

## ABSTRAK

Ahmad Wazir, NIM: 17201153365, “Strategi Guru Al Qur’an Hadist dalam Meningkatkan Motivasi Baca Tulis Al Qur’an pada siswa di Mts Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2019, dosen pembimbing: Dr. Sukarsono M.pd. NIP.197105142005011002

Kata Kunci :Strategi, Motivasi, Baca Tulis Al Qur’an.

Rendahnya motivasi dalam belajar Al Qur’an merupakan salah satu penyebab rendahnya mutu pendidikan terutama dalam kemampuan membaca dan menulis Al Qur’an. Dengan mudah dijumpai anak-anak remaja muslim yang belum mampu membaca Al Qur’an. Padahal Al Qur’an diakui sebagai kitab sucinya dan menjadi pedoman hidup sehari-hari. Saat ini, anak-anak lebih disibukkan dengan kegiatan sekolah serta kegiatan lainnya. Maka untuk itu, para guru di Mts Imam Al Ghozali mempunyai strategi-strategi dalam mengajar belajar Al Qur’an sebagai bekal kelangsungan hidup dan mempertahankan nilai-nilai Agama Islam dimasa mendatang.

Fokus Penelitian : 1. Bagaimana strategi Guru Al Qur’an Hadist dalam meningkatkan Motivasi Baca Tulis Al Qur’an pada siswa di Mts Imam Al Ghozali Panjerejo? 2. Apa faktor-faktor pendukung yang di hadapi dalam meningkatkan motivasi baca tulis Al Qur’an di Mts Imam Al Ghozali panjerejo?. 3. Apa faktor-faktor penghambat yang di hadapi dalam meningkatkan motivasi baca tulis Al Qur’an di Mts Imam Al Ghozali panjerejo?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif sedangkan jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah deskriptif yang berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasikan data yang ada. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan cara mereduksi data, penyajian data kemudian menyimpulkan hasil analisis. Pengecekan keabsahan data dengan memperpanjang kehadiran, triangulasi dan diskusi dengan teman sejawat.

Hasil penelitian : *Pertama* strategi peningkatan motivasi baca tulis Al Qur’an siswa diantaranya: A. melalui motivasi intrinsik yaitu dengan 1. menumbuhkan minat siswa caranya tidak bosan-bosanya memberitahu siswa untuk mau membaca dan menulis Al-Qur’an 2. dengan cara memberikan dorongan yang berupa arahan dan nasihat, B. melalui motivasi ekstrinsik 1. memberikan pujian dan hadiah, 2. melakukan kegiatan yang menyenangkan, 3. menciptakan lingkungan menyenangkan. *Kedua* faktor penghambat: : Kurangnya minat para guru untuk meningkatkan pembelajaran Al-Qur’an, Kurangnya tenaga pengajar, Semangat siswa yang kurang ketika musim hujan, serta siswa ramai saat belajar Al-Qur’an.. *Ketiga* faktor pendukung: Adanya kemauan siswa dalam diri sendiri maka dalam proses pembelajaran akan terlaksana dengan baik dan lancar juga mudah untuk lebih meningkatkan semangat mereka dalam belajar baca tulis Al Qur’an. Adanya dukungan dari orang tua. Lingkungan yang mendukung sehingga mendapat sedikit bantuan pengajar. Sarana prasarana yang memadai, serta terdapat Musholla yang dapat di gunakan untuk mengasah kemampuan siswa.

## ABSTRACT

Ahmad Wazir, Registered Number Student: 17201153365, "Strategies of The Teacher Al Qur'an Hadist in Increasing Motivation to Read and Write Al Qur'an For Students in MTs Imam Ghozali Panjerejo Tulungagung". Thesis, Islamic Education Department (PAI). Tarbiyah Faculty and Teacher Training (FTIK). State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 2019. Advisor: Dr. Sukarsono, M.Pd. NIP. 197105142005011002

Keywords: Strategy, Motivation, Read and Write Al Qur'an.

The low motivation in learning of Al Qur'an is one of the causes of the low quality of education, especially in the ability to read and write Al Qur'an. It is easy to find Muslim teenagers who have not been able to read Al Qur'an. Even though Al Qur'an is recognized as its holy book and is a guideline for everyday life. At present, children are more preoccupied with school activities and other activities. So for that, the teachers in MTs Imam Al Ghozali have strategies in teaching Al Qur'an learning, as a means of survival and maintaining the values of Islam in the future.

Research Focus: 1. How is the strategy of Teacher Al Qur'an Hadist in increasing motivation to read and write Al Quran for students at MTs Imam Al Ghozali Pajerejo? 2. What are the supporting factors faced in increasing motivation to read and write Al Qur'an at MTs Imam Al Ghozali Panjerejo ?. 3. What are the inhibiting factors faced in increasing motivation to read and write Al Qur'an at MTs Imam Al Ghozali Panjerejo ?.

