

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning terhadap minat dan hasil belajar siswa MI Baitul Hikmah Ngancar Kediri” ini ditulis oleh Diyah Roisatul Hazizah, NIM. 17205153291, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung dibimbing oleh Dr. H. Syamsun Ni’am, M.Ag.

Kata kunci : *Contextual Teaching and Learning*, Minat, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih. Salah satu faktor penyebabnya adalah kurangnya ketertarikan peserta didik terhadap mata pelajaran fiqih. Proses pembelajaran dirasa kurang menarik bagi peserta didik karena guru masih menerapkan model konvensional. Peserta didik cenderung bosan karena hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru, sehingga berpengaruh pada minat dan hasil belajar yang kurang maksimal. Oleh sebab itu, diperlukan sebuah inovasi pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik agar minat dan hasil belajarnya meningkat, yaitu model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). (1) Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah Adakah pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap minat belajar fiqih peserta didik kelas III MI Baitul Hikmah Ngancar Kediri ? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar fiqih peserta didik kelas III MI Baitul Hikmah Ngancar Kediri ? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap minat dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas III MI Baitul Hikmah Ngancar Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasinya adalah seluruh peserta didik kelas III MI Baitul Hikmah Ngancar Kediri. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *sampling jenuh*. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas III-A sebagai kelas Eksperimen yang berjumlah 22 peserta didik dan kelas III-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 20 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Dari output uji *t-test* minat belajar peserta didik diketahui nilai sig (2-tailed) adalah 0,007. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,007 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga “Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap minat belajar peserta didik”. (2) Dari output uji *t-test* hasil belajar peserta didik diketahui nilai sig (2-tailed) adalah 0,005. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,005 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga “Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar peserta didik”. (3) Dari tabel output uji *Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks's Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,001 < 0,05$. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks's Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga menunjukkan bahwa “Ada pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap minat dan hasil belajar” siswa MI Baitul Hikmah Ngancar Kediri.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of the Contextual Teaching and Learning Model on students' interests and learning outcomes of MI Baitul Hikmah Ngancar Kediri" was written by Diyah Roisatul Hazizah, NIM. 17205153291, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Tulungagung IAIN. Advisor by Dr. H. Syamsun Niam, M.Ag.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Interests, Learning Outcomes.

This research is motivated by the lack of interest and learning outcomes of students in the subject of jurisprudence. One of the contributing factors is the lack of interest of students in the subject of jurisprudence. The learning process is considered less attractive to students because the teacher is still applying conventional models. Students tend to be bored because they only listen to what is conveyed by the teacher, so that it affects the interests and learning outcomes that are less than optimal. Therefore, a learning innovation is needed that can enable students to increase their interest and learning outcomes, namely the Contextual Teaching and Learning (CTL) model. (1)

The formulation of problems in this research are: Is there any effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on the interest in studying fiqh in Grade III students of MI Baitul Hikmah Ngancar Kediri? (2) Is there any effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on the results of fiqh learning in Grade III students of MI Baitul Hikmah Ngancar Kediri? (3) Is there effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on the interests and learning outcomes in Grade III students of MI Baitul Hikmah Ngancar Kediri?

This research used a quantitative approach with a type of quasi-experimental research. The population is all third grade students of MI Baitul Hikmah Ngancar Kediri. The sampling technique is done by saturated sampling. The sample chosen as the subject of the study was students of class III-A as the Experiment class, totaling 22 students and class II-B as the control class, totaling 20 students. Data collection techniques using the method of observation, interviews, questionnaires, tests, and documentation. The data analysis technique used was t-test and manova test, which were previously tested for prerequisites namely normality and homogeneity.

The results of this research showed that: (1) From the output of the student's t-test of interest in learning it is known that the value of sig (2-tailed) is 0.007. Based on decision-making criteria $0,007 < 0,05$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted. So "There is a significant effect on the contextual teaching and learning model of

learning interest in students". (2) From the output of the t-test results of the learning outcomes of students it is known that the value of sig (2-tailed) is 0.005. Based on the decision criteria of $0.005 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted. So "There is a significant effect of the contextual teaching and learning learning model on student learning outcomes". (3) From the output table the Multivariate test shows that the price of F for Pillace Trace, Lamda Wilkss, Trace Hotellings, Roys Largest Root in the class has a significance smaller than 0.05 which is $0.001 < 0.05$. This means that the price of F for Pillais Trace, Wilkss Lamda, Hotellings Trace, Roys Largest Root are all significant. Thus H_0 is rejected and H_1 is accepted. So that showed that "There is the effect of the contextual teaching and learning learning model on the interests and learning outcomes" students of MI Baitul Hikmah Ngancar Kediri.

