

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Media Teka-Teki Silang dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Putri Ayu Maulidyah, NIM. 12505174037 dengan Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. dan Dr. H. Asrop Syafi’i, M. Ag.

Kata Kunci: Pengembangan Media, Teka-Teki Silang, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan di tingkat SD/MI. Media pembelajaran memiliki peran yang cukup penting dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Kehadiran media dalam proses pembelajaran akan membantu peserta didik dalam memahami materi ajar. Selama ini, media yang sering digunakan adalah berupa gambar atau poster yang cukup mudah didapatkan. Hal inilah yang membuat peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran berupa teka-teki silang sebagai variasi media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran IPA.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana proses pengembangan media teka-teki silang dalam pembelajaran IPA kelas IV di MI Wahid Hasyim Bakung? (2) Bagaimana kelayakan penggunaan media teka-teki silang dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPA di MI Wahid Hasyim Bakung? (3) Apakah ada perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah media teka-teki silang diterapkan pada mata pelajaran IPA di MI Wahid Hasyim Bakung?

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model penelitian dan pengembangan milik Borg *and* Gall. Peneliti mencukupkan langkah penelitian ini sampai pada tahap ke tujuh. Penelitian dan pengembangan ini dilakukan pada peserta didik kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung. Produk yang dikembangkan adalah teka-teki silang yang akan diuji kelayakannya dengan instrumen angket ahli media dan ahli materi. Metode analisis data yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah uji-t dengan bantuan *software SPSS for windows* versi 20.

Hasil penelitian dan pengembangan ini menunjukkan bahwa: (1) pengembangan media teka-teki silang dimulai dengan menentukan mata pelajaran serta materi yang akan digunakan. Selanjutnya, kompetensi dasar dijabarkan menjadi indikator yang nantinya akan dijadikan acuan dalam membuat pertanyaan pada permainan teka-teki silang. Jawaban dari pertanyaan tersebut kemudian diatur sedemikian rupa agar saling berkaitan satu sama lain. Untuk mempermudah proses penyusunan teka-teki silang, peneliti menggunakan Ms. Excel. Selanjutnya, peneliti menambahkan gambar-gambar yang disesuaikan dengan materi ajar. (2) Media teka-teki silang ini layak digunakan dalam meningkatkan hasil belajar IPA. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji kelayakan oleh ahli media dan materi. (3) Ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang melakukan pengajaran dengan menggunakan media pembelajaran berupa teka-teki silang dengan kelas kontrol yang melakukan pengajaran tanpa

menggunakan media pembelajaran teka-teki silang. Hal ini didasarkan pada nilai signifikansi yang didapat dari hasil uji-t adalah $0,001 < 0,05$. Artinya, penerapan media teka-teki silang memberikan perbedaan hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

ABSTRACT

The thesis entitle "Development of Crosswords Puzzle Media in Improving Science Learning Results of Fourth Grade MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar" was written by Putri Ayu Maulidyah, NIM. 12505174037 Advisor Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. and Dr. H. Asrop Syafi'i, M. Ag.

Keywords: Development of Media, Cross Puzzle, Learning Results.

This research is motivated by the lack of variations in learning media used at the SD / MI level. The learning media have an important role in the success of the teaching and learning process. The presence of media in the learning process will help students understand teaching material. During this time, the media that is often used is in the form of images or posters that are quite easy to obtain. This makes researchers want to develop learning media in the form of crosswords puzzle as a variety of learning media that can be applied in science learning.

The problem formulation in writing this thesis are: (1) How is the process of developing crossword puzzle media in science learning of fourth grade at MI Wahid Hasyim Bakung? (2) How is the feasibility of using crossword puzzle media in improving the student's learning results of fourth grade in science subjects at MI Wahid Hasyim Bakung? (3) Are there differences in learning results between the experimental class and the control class after the crossword puzzle media were applied to science subjects at MI Wahid Hasyim Bakung?

