

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab ini akan membahas mengenai hasil dari analisis data dan pengujian hipotesis terkait dengan pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar siswa pada materi Garis dan Sudut kelas VII di SMPN 1 Kras Kediri. Terdapat tiga rumusan masalah yang dibahas, dan diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

A. Pengaruh Model Pembelajaran STAD terhadap Pemahaman Konsep

Rumusan masalah yang pertama yaitu adakah pengaruh model pembelajaran STAD terhadap pemahaman konsep siswa pada materi Garis dan Sudut kelas VII di SMPN 1 Kras Kediri. Jadi pada rumusan masalah ini peneliti ingin mengetahui pemahaman konsep siswa setelah diberikan perlakuan yang diterapkan peneliti.

Hasil analisis data yang menggunakan uji Manova diperoleh nilai Signifikansi pada pemahaman konsep adalah 0,048. Karena signifikan $< 0,05$, maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa “Ada pengaruh model pembelajaran STAD terhadap pemahaman konsep siswa pada materi Garis dan Sudut kelas VII di SMPN 1 Kras Kediri”

Berdasarkan uraian diatas, dapat diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) memberikan pengaruh yang positif terhadap pemahaman konsep bagi siswa. Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Anis Fatul Levi Ana Dewi (2018) berdasarkan penelitiannya menunjukkan bahwa, perkembangan pemahaman konsep siswa cenderung meningkat setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) terutama pada indikator pemahaman konsep yaitu, menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu serta mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.⁴⁷

Menurut Sutarto Hadi dan Maidatina Umi Kasum faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa terhadap konsep matematika yaitu berfikir reflektif siswa, interaksi dan penggunaan model atau alat-alat untuk belajar (peraga, penggunaan symbol, computer, menggambar dan bahasa lisan).⁴⁸ Dengan demikian keterlibatan siswa saat belajar dengan model STAD merupakan salah satu indikator keefektifan belajar. Siswa tidak hanya menerima materi dari guru saja melainkan siswa juga aktif dalam menggali dan menemukan sendiri. Sehingga siswa lebih memahami konsep materi yang diajarkan dengan baik. Maka dari itu pemahaman konsep siswa yang

⁴⁷ Anis Fatul Levi Ana Dewi, *Pengaruh Model Pembelajaran ...*, hal. 88

⁴⁸ Sutarto Hadi dan Maidatina Umi Kasum, "Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks)", dalam (*EDU-MAT*) *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 3, Nomor 1, Tahun 2015, hal. 61

pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) lebih baik dari pada pemahaman konsep matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional.

B. Pengaruh Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar

Rumusan masalah yang kedua yaitu adakah pengaruh model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi Garis dan Sudut kelas VII di SMPN 1 Kras Kediri. Jadi pada rumusan masalah ini peneliti ingin mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan yang diterapkan peneliti.

Hasil analisis data yang menggunakan uji Manova diperoleh nilai Signifikansi pada hasil belajar adalah 0,019. Karena signifikan $< 0,05$, maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa “Ada pengaruh model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi Garis dan Sudut kelas VII di SMPN 1 Kras Kediri”

Berdasarkan uraian diatas, dapat diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Fuji Kholifatin Nisa'un (2017) berdasarkan penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) berpengaruh terhadap hasil belajar yang sesuai dengan kelebihanannya yaitu “meningkatkan kecakapan individu

dan kelompok”. Dimana kecakapan ini dapat dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Kecakapan tersebut juga akan menunjang mereka dalam mencapai tujuan pembelajaran dengan hasil belajar yang maksimal. Selain itu, “kegiatan belajar itu akan berhasil baik jika disertai dengan pujian atau penghargaan”.⁴⁹ Sesuai dengan penelitian ini yang memberikan penghargaan pada akhir pembelajaran. Hal ini membuat siswa semangat untuk belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dari itu hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) lebih baik dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

C. Pengaruh Model Pembelajaran STAD terhadap Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar

Rumusan masalah yang kedua yaitu adakah pengaruh model pembelajaran STAD terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar siswa pada materi Garis dan Sudut kelas VII di SMPN 1 Kras Kediri. Jadi pada rumusan masalah ini peneliti ingin mengetahui pemahaman konsep dan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan yang diterapkan oleh peneliti.

⁴⁹Fuji Kholifatin Nisa'un *Pengaruh Model Student Team Achievement Division (STAD) Dengan Bantuan Media Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Ahmad Yani 3 Tamalrejo Bojonegoro*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan), hal. 82

Hasil analisis data yang menggunakan uji Manova diperoleh nilai Signifikansi pada Kelas (kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran STAD dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional) adalah 0,016. Karena signifikan $< 0,05$, maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa “Ada pengaruh model pembelajaran STAD terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar siswa pada materi Garis dan Sudut kelas VII di SMPN 1 Kras Kediri”

Hal ini sesuai dengan keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari proses belajar pada peserta didik, proses terjadi bila ada perubahan perilaku (kognitif, efektif dan psikomotorik) pada peserta didik, perubahan perilaku akan terjadi bila ada pemahaman konsep materi pada peserta didik. Perubahan perilaku disini yang disebut dengan hasil belajar.

Model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) memiliki beberapa kelebihan yaitu: siswa bekerja sama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok, siswa aktif membantu dan memotivasi semangat untuk berhasil bersama, siswa aktif berperan sebagai tutor sebaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan kelompok, interaksi antar siswa seiring dengan peningkatan kemampuan mereka dalam berpendapat, meningkatkan kecakapan individu, meningkatkan

kecakapan kelompok, tidak bersifat kompetitif dan tidak memiliki rasa dendam.⁵⁰

Model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD) dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar matematika siswa, selain itu siswa juga berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan proses pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan. Dengan demikian, siswa akan lebih mudah memahami konsep materi, sehingga tujuan dari pembelajaran itu dapat tercapai. Berdasarkan pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran STAD terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar siswa.

⁵⁰ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 189