

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Program Standar Kecakapan Ubudiyah Dan Akhlakul Karimah Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa MAN 3 Blitar” ini di tulis oleh **Khamdan Asrofi (17201153401)** Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang di bimbing oleh Drs. H. Timbul, S.Pd.I

**Kata kunci:** *Program Kecakapan Ubudiyah Dan Akhlakul Karimah, Kecerdasan Emosional*

Tujuan di adakan Program Standar Kecakapan Ubudiyah Dan Akhlakul Karimah ini tidak lain untuk memberikan penguatan terhadap materi pendidikan agama islam. Materi pendidikan islam tidak hanya sebagai pengetahuan, melainkan harus di aplikasikan dalam setiap kesempatan dan dalam kehidupan sehari-hari. Manusia adalah makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri sehingga harus senantiasa berhubungan dengan orang lain. Maka dari itu, di butuhkan rasa kesadaran diri pada setiap individu dan rasa empati terhadap orang lain agar hidup menjadi aman dan tenteram. Rasa kesadaran diri dan rasa empati itu terkandung dalam kecerdasan emosional. Dalam hal ini, peneliti mengambil Program Standar Kecakapan Ubudiyah dan Akhlakul Karimah Di MAN 3 Blitar yang dianggap mampu untuk membangkitkan kecerdasan emosional siswa.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Adakah Pengaruh Program Standar Kecakapan Ubudiyah dan Akhlakul Karimah Terhadap Kesadaran Diri Siswa ?. 2) Adakah Pengaruh Program Standar Kecakapan Ubudiyah dan Akhlakul Karimah Terhadap Empati Siswa ?. 3) Adakah Pengaruh Program Standar Kecakapan Ubudiyah dan Akhlakul Karimah Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa ?.

Pendekatan penelitian yang di gunakan pada karya ilmiah ini adalah kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah *exposfacto* sehingga tidak membutuhkan kelas kontrol karena tidak melakukan eksperimen. Variabel bebasnya adalah Program Standar Kecakapan Ubudiyah dan Akhlakul Karimah Terhadap Kesadaran Diri Siswa. Variabel terikatnya adalah kecerdasan emosional yang di dalamnya adalah kesadaran diri dan empati. Pengambilan sampel yang di gunakan adalah dengan *simple random sampling* (pengambilan sampel secara acak). Analisis dilakukan dua kali yaitu bagian awal dan akhir. Analisis awal yaitu dengan uji normalitas dan linieritas. Sedangkan analisis akhir yaitu menggunakan analisis regresi sederhana. Metode pengumpulan data yang di gunakan adalah angket, observasi, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian di ketahui bahwa: 1) pada rumusan masalah 1, di ketahui thitung  $>$  ttabel = 4,272  $>$  1,668, dan nilai sigfikansi  $<$  0,05 = 0,000  $<$  0,05. Sehingga dapat di tarik kesimpulan bahwa  $H_a$  di terima dengan kesimpulan terdapat pengaruh antara program SKUA terhadap kesadaran diri siswa dan di ketahui bahwa program SKUA memengaruhi kesadaran diri siswa sekitar 20,2 %. 2) pada rumusan masalah 2, di ketahui thitung  $>$  ttabel = 5,460  $>$  1,668, dan nilai

signifikansi  $< 0,05 = 0,000 < 0,05$ . Sehingga dapat di tarik kesimpulan bahwa  $H_0$  di terima dengan kesimpulan terdapat pengaruh antara program SKUA terhadap kesadaran diri siswa dan di ketahui bahwa program SKUA memengaruhi kesadaran diri siswa sekitar 54,1%. 3) pada rumusan masalah 3, di ketahui bahwa kesadaran diri dan empati merupakan bagian dari kecerdasan emosional, SKUA memengaruhi kesadaran diri siswa sebesar 20,2%, dan memengaruhi empati siswa sebesar 54,1%.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Ubudiyah Skill Standard Program and Akhlakul Karimah on Emotional Intelligence of Students of MAN 3 Blitar" was written by **Khamdan Asrofi (17201153401)** Department of Islamic Education, Tarbiyah and Teaching Faculty of Tulungagung State Islamic Institute, guided by Drs . H. Timbul, S.Pd.I

**Keywords:** *Kecakapaoan Ubudiyah Program and Akhlakul Karimah, Emotional Intelligence*

The aim was to hold this Ubudiyah Skill Standard Program and Akhlakul Karimah to provide reinforcement towards Islamic religious education material. Islamic education material is not only as knowledge, but must be practiced at every opportunity and in everyday life. Humans are social beings who cannot live alone so they must always be in touch with other people. Therefore, we need a sense of self-awareness in each individual and an empathy for others so that life becomes safe and peaceful. This sense of self-awareness and empathy is contained in emotional intelligence. In this case, researchers took the Ubudiyah and Akhlakul Karimah Skills Standard Program in Blitar MAN 3 which was considered capable of arousing students' emotional intelligence.

The formulation of the problem in this study are: 1) Is there an Influence of the Ubudiyah Skills Standard Program and Karimah Akhlakul Against Student Self-Awareness? 2) Is there an Effect of Ubudiyah Skills Standard Program and Akhlakul Karimah on Student Empathy? 3) Is there an Influence of the Standard Program on Ubudiyah Accreditation and Karimah Akhlakul on Student Emotional Intelligence?

The research approach used in this scientific work is quantitative. The type of research is *exposfacto* so it does not need a control class because it does not conduct experiments. The independent variable is the Ubudiyah Skills Standard Program and the Akhlakul Karimah Against Students' Self Awareness. The dependent variable is emotional intelligence in which is self-awareness and empathy. The sampling used is by simple random sampling. The analysis was done twice, the beginning and the end. Initial analysis is by testing normality and linearity. While the final analysis is using simple regression analysis. Data collection methods used are questionnaires, observations, and documentation.

