مع الشؤون الدينية لمدرسة ابتدائية والمدرسة المتوسطة، مدرسة الثانوية، وماك (المادة ١٨ الفقرة ٢). (٢) يشمل تخطيط عملية التعليم المنهج الدراسي وخطط الدروس التي تحتوي على الأقل على أهداف تعليمية أقل، ومواد تعليمية، وطرق التعليم، ومصادر التعليم وتقييم نتائج التعليم.^١

يقبل المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج الدراسي من إدارة التعليم الوطني الذي يحتوي على: وحدات التعليم، والموضوعات،

^١ Peraturan Pemerintah Nomor ١٩ tahun ٢٠٠٥ pasal ٢٠

والكفاءات الأساسية (تكون من ١، ٢، ٣ و ٤، الكفاءات الأساسية، المواد الرئيسية، أنشطة التعليم (المراقبة، طرح الأسئلة، التجريب، الارتباط، التواصل، المؤشرات، التقييم: (التنازل، الملاحظة، الحافظة، الاختبار)، تخصيص الوقت، مصادر التعليم.

ويعزز هذا رأي نور فجر عارف إعداد في المنهج ٢٠١٣ المطلق للمنهج الحكومي، بينما يتم إعطاء المعلمين الحق في تطوير المنهج الدراسي بالفعل أعد من المركز.^٢

مع النتائج على المنهج المستخدم، فمن المناسب مع تلك التي كشف عنها

فضل الله، أن شكل منهج المنهج الدراسي ٢٠١٣ يشمل:

أ. الكفاءات الأساسية

ب. الكفاءات الأساسية

ج. مواد التعليم

د. أنشطة التعليم

هـ. التقييم

و. تخصيص الوقت

^٢ Nur Fajar Arief, dalam Workshop Kurikulum ٢٠١٣ oleh Pokjawas Kab. Blitar, tanggal ٢٣ Juni ٢٠١٣

ز. موارد التعليم.^٣

أساس، خطة الدرس هي التخطيط على المدى القصير للتنبؤ بما سيتم تعلمه في الدرس. خطة تنفيذ التعليم هي الخطوة الأولى لتنفيذ أنشطة التعليم. لذلك يجب أن يحتوي تطبيق خطة التعليم على إسقاط جميع أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون والطلاب على حد سواء.

في خطة تنفيذ تعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج يظهر: الواحدة التعليمية، والموضوع، والفصل / الفصل الدراسي، والمواد، وتخصيص الوقت، والكفاءة الأساسية، والكفاءة الأساسية، والمؤشر، والموضوع، وأنشطة التعليم، والمصادر والإعلام، والتقييم.

بمراعاة خطة تنفيذ التعليم المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج، فإن جعل خطة تنفيذ التعليم قد تم وفقا للائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨١ سنة ٢٠١٣، أي: هوية المدرسة، هوية الموضوع، الفصل / فصل الدراسي، الموضوع، تخصيص الوقت، الكفاءات الأساسية، الكفاءات الأساسية /

^٣Fadillah, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Dalam Pembelajaran Sd/Mi, Smp/Mts, Dan Sma/Ma*, (Yogyakarta:Ar Ruzz Media, ٢٠١٤), hal ١٣٦-١٣٧

مؤشرات كفاءة الإنجاز، أهداف التعليم، مواد التعليم، طرائق التعليم، وسائل الإعلام، أدوات وموارد التعليم، الخطوات في أنشطة التعليم والتقييم.^٤

كمدخل يستخدم في التعليم، ينبغي دمج النهج التواصلي في خطة تنفيذ التعليم كتنبؤ بالتعليم الذي يتعين القيام به. يصبح الاكتشاف أداة مهمة ومفيدة في مراجع التعليم المعلم لعدة أسباب. السبب الأول هو العثور على هذا يعطي الأساليب على المعلم للتدريس المهارة التحقيقية والمنهجية على الطالب. السبب الثاني هو الواجب توفر استراتيجيات إيجاد طرق مختلفة في الداخل يعلم المحتوى للطلاب الذين قد يكونون مشبعون بدرجة كبيرة تقنيات تتمحور حول المعلم وتوجهات المعلم.^٥

من المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج في تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية وذلك من خلال تطوير المنهج الدراسي الحالي في شكل صنع أدوات التعليم التي تشمل خطة تنفيذ التعليم، البرنامج السنوي، برنامج الفصل الدراسي، التقويم الأكاديمي وتحديد الحد الأدنى من معايير الإلتقان.

