**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul **”**Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA MI Assyafi’iyah Pikatan Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2010/2011**”** yang ditulis oleh Nita Agustina Nur Laila Eka Erfiana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan .

 Blitar,,,,Juni 2011

 Pembimbing,

**Muhammad Zaini, M.A.**

**NIP.1971122811999031002**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Mi Assyafi’iyah Pikatan Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2010/2011”yang ditulis oleh Nita Agustina Nur Laila Eka Erfiana ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari, dan dapat di terima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program sarjana strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah”

Dewan Penguji Skripsi

Ketua, Sekretaris,

Hj.Anin Nurhayati M.Pd.I. Muhammad Zaini, M.A.

NIP. 197905112003122002 NIP.1971122811999031002

Penguji Utama,

Dr. H. Kojin, M.A.

NIP.196911011998031002

Tulungagung, …..Juli 2011

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

Dr. Maftuhin, M.Ag.

NIP.196707172000031002

**MOTTO**

**يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آَمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ**

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.[[1]](#footnote-2)

**PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan goresan tinta yang bermakna ini teruntuk:

* **Umi dan Abah tercinta Surati S.Ag dan Munjin S.Ag**

yang telah memberikan cinta dan kasih sayang tanpa batas. Juga perhatian, kesabaran, keikhlasan, dan untaian do’a suci serta dukungan moral dan material yang tiada henti-hentinya dalam tiap jengkal kehidupanku.

Beliaulah pelita hidupku.

* **Azza Isna Mazidatul ilma**

**dan**

* **Bahrullah** **Hasyim**

Yang dengan sabar,tekun,membantu,sehingga terselesainya Skripsi ini

dan juga seluruh keluarga besar yang slalu memberikan dukungan, semangat dan doa.

* **Teman – teman**

yang tidak bisa kusebut satu persatu, terimakasih atas semangat yang kau berikan

* **Guru-guruku dan Dosen-dosenku,**

Terimakasih atas keikhlasannya, mencurahkan tenaga dan fikiran untuk mendidik dan membimbingku kearah yang lebih baik,

KATA PENGANTAR



Puji syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya berupa akal pikiran berkat ketekunan dan usaha maksimal penulis, Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan berbagai pihak yang kepadanya patut diucapkan terima kasih. Untuk skripsi ini penulis mengambil sebuah judul “ *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA MI Assyafi’iyah Pikatan Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2010/2011*”

Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah pada Program sarjana STAIN Tulungagung. Tidak sedikit yang harus dihadapi dalam penulisan skripsi ini,namun berkat kemurahan dan keikhlasan berbagai pihak, akhirnya dapat diselesaikan juga.karena itulah tentunya menjadi kewajiban penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih,terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN ) Tulungagung.
2. Bapak Abd.Aziz, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.
3. Bapak Muhammad Zaini,MA selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
4. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan doa dan restunya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan.
5. Bapak Ibu Dosen dan Staf Administratif, yang telah membimbing penulis selama kuliah dikampus.
6. Semua sahabat dan kawan yang telah membantu dengan bentuk apapun.

Untuk itu, Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan pada mereka seimbang dengan amalnya. Sebagai akhir kata, penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat sebagaimana mestinya dan berguna bagi yang berkenan membacanya.

Blitar,15 Juni 2011 M

 13 Rajab 1432 H

 Penulis

 **Nita Agustina Nur Laila Eka Erfiana**

 **NIM: 3217073042**

**DAFTAR ISI**

# HALAMAN SAMPUL

HALAMAN PERSETUJUAN iii

HALAMAN PENGESAHAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xvi

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan dan Pemecahan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7
5. Hipotesa 9
6. Sistematika Pembahasan 10

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

1. Tinjauan tentang Pembelajaran Kontekstual 11
2. Karakteristik Penting dalam Pembelajaran Kontekstual 13
3. Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual 16
4. Tinjauan Tentang Hakikat Pembelajaran 17
5. HakekatPembelajaran 17
6. Pengertian Prestasi Belajar 18
7. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 22
8. Hakikat IPA 24
9. Proses Belajar Mengajar IPA 25
10. Prestasi Belajar IPA 26
11. Pembelajaran Berbasis Masalah 27

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Jenis penelitian 35
2. Lokasi Penelitian 41
3. Kehadiran peneliti 41
4. Data dan sumber data 42
5. Prosedur pengumpulan data 42
6. Teknik analisis data 44
7. Tahap – tahap penelitian 46

**BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. Diskripsi lokasi penelitian 51
2. Paparan data 52
3. Temuan penelitian 77
4. Pembahasan Hasil Penelitian 78

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 79
2. Saran – saran 79

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

1. Tabel 2.1.Perbedaan Kontekstual dengan Tradisional 14
2. Tabel 2.2. Perbedaan pembelajaran kontekstual dengan konvensional 15
3. Tabel 2.3. Tahapan Pengajaran Berbasis Masalah 33
4. Tabel 4.1. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Assyafi’iyah Pikatan Tahun

