

الباب السادس

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بالمخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية
سونان كونوع جاتي تولونج أجونج من أجل أن يتعلم التعليم وفقا لما هو
مخطط ولغرض التعليم، يمكن تحقيقه من قبل المعلمين في تعليم مهارة الكلام
في ضوء المدخل الاتصالي في أدوات التعليم المدرسة الثانوية الإسلامية سونان
كونوع جاتي تولونج أجونج التي تشمل خطة تنفيذ التعليم، البرنامج
السنوي، برنامج الفصل الدراسي، بالإضافة إلى المواد وتعليم الوسائط
لاستخدامها وكذلك خطوات التنفيذ.

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالمخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية
سونان كونوع جاتي تولونج أجونج يكتب المعلم بعض المفردات مع معانيها
بالإضافة إلى نص المحادثة المتعلق بالمواد المستخلصة على السبورة. يطلب
المعلم من الطلاب قراءة ودراسة ذلك. يطلب المعلم من الطالب أن يسأل ما
إذا كانت هناك صعوبات مثل عدم معرفة المعنى أو الآخر عن عينة النص
للمحادثة يطلب المعلم من الطالب أن يسأل ما إذا كاتن هناك صعوبات

مثل عدم معرفة المعنى أو الآخر عن عينة النص للمحادثة. ثم يطلب المعلم من الطلاب إجراء محادثة في مجموعات على سبيل المثال مع أحد أصدقاء الصف حول الموضوع الذي تم تعلمه في ذلك الوقت. بعد ذلك يطلب من الطلاب ممارسة المحادثات التي أجروها مع أزواجهم أمام الفصل الدراسي. بعد ذلك يقوم المعلم بتصحيح أخطاء بعض الطلاب حول المحادثة التي يتم إجراؤها. في نهاية أنشطة التعليم، يعطي المعلم استنتاجا لما تم تعلمه في اجتماع التعليم هذا.

٣. تقييم تعليم مهارة الكلام بالمخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية
سونان كونوع جاتي تولونج أجونج الذي يتم عن طريق التقييم الفوي. يدعو المعلمون الطلاب للحوار بالتناوب حول الأنشطة اليومية. نتائج التعليم مهارة الكلام في ضوء بالمخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونوع جاتي تولونج أجونج، هناك بعض المشاكل مثل عدم وجود برامج من المدارس لدعم أنشطة التعليم العربية، يصعب على الطلاب حفظ المفردات وأيضا عن البيئة الأقل دعما.

أ. لإقتراحات

عد اتمام هذا البحث، تريد الباحثة أن تقدم بعض الإقتراحات على المثال

التالي:

١. للجامعة

كما نظرنا في كتاب الإرشادات في الجامعة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج أن قسم تعليم اللغة العربية يهتم جدا عن قواعد النحو

الآن مهم جدا لو نحن لا نفهم عن قواعد النحو لا نستطيع نتكلم او

نقراء كتاب ليس هناك حراكة. لذا ترجو الباحثة كي تفهم جد عن

قواعد النحو بالكتاب الاجلاومية.

٢. للمدرسين

فينبغي للمدرسين أن تحسين الكفاءة التربوية التي تملكها خاصة

في مجال تطوير التلاميذ، لكي سجل الطلاب بالإنجاز رائع.

٣. الطالبات

ينبغي على الطلاب أن يدفعوا أنفسهم لتدريس كتاب الاجرومية

بمعنى المرجو أن تقوم الطالبات بالتدريس مع كل جهدهم إما أثناء

تعلمهم درس اللغة العربية أو الدروس الأخرى كي ينال الإنجاز الجيد.

٤. الدراسة دينية دار الفلاح بمعهد السلفي

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدا من أجل توفير

المدخلات، معلومات حول تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب

الاجرومية

٥. للباحثين القادمين

للباحثين الذين سيأتون من بعدي لعل هذا العمل العلمي يمكن

أن يكون دراسة عملية فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية و الاستقلال في

التعلم.