This research and development uses the research model and development of Borg and Gall. The researcher provided sufficient steps for this research until the seventh stage. This research and development was conducted on fourth grade students of MI Wahid Hasyim Bakung. The product developed is a crossword puzzle that will be tested for its feasibility with a questionnaire instrument of media experts and material experts. The data analysis method used to know whether there are differences in learning results in the experimental class and the control class is the t-test with the help of software SPSS for Windows version 20. The research results and development show that: (1) the development of crossword puzzle media begins by determining the subjects and the material to be used. Furthermore, basic competencies were described into indicators that will later be used as a reference in making questions on crossword puzzles. The answers from the questions were then arranged in such a way that they are related to one another. To simplify the process of composing crosswords puzzle, researchers used Ms. Excel. Next, the researchers added pictures that were adapted to the teaching material. (2) This crossword puzzle media is suitable to use in improving science learning results. This can be seen from the results of the due diligence by media and material experts. Based on the results of questionnaire data analysis from media experts and material experts. (3) There is a significant difference in learning results between the experimental class that do teaching using learning media in the form of crossword puzzles with a control class that do teaching without using the crossword puzzle learning media. This is based on the significance value from t-test result $0,001 < 0,05$. It's mean that the

implementation of crosswords puzzle media gives differences to the learning results between experimental class and control class.

المُلخَص

الأطروحة بالموضوع "تَنمِيَّةُ وَسِيْلَةِ لَعْرِ الكَلِمَاتِ الْمُقَاتِعَةِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعْلَمِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي صَفِّ الرَّابِعِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْدَائِيَّةِ وَاحِدِ هَاشِمِ بَاكُوعِ أودَانَ أُوُو بِالْبِيْتَارِ" أَلْفَتْهَا فُوْتَرِي أَيُو مَوْلِدِيَّةً، رَقْمُ الْقَيْدِ ١٢٥٠٥١٧٤٠٣٧ تَحْتِ الْمُشْرِفِ دُوَكْتُورِ الْحَاجِّ أَحْمَدِ فَاطَانِي الْمَاجِسْتِيْر وَ دُوَكْتُورِ الْحَاجِّ أَسْرَفِ سَافِعِي الْمَاجِسْتِيْر.

كَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةِ: تَنمِيَّةُ الوَسَائِلِ، لَعْرِ الكَلِمَاتِ الْمُقَاتِعَةِ، نَتَائِجِ التَعْلَمِ

هَذَا البَحْثُ بِخَلْفِيَّةِ نَاقِصِ تَشْكِيلَةِ وَسَائِلِ الْمُتَعَلِّمَةِ الْمُسْتَعْمَلَةِ فِي مُسْتَوَى مَدْرَسَةِ الإِبْدَائِيَّةِ. لِوَسَائِلِ الْمُتَعَلِّمَةِ دَوْرٌ مُهِمٌّ عِنْدَ نَجَاحِ عَمَلِيَّةِ التَّدْرِيسِ وَ التَعْلَمِ. حُضُورُ الوَسَائِلِ فِي عَمَلِيَّةِ الْمُتَعَلِّمَةِ سَيَسَاعِدُ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي فَهْمِ الْمَوَادِّ. حَتَّى الْآنَ، اسْتَحْمَدَتْ الوَسَائِلُ غَالِبًا هِيَ الصُّورُ أَوْ الْمُلَصُّوَاتِ الَّتِي يُسَهِّلُ الحُضُورُ عَلَيْهَا. هَذَا الحَالُ يَجْعَلُ البَاحِثَ يُرِيدُ أَنْ يَتَطَوَّرَ وَسَائِلِ الْمُتَعَلِّمَةِ فِي شَكْلِ لَعْرِ الكَلِمَاتِ الْمُقَاتِعَةِ كَتَشْكِيلَةِ وَسَائِلِ الْمُتَعَلِّمَةِ الَّتِي يُمَكِّنُ تَطْبِيقَهَا عِنْدَ مُتَعَلِّمَةِ الطَّبِيعِيَّةِ.

بَيَانُ الْمَشْكِلاتِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ: (١) كَيْفَ عَمَلِيَّةُ تَنمِيَّةِ وَسِيْلَةِ لَعْرِ الكَلِمَاتِ الْمُقَاتِعَةِ فِي مُتَعَلِّمَةِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي صَفِّ الرَّابِعِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْدَائِيَّةِ وَاحِدِ هَاشِمِ بَاكُوعِ؟ (٢) كَيْفَ مُلَاءَمَةُ اسْتِعْمَالِ وَسِيْلَةِ لَعْرِ الكَلِمَاتِ الْمُقَاتِعَةِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعْلَمِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي صَفِّ الرَّابِعِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْدَائِيَّةِ وَاحِدِ هَاشِمِ بَاكُوعِ؟ (٣) هَلْ هُنَاكَ الفَرْقُ بَيْنَ صَفِّ التَّجْرِبَةِ وَ صَفِّ الضَّابِطِ بَعْدَ تَطْبِيقِ وَسِيْلَةِ لَعْرِ الكَلِمَاتِ الْمُقَاتِعَةِ فِي العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي صَفِّ الرَّابِعِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْدَائِيَّةِ وَاحِدِ هَاشِمِ بَاكُوعِ؟

