

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning (PBL)* Dengan Mengintegrasikan Nilai Islam Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Di MTsN 2 Tulungagung Pada Materi Himpunan” ini ditulis oleh Umi Maratus Sholihah, NIM. 17204153078, pembimbing Dr. Maryono, M. Pd.

Kata kunci: *Problem Based Learning (PBL), Integrasi Islam, motivasi, hasil belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pemahaman tentang ilmu Agama di sekolah tersebut cukup tinggi dan siswa mudah memahami pelajaran Agama Islam dibandingkan dengan memahami pelajaran lainnya. Sehingga peneliti melakukan eksperimen model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan mengintegrasikan nilai Islam. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning (PBL)* dengan mengintegrasikan nilai Islam terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung pada materi himpunan.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MTsN 2 Tulungagung kelas VII, sampel yang diambil adalah siswa kelas VII-E dan VII-I MTsN 2 Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan 1) ada pengaruh model *Problem Based Learning (PBL)* dengan mengintegrasikan nilai Islam terhadap motivasi belajar dengan nilai *Sig.(2-tailed)* $0,0484 < 0,05$, maka H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh model *Problem Based Learning (PBL)* dengan mengintegrasikan nilai Islam terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung pada materi himpunan. 2) ada pengaruh model *Problem Based Learning (PBL)* dengan mengintegrasikan nilai Islam terhadap hasil belajar dengan nilai *Sig.(2-tailed)* $0,000 < 0,05$, maka H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh model *Problem Based Learning (PBL)* dengan mengintegrasikan nilai Islam terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung pada materi himpunan. 3) ada pengaruh model *Problem Based Learning (PBL)* dengan mengintegrasikan nilai Islam terhadap motivasi dan hasil belajar dengan nilai signifikansi yang lebih kecil dari $0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$. Sehingga keputusannya H_o ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Problem Based Learning (*PBL*) Model by Integrating Islamic Values Toward Motivation and Mathematics Learning Outcomes of VII Grade Students of MTsN 2 Tulungagung in Sets Topics" was written by Umi Maratus Sholihah, NIM. 17204153078, Advisor Dr. Maryono, M. Pd.

Keywords: Problem Based Learning (*PBL*), Islamic integration, motivation, results of learning

The background of this study is to understanding of the Religion knowledge at the school is quite high and the students easily understand the Islamic Religion subject compared with other lessons. So the researchers conducted an experimental Problem Based Learning (*PBL*) learning model by integrating Islamic values. The purpose of this study was to determine the influence of the Problem Based Learning (*PBL*) model by integrating Islamic values toward motivation and mathematics learning outcomes of seventh grade students at MTsN 2 Tulungagung in sets topics.

The research approach used is quantitative with the type of quasi-experimental research. The sampling technique used was purposive sampling. The study population was all students of VII class of MTsN 2 Tulungagung, the sample taken was students of VII-E and VII-I class students of MTsN 2 Tulungagung. Data collection techniques using questionnaire, test, and documentation methods. The data analysis technique used is the Manova Test, which was previously tested for prerequisites that's normality and homogeneity.

The results showed that 1) there was a influence of the Problem Based Learning (*PBL*) model by integrating Islamic values on learning motivation with the Sig. score (*2-tailed*) of $0.0484 < 0.05$, then H_o was rejected and H_a was accepted. So that there is a influence of the Problem Based Learning (*PBL*) model by integrating Islamic values towards the motivation to learn mathematics subject of seventh grade students in MTsN 2 Tulungagung on sets topic. 2) there is the influence of the Problem Based Learning (*PBL*) model by integrating Islamic values on learning outcomes with the score of Sig. (*2-tailed*) $0,000 < 0.05$, then H_o is rejected and H_a is accepted. So that there is the influence of the Problem Based Learning (*PBL*) model by integrating Islamic values towards the mathematics learning outcomes of seventh grade students at MTsN 2 Tulungagung in sets topics. 3) there is the influence of the Problem Based Learning (*PBL*) model by integrating Islamic values towards motivation and learning outcomes with a significance score smaller than 0.05, that's $0,000 < 0.05$. So the decision H_o was rejected and H_a accepted.

المُنْخَصِّ

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم تستند من المشكلة (PBL) باتحاد قيمة الاسلام في الحث والنتائج التعلم الرياضيات لدى طلبة الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أكونج في مادة المجتمع الذي كتبته أمي مرأة الصالحة رقم المقيد ١٧٢٠٤١٥٣٠٧٨ ، المشرف: الدكتور ماريانا الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعلم تستند من المشكلة (PBL)، اتحاد الإسلام، الحث، نتائج التعلم.

يخلق هذا البحث بالفهم عن علوم الدين كان شامخاً جداً وسهل الطلبة في فهم الدروس الدين من أن يفهم الطلبة الدروس الأخرى فيختبر الباحثة نموذج التعلم تستند من المشكلة (PBL) باتحاد قيمة الاسلام وأما أهداف البحث لمعرفة تأثير نموذج التعلم تستند من المشكلة (PBL) باتحاد قيمة الاسلام في البحث ونتائج التعلم الرياضيات لدى طلبة الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أكونج في مادة المجتمع.

ومدخل البحث المستخدم البحث الكمي بنوع بحث الاختبار الزائفه واسلوب العينة المستخدم العينة العرضية ومجتمع البحث كل الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أكونج في فصل الثاني. العينة المأخوذة طلبة الفصل الثاني هـ و فصل الثاني طـ بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أكونج واسلوب أحد البيانات يستعمل الاستقصاء والإختبار والشرط المسبق أعني السواء والتجانس.

ونتائج البحث دل أنّ: (١) وجود تأثير نموذج التعلم تستند من المشكلة (PBL) باتحاد قيمة الاسلام في الحث على التعلم بنتيجة ($Sig. (2-tailed) < 0,0484 < 0,05$) H_0) فـ H_a مردود و (٢) وجود تأثير نموذج التعلم تستند من المشكلة (PBL) باتحاد قيمة الاسلام في حث التعلم الرياضيات لدى طلبة الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أكونج في مادة المجتمع. (٢) وجود تأثير نموذج التعلم تستند من المشكلة (PBL) باتحاد قيمة الاسلام في الحث على نتائج التعلم بنتيجة ($Sig. (2-tailed) < 0,000 < 0,05$) H_0) فـ H_a مردود و (٢) يقبل حتى يوجد تأثير نموذج التعلم تستند من المشكلة (PBL) باتحاد قيمة الاسلام

في الحث على نتائج التعلم الرياضيات لدى طلبة الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أكونج في مادة المجتمع. (٣) وجود تأثير نموذج التعلم تستند من المشكلة (*PBL*) بالحاد قيمة الاسلام في الحث ونتائج التعلم بنتيجة الأهمية أصغر من ($0,05 < 0,000$) اعنى ($0,05 < 0,000$) حتى يقرّ أن (H_0) مردود و (H_a) يقبل.