

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Garis Dan Sudut Kelas VII Di SMPN 1 Kras Kediri*” yang ditulis oleh Nurul Furdi Datur Rohma, NIM. 17204153268, dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD), Pemahaman Konsep, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran guru yang masih disibukkan dengan tugas-tugas dari kedinasan membuat guru kurang kreatif dan inovatif dalam melangsungkan pembelajaran. Masih banyak guru yang menggunakan pembelajaran konvensional yang hanya menekankan pada tuntutan kurikulum sehingga dalam prakteknya di lapangan, guru menjadi orang yang lebih aktif dalam proses pembelajaran. Akibatnya siswa kurang memahami konsep dari materi yang disampaikan, sehingga hasil belajar kurang memuaskan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Kras Kediri.

Pemahaman konsep merupakan pemahaman siswa mengenai materi dan mengingat serta dapat mengaplikasikannya secara tepat. Sedangkan hasil belajar yaitu skor yang diperoleh dari kuis atau tes di akhir pembelajaran. Untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar perlu diterapkan model pembelajaran STAD. STAD merupakan model pembelajaran berkelompok dimana setiap kelompok bekerjasama mendapatkan nilai tertinggi untuk memperoleh penghargaan.

Dalam penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi eksperimental* (eksperimen semu). Tempat penelitian di SMPN 1 Kras Kediri. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis dengan menggunakan Uji Manova.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa: (1) Ada pengaruh model pembelajaran STAD terhadap pemahaman konsep siswa pada materi Garis dan Sudut kelas VII di SMPN 1 Kras Kediri. (2) Ada pengaruh model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi Garis dan Sudut kelas VII di SMPN 1 Kras Kediri. (3) Ada pengaruh model pembelajaran STAD terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar siswa pada materi Garis dan Sudut kelas VII di SMPN 1 Kras Kediri.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Influence of Student Teams Achievement Division (STAD) Learning Model on Understanding Concepts and Student Learning Outcomes in Line and Angle Seventh Grade Material at State Junior High School 1 Kras Kediri” written by Nurul Furdi Datur Rohma, registered number 17204153268, advisor Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: *Student Teams Achievement Division (STAD) Learning, Conceptual Understanding, Learning Outcomes*

This research is motivated that teacher learning that is still preoccupied with official tasks makes teachers less creative and innovative in carrying out learning. There are still many teachers who use conventional learning that only emphasizes curriculum demands so that in practice in the field, teachers become more active people in the learning process. As the result, students do not understand the concept of the material presented, therefore the learning outcomes are less satisfying.

The purpose of this study was to find out the STAD learning model for understanding the concepts and learning outcomes of class VII students of State Junior High School 1 Kras Kediri.

Conceptual understanding is a student's understanding of the material and memorizing and can apply it appropriately. While learning outcomes are scores obtained from quizzes or tests at the end of learning. To improve understanding of concepts and learning outcomes it is necessary to apply the STAD learning model STAD is group learning where each group works together to get the highest score to get an award.

In this study the approach used is quantitative, with a type of quasi-experimental research. The site of this research is at State Junior High School 1Kras Kediri. Data collection techniques are observation, documentation, and tests. Analysis technique using Manova Test.

Based on the results of the study, it is found that: (1) There is the influence of the STAD learning model on students' conceptual understanding of Line and Angle seventh grade material at State Junior High School 1Kras Kediri. (2) There is the influence of the STAD learning model on student learning outcomes in Line and Angle seventh grade materialat Kras Kediri 1 Junior High School. (3) There is the influence of the STAD learning model on the students' conceptual understanding and learning outcomes in Line and Angle seventh grade materialatState Junior High School 1Kras Kediri.

الملخص

البحث العلم تحت الموضوع "تأثير نموذج تعليم التعاوني لترقية الإنجاز (س ت ا د) على فهم المفاهيم وتحصيل تعلم الطلاب في مادة الخط والزاوية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كيراس كاديرى". قد كتبه نور الفردي دات الرحمة. رقم القيد: ١٧٢٠٤١٢٦٨. تحت المتشرف: دكتور مونيرو الماجستير.

الكلمة الأساسية: تعليم التعاوني لترقية الإنجاز ((س ت ا د)، فهم المفاهيم، تحصيل التعلم.

إن المعلم الذي ما زال منشغلاً بالمهام الرسمية يجعله أقل إبداعاً في تنفيذ التعلم. لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون التعليم التقليدي الذي يركز على المناهج الدراسية فقط بحيث يصبح المعلمون أكثر نشاطاً عند الممارسة العملية في هذا المجال. لذلك، لا يفهم الطلاب المادة المقدمة، وبالتالي فإن تحصيل التعلم أقل إرضاءً.

فهم المفاهيم هو فهم الطلاب للمواد والتذكر ويمكن تطبيقه بشكل مناسب. لمعرفة قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية، من الضروري إجراء تقييم لفهم المفاهيم في تعلم الرياضيات. تسمى نتائج التقييم تحصيل تعلم الطلاب. يتم استخدام نتائج التعلم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها. في هذه الحالة، وجد الباحثة نموذجاً للتعلم يمكن أن يجعل الطلاب نشطين في التعلم، أي نموذج تعليم التعاوني لترقية الإنجاز ((س ت ا د). التعلم المتمحور حول الطالب يمكن أن يجعل الطلاب نشطين في التعلم. لذلك فهم الطلاب المزيد عن المادة، وبالتالي فهم المفاهيم ونتائج تعلم الطالب يزيد باستخدام نموذج تعليم التعاوني لترقية الإنجاز ((س ت ا د).

استخدمت الباحثة المدخل الكمي بنوع تصميم شبه التجريبية . مكان البحث في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كيراس كاديرى. واستخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة، والوثائق، والاختبار. وأما طريقة تحليل البيانات، استخدمت الباحثة اختبار مانوفا (منف).

بناءً على نتائج البحث، وجدت الباحثة أن: (١) هناك تأثير نموذج تعليم التعاوني لترقية الإنجاز ((س ت ا د) على فهم المفاهيم الطلاب في مادة الخط والزاوية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كيراس كاديرى. (٢) هناك تأثير نموذج تعليم التعاوني لترقية الإنجاز ((س ت ا د) على تحصيل تعلم الطلاب في مادة الخط والزاوية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كيراس كاديرى. (٣) هناك تأثير نموذج تعليم التعاوني لترقية الإنجاز (س ت ا د) على فهم المفاهيم وتحصيل تعلم الطلاب في مادة الخط والزاوية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كيراس كاديرى.