^٤ Permendikbud, No. ٨١ A, tahun ٢٠١٣, Tentang Penyusunan RPP Kurikulum ٢٠١٣

^٥ David A.Jacobsen, Dkk, *Method For Teaching: Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa Tk-SMA*, Terj. Achmad Fawaid dan Khoirul Anam, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), ٢٤٦

٢. مناقشة البحث في تنفيذ تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي من

المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج

تؤكد أنشطة التعليم والتعلم في المنهج الاتصالي التوجيه وتطوير الكفاءة الاتصالية. نابابان كشفت أن هذا هو النشاط الوحيد الاتصالي الحقيقي الذي يدفع المتعلمين تتحرك في لغة تعلمت ذلك لتحقيق تلم المهمة معنونة. أزييس واواسلة أكدت أن تغطية هذا النشاط وفقا للنهج الاتصالية ليست كذلك محدودة، شريطة أن يساعد التدريب يصل المتعلم لغرض الاتصالي في المناهج الدراسية، التي تنطوي على المتعلم الداخلي الاتصالي، واستخدام عمليات المعالجة علاوة على ذلك، قال مورو ذلك النشاط الذي هو الاتصالي حقا يجب أن تستوفي ثلاثة معايير، وهي: الوجود فجوة المعلومات، الانتخابات، وهناك ردود فعل. تناقض المعلومات يحدث إذا كان هناك تبادل معلومات محددة. بالإضافة إلى ذلك، النشاط في الصف يعطي فرصة للمتعلمين لاستخدام اللغة بشكل إبداعي عن طريق اختيار بحرية ما تم الكشف عنه وكيف الكشف. في هذا الاتصالي من خلال ردود الفعل من قبل المتلقي، يمكن للمتحدث تقييم ما إذا كان الغرض من المحادثة وقد تم الاتصالي أم لا.^٦

^٦Arifin, *Penerapan Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Gramatika Di Sltip Negeri ١ Kota Malang* (Tesis, Progam Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, PPs. UM, ٢٠٠٢), hlm. ٤٤

في النظرية فتيل وجين ذكر أن لا يعلم الدرس اللغة كالمادة. إن كان تعليم اللغة كالمادة فالطالب يتعلمها لأجل الامتحان فقط. بل يجب المدرس تعليم اللغة كالمهارة وليست كالمادة. وكانت خطوات التعليم مبدوءة بالتشجيع وامراجعة في كل اللقاء. لأن المدخل الاتصالي هو الأساس من اكتساب اللغة الطبيعي.^٧

تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج يعني:

أ. تعود: في تدريس الكلام قبل أن يشرح المعلم عن المادة التي سيتم تسليمها للمعلم يعطي بعض المفردات للطلاب ليتعلمها ويحفظها. ثم اطرح أسئلة حول المواد التي سيتم تسليمها.

ب. إعطاء المواد: تعليم الكلام عن كتب مرتبط بالتعرف على المحادثة. لذلك، من أجل تحديد القدرة على الكلام، يجب أن تعطى بعض المفردات كشرط للتحدث، ثم يعطي المعلم أمثلة على المحادثات للطلاب للتعلم والممارسة من قبل الطلاب في أزواج.

ج. من خلال الممارسة: في تعليم الكلام لا يكفي مع تسليم تسليم المواد فقط، ولكن من الضروري أيضا ممارسة التحدث. يهدف هذا التمرين إلى تحسين مهارات التعليم.

^٧M.F Patel dan Preveen M. Jain, *English Language Teaching: Method Tools And Techniques*, (Jaipur:Sunrise, ٢٠٠٨), hlm ١٠٠

تمارين يقدمها المعلم عن طريق مطالبة الطلاب بإجراء محادثات مع الأصدقاء بشكل فردي حول الأنشطة اليومية أو يمكنهم أيضا سرد القصص والعروض المسرحية والمزيد. بهذه الطريقة يستطيع المعلم تقييم قدرة كل طالب.

د. استدلال: في كل نهاية من جلسة التعليم، يقدم المعلم استنتاجا لما يتم تسليمه، ثم يقوم أيضا بتصحيح بعض الأخطاء بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم دراستها.

وتنفيذ تعليم مهارة الكلام بالمخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج من قبل المعلمين على النحو التالي:

١. يكتب المعلم بعض المفردات مع معانيها بالإضافة إلى نص المحادثة المتعلق بالمواد المستخلصة على السبورة. يطلب المعلم من الطلاب قراءة ودراسة ذلك.
٢. يطلب المعلم من الطالب أن يسئل ما اذا كانت هناك صعوبات مثل عدم معرفة المعنى أو الآخر عن عينة النص للمحادثة يطلب المعلم من الطالب أن يسأل ما إذا كانت هناك صعوبات مثل عدم معرفة المعنى أو الآخر عن عينة النص للمحادثة.
٣. ثم يطلب المعلم من الطلاب إجراء محادثة في مجموعات على سبيل المثال مع أحد أصدقاء الصف حول الموضوع الذي تم تعلمه في ذلك الوقت.