اسْتَعْمَلَ هَذَا البَحْثُ وَ التَنمِيَّةُ نَمَازِجِ التَنمِيَّةِ البُورْكَ وَ عَالِ. يَكْفِي البَاحِثُ حَطُورَاتِ البَحْثِ إِلَى الْمَرْحَلَةِ السَّابِعَةِ. هَذَا البَحْثُ وَ التَنمِيَّةُ يُنْفَذُ إِلَى الْمُتَعَلِّمِينَ فِي صَفِّ الرَّابِعِ بِمَدْرَسَةِ الإِبْدَائِيَّةِ وَاحِدِ هَاشِمِ بَاكُوعِ. النَاتِجُ الْمُتَقَدِّمُ هُوَ لَعْرِ الكَلِمَاتِ الْمُقَاتِعَةِ الَّلِي يُجْتَبَرُ مُلَاءَمَتُهُ بِآلَةِ الإِسْتِبانِ عِنْدَ حَبِيرِ الوَسَائِلِ وَ الْمَوَادِّ. طَرِيقَةُ تَحْلِيلِ البَيَانَاتِ الْمُسْتَعْمَلَةُ لِمَعْرِفَةِ وُجُودِ أَوْ عَدَمِ فَرْقِ نَتَائِجِ التَعْلَمِ فِي صَفِّ التَّجْرِبَةِ وَ صَفِّ الضَّابِطِ هِيَ اِحْتِبَاؤُ t بِمُسَاعَدَةِ SPSS لِانْطَاقِ التَشْغِيلِ windows الإِصْدَاؤِ ٢٠.

حَصِيْلَةُ البَحْثِ التَنمِيَّةِ تَدُلُّ أَنَّ: (١) تَنمِيَّةُ وَسِيْلَةِ لَعْرِ الكَلِمَاتِ الْمُقَاتِعَةِ تَبْدَأُ مِنْ تَحْدِيدِ الْمُفَرِّرِ وَ الْمَوَادِّ الْمُسْتَعْمَلَةِ. فِيمَا يَلِي، وَصَفِ الكَفَاءَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ إِلَى الْمُؤَشِّرِ فَيَجْعَلُ كَالْمُصَدَّرِ فِي صُنْعِ الْأَسْئَلَةِ عِنْدَ لَعْبِ لَعْرِ الكَلِمَاتِ الْمُقَاتِعَةِ. الْأَجُوبَةُ مِنْ تِلْكَ الْأَسْئَلَةِ مُنْظَمَةٌ فِي مِثْلِ هَذِهِ

الطريقة بحيث ترتبط مع بعضها البعض. لاستسهال عملية تأليف عند لعب لغز الكلمات المقاطعة، يستعمل الباحث Ms. Excel. فيما يلي، زاد الباحث الصور إعادة بالمواد. (٢) وسيلة لغز الكلمات المقاطعة لايفة لاستعمال في تحسين نتائج تعلم العلوم الطبيعية. يمكن معرفته من اختيار الملاءمة عند حيز الوسائل و المواد. يستند إلى حصيلة تحليل بيانات الاستبان من حيز الوسائل و المواد. (٣) هناك فرق ملحوظ من نتائج التعلم بين صف التجربة الذي يُنفذ التعليم باستعمال وسيلة المتعلمة لغز الكلمات المقاطعة بصف الضابط الذي يُنفذ التعليم بغير استعمال وسيلة المتعلمة لغز الكلمات المقاطعة. هذا يستند إلى قيمة الأهمية من نتيجة اختيار >٠,٠٥>٠,٠١. معناها، تطبيق وسيلة لغز الكلمات المقاطعة يُعطى الفرق إلى نتائج التعلم بين صف التجربة و صف الضابط.