BAB VI
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Perilaku Dan Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung tahun 2018-2019. Peneliti mendapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap perilaku belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung tahun 2018-2019. Hal ini ditunjukkan oleh $t_{hitung} 2{,}389 > t_{tabel}\ 2{,}13$ dan memperoleh nilai signifikansi 0,023 atau 0,023 < 0,005.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung tahun 2018-2019. Hal ini ditunjukkan oleh $t_{hitung} 13{,}343 > t_{tabel}\ 2{,}13$ dan memperoleh nilai signifikansi 0,000 atau 0,000 < 0,005.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap perilaku dan prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung tahun 2018-2019. Hal ini ditunjukkan oleh $t_{hitung} > t_{tabel}\ (2{,}13)$ pada *Pillai's Trace* mendapatkan nilai F 4,627, *Wilk's Lambda* mendapatkan nilai F 6,7935,

Hotelling's Trace mendapatkan nilai F 9,667, serta nilai pada *Roy's Largest Root* mendapatkan nilai F 18,902. Nilai signifikansi keseluruhan sebesar 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 atau 0,000 < 0,05.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukan adanya pengarus yang signifikan antara Lingkungan Keluarga Terhadap Perilaku Dan Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung tahun 2018-2019, maka saran yang dikemukakan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

   Untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran dan keberhasilan belajar sisiwa, kepala madrasah hendaknya menentukan kebijakan dalam pembelajaran guna meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar dan mengembangkan metode pembelajaran yang bervariasi disesuaikan dengan kondisi siswa, serta bekerjasama dengan wali siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Bagi Guru

   Guru sebagai perantara ilmu sebaiknya mampu mengaplikasikan model pembelajaran yang menarik sehingga dapat merangsang siswa tertarik dalam belajar dan memahami materi pembelajaran. Serta guru dapat meningkatkan kompetensi sosial terutama dalam merealisasikan tugas

pokok sebagai guru untuk mengajar yang lebih baik, sehingga dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini tak lain untuk mendalami bagaimana kemampuan atau mengetahui perilaku dan prestasi belajar pada siswa. oleh karena hal tersebut, penting bagi siswa untuk membangun hubungan yang lebih baik dengan lingkungan keluarga, karena keluarga sebagai pendukung dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk menambah wawasan berfikir ilmiah dan pengalaman dalam penelitian maka peneliti selanjutnya untuk menambah waktu proses penelitian dengan sampel yang lebih baik agar sesuai denagn apa yang diharapkan.