٤. بعد ذلك يطلب من الطلاب ممارسة المحادثات التي أجروها مع أزواجهم أمام الفصل

الدراسي.

٥. بعد ذلك يقوم المعلم بتصحيح أخطاء بعض الطلاب حول المحادثة التي يتم

إجراؤها.

٦. في نهاية أنشطة التعليم، يعطي المعلم استنتاجا لما تم تعلمه في اجتماع التعليم هذا.

٣. مناقشة البحث في تقويم تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي من

المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج

آراء Suchman التقييم كعملية لتحديد نتائج البعض الأنشطة التي تم التخطيط لها

لدعم تحقيق الأهداف. هو كذلك هو نشاط معلومات عن أعمال شيء لتحديده صنع

القرار البديل. من عملية التقييم، سوف البيانات التي تم الحصول عليها حول: تحقيق

أهداف التعليم، وفعالية الطرق والنماذج المستخدمة في التعليم، والتغيرات في سلوك

الطلاب وفقا لأهداف التعليم، والتغذية التي تعود بالفائدة على المعلمين للتحسين

التعليم.^٨ لقياس هدف تحقيقه، من الضروري، من بين الاختبارات الأخرى جيدة.

في تعليم اللغة التواصلية، الاختبارات المستخدمة لقياس النتائج والتقدم في التعليم

هو اختبار التواصل. اختبارات اللغة على أساس النهج التواصلية لديها مصداقية عالية إذا

كان يستوعب مبدأ الاستخدام اللغة اليومية ومواد الاختبار تستخدم بشكل طبيعي أو

^٨Retnayu Prasetyanti, *Modul Evaluasi Pembelajaran Seni Budaya* (Surabaya:UNESA, ٢٠٠٨), hlm. ٨

لا التلاعب بها، مثل القراءات من المجلات والصحف، تسجيل البرامج الإذاعية أو التلفزيونية والمهام وهي قريبة من الحالة الفعلية، مثل المقابلة والخطب وكتابة الرسائل يحتوي على عناصر اللغة الاجتماعية ووهلم جرا. أكد جيواندانا أن استخدام أشكال الاختبارات الاتصالية يجب أن تكون متنوعة؛ استخدام نماذج الاختبار محددة فقط مناسبة لتغيرات اللغة خاصة؛ ويمكن استخدام العديد من الاختبارات الوصول إلى اختلافات لغة مختلفة وفقا لذلك مع جوهر استخدام اللغة في نقل.^٩

خصائص اختبار اللغة بالمدخل الاتصالي هي:

أ. يختلف محتوى واختيار الموضوعات وفقا للخلفية والغرض.

ب. يتم توجيه مصدر اختيار مادة إتقان اللغة نحو مجال الدراسة الأكاديمية العامة واستخدام اللغة العامية.

ت. أنواع المواد المرجعية تأتي من الكتب والمجلات والصحف.

ث. أنواع وتنسيقات الاختبار متنوعة، بما في ذلك الذاتية والموضوعية، دون سؤال مع

إجابات نعم - لا، والمونولوجات، والمقابلات، والمحادثات مع الفاحصين.^{١٠}

التقويم تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان

كونوع جاتي تولونج أجونج الذي يتم عن طريق التقويم الشفوي. يطلب من الطلاب

^٩Soenardi Djiwandono, Tes Bahasa, *Pegangan Bagi Pengajar Bahasa* (Jakarta:PT Indeks, ٢٠٠٨), hlm, ٢٨ dan ٣٠

^{١٠}Soenardi Djiwandono, Tes Bahasa, *Pegangan Bagi Pengajar Bahasa* (Jakarta:PT Indeks, ٢٠٠٨), hlm, ١١١

سرد قصة أو يقوم المعلم بدعوة الطلاب للحوار حول الأنشطة اليومية. النتائج التي تم الحصول عليها من تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج، هناك بعض المشاكل مثل الطلاب من الصعب حفظ المفردات وأيضا حول البيئة التي هي أقل دعما. طريقة واحدة تجعل المعلمين من السهل على الطلاب حفظ المفردات، أي حفظ المفردات عن طريق الغناء معا. بهذه الطريقة يسهل على الطالب حفظ المفردات التي يعطيها المعلم.