From the results of the research, it is known that: 1) in the formulation of problem 1, it is known that  $t_{count} > t_{table} = 4.272 > 1.668$ , and sigfikansi value  $<0.05 = 0.000 <0.05$ . So that the conclusion can be drawn that  $H_a$  was accepted by the conclusion that there were influences between the SKUA program on students 'self-awareness and it was known that the SKUA program affected students' self-awareness around 20.2%. 2) in the formulation of problem 2, know  $t_{count} > t_{table} = 5.460 > 1.668$ , and sigfikansi value  $<0.05 = 0,000 <0.05$ . So that the conclusion can be drawn that  $H_a$  was accepted by the conclusion that there were influences between SKUA programs on students 'self-awareness and it was known that the

SKUA program affected students' self-awareness around 54.1%. 3) in the formulation of problem 3, it is known that self-awareness and empathy are part of emotional intelligence, SKUA affects students' self-awareness by 20.2%, and affects student empathy by 54.1%.

## خلاصة

أطروحة بعنوان "أثر برنامج القياسية المهارة العبودية والخلاق الكريمة ضد الذكاء العاطفي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار" كتبها حمدا أشرافي (١٧٢٠١١٥٣٤٠١) دراسات "الإدارة الإسلامية" و "كلية التربية" والعلوم للمعلمين معهد تولونغاغونغ الدولة الإسلامية الذي يسترشد بحاء بيليعوز، Drs. Timbul, M.Pd.I

### الكلمات الرئيسية: برنامج قياسية المهارة العبودية وأخلاق الكريمة ، الذكاء العاطفي

والغرض من اختراع في معيار "البرنامج برنامج قياسية المهارة العبودية وأخلاق الكريمة " هذا ليس كريمة أخرى لتوفير التعزيز ضد مواد التربية الدينية الإسلامية. المواد التعليمية للإسلام ليس فقط كمعرفة، ولكن بدلاً من ذلك ينبغي أن تطبق في كل فرصة، وفي الحياة اليومية. البشر مخلوقات الاجتماعي الذي لا يمكن أن يعيش وحدة ولذلك فإنه يجب أن ترتبط دائماً إلى الآخرين. وهكذا، حاجة شعور بالتعاطف مع الآخرين وإحساس بالوعي الذاتي لكل فرد لكي حياة هادئة وآمنة. شعور بالوعي الذاتي وشعور بالتعاطف الذي يرد في الذكاء العاطفي. وفي هذه الحالة، اتخذ الباحثون " البرنامج القياسية المهارة العبودية والخلاق الكريمة ضد الذكاء العاطفي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار" يعتبر قادراً على استحضار الذكاء العاطفي للطلاب.

تم وضع هذه المشكلة في هذا البحث: (١) تؤثر البرنامج القياسية المهارة العبودية والخلاق الكريمة تجاه الطلاب الوعي الذاتي؟ (٢) تؤثر على على ضد التعاطف القياسية؟ (٣) تؤثر على البرنامج القياسية المهارة العبودية والخلاق الكريمة ضد الطلاب الذكاء العاطفي؟.

البحث والنهج المستخدمة في أعمال العلوم الكمية. هذا النوع من البحوث أكسبوسفاكتو حيث أنها لا تتطلب فئة عنصر تحكم إلى عدم القيام التجارب. المتغيرات الحرة هو البرنامج القياسية المهارة العبودية والخلاق الكريمة نحو الوعي الذاتي للطلاب. تيريكاتنيا المتغير هو الذكاء العاطفي الذي هو الوعي الذاتي والتعاطف. يتم أخذ العينات باستخدام مع بسيطة عشوائية العينة (عينة عشوائية). ويتم التحليل مرتين أي البداية والنهاية. تحليل أولى لاختبار الحياة الطبيعية ولينيريتاس. بينما التحليل النهائي هو أن استخدام تحليل الانحدار البسيط. هو أسلوب جمع البيانات باستخدام شكل السؤال والمراقبة، والتوثيق.

من نتائج البحث في معرفة أن: (١) في صياغة المشكلة ١، ثيتونج < تايبيل في معرفة = ٤,٢٧٢ < ١,٦٨٨، والقيمة = ٠,٠٠٠ ٠,٠٠٥ > هام > ٠,٠٠٥. حيث يمكنك سحب الاستنتاج أن ها على استلام مع إبرام هناك تأثير بين السكيف نحو الوعي الذاتي للطلاب، وفي معرفة أن البرنامج يؤثر على الوعي الذاتي السكيف الطلاب حوالي ٢٠,٢ في المائة. صياغة المشكلة (٢) على ثيتونج ٢، في تايبيل تعرف < = ٥,٤٦٠ < ١,٦٨٨، والقيمة = ٠,٠٠٠ ٠,٠٠٥ > سيغفيكانسي > ٠,٠٠٥. حيث يمكنك سحب الاستنتاج أن ها على استلام مع

إبرام هناك تأثير بين السكيف نحو الوعي الذاتي للطلاب، وفي معرفة أن البرنامج يؤثر على الوعي الذاتي السكيف الطلاب حوالي ٥٤,١ في المائة. ٣) على الخطوط العريضة لهذه المسألة ٣، نعرف أن الوعي الذاتي والتعاطف جزء من الذكاء العاطفي، يؤثر على الوعي الذاتي الطلاب السكيف بلغت ٢٠,٢ في المائة، وتتأثر تعاطف الطلاب ٥٤,١ في المائة.