الملخص

تم كتابة أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية بيت الحكمة نُجُنشَار كديري" كتبه دية رئيسة الهزيرة، رقم الهوية. ١٧٢٠٥١٥٣٢٩١، قسم التعليم المعلم لمدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم التربية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بإرشاد من الدكتور الحاج شمس النعام الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم وتعلم المحتوى ، اهتمامات ، نتائج التعلم.

البحث في هذه الأطروحة هو الدافع وراء عدم اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في موضوع الفقه. أحد العوامل المساهمة هو عدم اهتمام الطلاب بموضوع الفقه. تعتبر عملية التعلم أقل جاذبية للطلاب لأن المعلم لا يزال يطبق النماذج التقليدية. يميل الطلاب إلى الشعور بالملل لأنهم يستمعون فقط إلى ما ينقله المعلم ، بحيث يؤثر على الاهتمامات ونتائج التعلم الأقل من الأمثل. لذلك ، هناك حاجة إلى ابتكار تعليمي يمكن الطلاب من زيادة اهتمامهم ونتائج التعلم ، أي نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) (١) صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هو تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على الاهتمام بدراسة الفقه لدى طلاب الصف الثالث في جامعة ميتال بيت حكمة نجانكار كيديري؟ (٢) هل هناك أي تأثير لنموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على نتائج التعليم الفقهي لدى طلاب الصف الثالث في جامعة ميتبول بيت حكمة نجانكار كيديري؟ (٣) هل هناك تأثير لنموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على اهتمامات ونتائج التعلم في الفقه لدى طلاب الصف الثالث في جامعة ميتال بيت حكمة نجانكار كيديري؟

تستخدم هذه الدراسة مقارنة كمية مع نوع من البحث شبه التجريبي. السكان هم جميع طلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الإسلامية بيت الحكمة نُجُنشَار كديري. ويتم أسلوب أخذ العينات عن طريق أخذ العينات المشبعة. كانت العينة التي تم اختيارها كموضوع للدراسة هي طلاب الصف الثالث-أ كصف التجربة ، حيث بلغ مجموع الطلاب ٢٢ والفصل الثاني-ب كصف تحكم ، بلغ إجماليهم ٢٠

طالبًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والوثائق. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t واختبار manova، والتي تم اختبارها مسبقًا للشروط المسبقة وهي الحالة الطبيعية والتجانس.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) من إخراج اختبار t للطالب في التعلم ، من المعروف أن قيمة (sig ثنائية الذيل) هي ٠.٠٠٠٠٧. استنادًا إلى معايير اتخاذ القرار ٠.٠٥،٠ > ٠.٠٧،٠ ، يتم رفض H0 وقبول H1. لذلك "هناك تأثير كبير على نموذج التعليم والتعلم السياقي لمصلحة التعلم لدى الطلاب". (٢) من مخرجات نتائج اختبار t لنتائج التعلم للطلاب ، من المعروف أن قيمة (sig (2 tailed) هي ٠.٠٠٠٠٥. استنادًا إلى معايير القرار التي تبلغ ٠.٠٠٠٥ > ٠.٠٠٥ ، يتم رفض H0 وقبول H1. لذلك "هناك تأثير كبير لنموذج تعليم وتعلم المحتوى على نتائج تعلم الطلاب". (٣) من جدول الإخراج متعدد المتغيرات ، يوضح أن سعر F لـ Pillai's Trace ، Wilks's Lamda ، و Hotelling's Trace ، و Roy's Largest Root في الفصل له أهمية أقل من ٠.٠٠٥ ، وهي ٠.٠٠٠١ > ٠.٠٠٥. وهذا يعني أن سعر F لـ Pillai's Trace ، و Wilks's Lamda ، و Hotelling's Trace ، و Roy's Largest Root ، و Trace كلها باهظة. وبالتالي تم رفض H0 وتم قبول H1. وهذا يدل على أن "هناك تأثير لنموذج التعليم والتعلم السياقي على اهتمامات ونتائج التعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية بيت الحكمة لنشر كديرى".