This study used a qualitative approach while the type of research used by researchers is descriptive, which attempts to describe and interpret existing data. Data collection techniques in this study were interviews, observation and documentation. Analysis of the data using a method of reducing data, presenting data and then concluding the results of the analysis. Check the validity of data by extending attendance, triangulation and discussion with colleagues

The results of the study: First, the strategies in increasing motivation to read and write Al Qur'an for students include: A). Through intrinsic motivation by; 1. Cultivate the interest of students, in how not to get bored telling students to want to read and write Al Qur'an, 2. By giving encouragement in the form of direction and advice. B). Through extrinsic motivation; 1. Giving praise and gifts, 2. Doing fun activities, 3. Creating a pleasant environment. The second, inhibiting factors: The lack of interest of teachers to improve Al-Qur'an learning, Lack of teaching staff, enthusiasm of students who are lacking in the rainy season, and students crowded while learning Al-Qur'an . The third, supporting factors: The willingness of students in yourself, the learning process will be carried out well and smoothly and it is also easy to further enhance their enthusiasm in learning to read and write Al Qur'an. The support from parents. A supportive environment that gets a little teacher assistance. Adequate infrastructure facilities, and there is a mosque that can be used to hone students' abilities

## المخلص

أحمد وازير, رقم القيد. 17201153365. " إستراتيجية المعلم القران والحديث في الترقية الحفز في القراءة والكتابة القران لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الأهلية الإمام الغازلي فانجيرجا تولونج أجونج" البحث العلمي. قسم تعليم الدينية الإسلامية, كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج 2019, تحت الإشراف الدكتور سوكار صانا الماجستر. رقم التوظيف 19710514200501002

**الكلمات الرئيسية:** إستراتيجية, الحفز, القراءة والكتابة القران

المنخفض الحفز في تعلم القران أحد أسباب تدني نوعية التعليم، خاصة في القدرة على قراءة القران وكتابته. من السهل العثور على مراهقين مسلمين لم يتمكنوا من قراءة القران. على الرغم من أن القران معترف به ككتاب مقدس وهو بمثابة دليل للحياة اليومية. في الوقت الحاضر، يكون الأطفال أكثر انشغالا بالأنشطة المدرسية وغيرها من الأنشطة. لذلك، يمتلك المعلمون في المدرسة المتوسطة الأهلية الإمام الغازلي إستراتيجيات في تدريس تعلم القران كوسيلة للبقاء والحفاظ على قيم الإسلام في المستقبل.

مسائل البحث: (1) كيف استراتيجيات المعلم القران والحديث في الترقية الحافز للقراءة

والكتابة القران لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الأهلية الإمام الغازلي فانجيرجا ؟ (2) ما العوامل الداعمة التي تواجه في الترقية الحفيز القراءة والكتابة للقران في المدرسة المتوسطة الأهلية الإمام الغازلي فانجيرجا ؟ (3) ما العوامل المثبطة التي تواجه في الترقية التحفز القراءة والكتابة للقران في المدرسة المتوسطة الأهلية الإمام الغازلي فانجيرجا؟

يستخدم هذا البحث هو مقارنة الكيف في حين أن نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو وصفي والذي يحاول وصف وتفسير البيانات الموجودة. وكانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث المقابلة والملاحظة والوثائق. تحليل البيانات باستخدام طريقة لتقليل البيانات،

وتقديم البيانات، ثم الانتهاء من نتائج التحليل. تحقق من صحة البيانات من خلال تمديد الحضور والتثليث والمناقشة مع الزملاء.

نتائج البحث: الأولى تتمثل الإستراتيجية في الترقية الحفز القراءة والكتابة للقرآن الطلاب، فيها: أ) من خلال الحفز الجوهري عن طريق 1. زيادة اهتمام الطالب بكيفية عدم الشعور بالملل لإخبار الطلاب بقراءة وكتابة القرآن. 2. عن طريق إعطاء التشجيع في شكل التوجيه والمشورة. ب) من خلال الحفز الخارجي 1. إعطاء المديح والهدية، 2. القيام بالأنشطة الترفيهية، 3. تهيئة بيئة ممتعة. العاملان المانعان: قلة اهتمام المعلمين بتحسين تعلم القرآن الكريم ، ونقص أعضاء هيئة التدريس، ونقص الحماس لدى الطلاب خلال موسم الأمطار ، وتكدس الطلاب عند دراسة القرآن. الثلاثة العوامل الداعمة: إن استعداد الطلاب لأنفسهم حتى يتم تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد وسلس من السهل أيضاً تعزيز حماسهم في تعلم قراءة وكتابته القرآن. هناك دعم من الآباء والأمهات. بيئة داعمة تحصل على القليل من المساعدة للمدرسين. مرافق البنية التحتية المناسبة، وهناك مسجد يمكن استخدامه لصقل قدرات الطلاب.