 2010/2011 53

1. Tabel 4.2. Keadaan Tenaga Pengajar MI Assyafi’iyah Pikatan 54
2. Tabel 4.3. Keadaan Siswa MI Assyafi’iyah Tahun 2010/2011 54
3. Tabel 4.4. Struktur Organisasi MI Assyafi’iyah Pikatan 56
4. Tabel 4.5. Skor Tes Awal (Pre test) Siswa 60
5. Tabel 4.6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 63
6. Tabel 4.7. Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pada Siklus I 64
7. Tabel 4.8. Hasil Post Test Siklus I 66
8. Tabel 4.9. Peningkatan Prestasi Belajar Dengan Menggunakan
9. Pembelajaran Kontekstual siklus I 67
10. Tabel 4.10.Hasil observasi aktviitas siswa pada siklus II 72
11. Tabel 4.11.Hasil observasi aktviitas peneliti pada siklus II 72
12. Tabel 4.12.Hasil Post Test Siklus II 74
13. Tabel 4.13. Peningkatan Prestasi Pada Pembelajaran Kontekstual Siklus II 75
14. Tabel 4.14. Hasil Wawancara dengan Siswa 75

**DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Taggart 40
2. Gambar 3.1 Model penelitian tindakan kelas 50

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 : Jadwal Penelitian Tindakan Kelas
2. Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1
3. Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2
4. Lampiran 4 : Soal Pre Test
5. Lampiran 5 : Kunci Jawaban Pre Test
6. Lampiran 6 : Soal Post Test Siklus 1
7. Lampiran 7 : Kunci Jawaban Post Test Siklus 1
8. Lampiran 8 : Soal Post Test siklus 2
9. Lampiran 9 : Kunci Jawaban Post Test Siklus 2
10. Lampiran 10 : Format Observasi Guru/Peneliti Siklus 1
11. Lampiran 11 : Format Observasi Siswa Siklus 1
12. Lampiran 12 : Format Observasi Guru/Peneliti Siklus 2
13. Lampiran 13 : Format Observasi Siswa Siklus 2
14. Lampiran 14 : Pedoman Wawancara Guru
15. Lampiran 15 : Pedoman Wawancara Siswa
16. Lampiran 16 : Pedoman Dokumentasi
17. Lampiran 17 : Daftar Siswa Kelas V Mi Assyafi’iyah Pikatan
18. Lampiran 18 : Foto Pelaksanaan Tindakan
19. Lampiran 19 : Foto Pelaksanaan Tindakan
20. Lampiran 20 : Foto Pelaksanaan Tindakan
21. Lampiran 21 : Foto Halaman MI Assyafi’iyah Pikatan
22. Lampiran 22 : Foto Mushola dan TK Al-Hidayah II
23. Lampiran 23 : Pernyataan Keaslian Tulisan
24. Lampiran 24 : Riwayat Hidup Penulis
25. Lampiran 25 : Kartu Bimbingan

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Konstektual Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA MI Assyafi’iyah Pikatan Wonodadi Blitar*” yang ditulis Oleh Nita Agustina Nur Laila Eka Erfiana, NIM: 3217073042, Skripsi, Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah, Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung, Yang dibimbing oleh Muhammad Zaini, MA

 Kata Kunci : Penerapan Model Pembelajaran, Berbasis Masalah, IPA, Prestasi Belajar.

 Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah biasanya kita temui siswa-siswi pada sekolah tersebut mengalami kesulitan belajar, terlebih pada mata pelajaran IPA, untuk bisa mempelajari sesuatu dengan baik, kita perlu mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan tentangnya, dan membahasnya dengan orang lain. Bukan hanya itu, siswa perlu “mengerjakannya”, yakni menggambarkan sesuatu dengan cara mereka sendiri, menunjukkan contohnya, mencoba mempraktekkan keterampilan dan mengerjakan tugas yang menuntut pengetahuan yang telah mereka dapatkan. Yang bisa membuahkan hasil belajar yang langgeng hanyalah kegiatan metode pembelajaran kontekstual model pengajaran berbasis masalah. Salah satu ciri dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) adalah Pendekatan Kontekstual, yang berlandaskan pada salah satu prinsip Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), yaitu *learning by doing* yang artinya bahwa dalam proses pembelajaran hendaknya menciptakan kesempatan siswa untuk mengalami secara nyata yang dipelajari terkait dengan kehidupan dan dunia nyata. Pendekatan kontekstual adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada siswa dan apa yang akan dikerjakan oleh siswa. Hal ini karena kecenderungan dewasa ini untuk kembali kepada pemikiran bahwa anak akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan alamiah. Belajar akan lebih bermakna jika anak “mengalami” apa yang dipelajarinya bukan “mengetahuinya”.

Fokus Penelitian : Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Konstektual Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Assyafi’iyah Pada Mata Pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2010/2011?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah: Mengetahui peningkatan prestasi belajar IPA setelah diterapkannya metode Pembelajaran Konstektual Berbasis Masalah Siswa Kelas V MI Assyafi’iyah Pada Mata Pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2010/2011.

Skripsi ini bermanfaat bagi MI Assyafi’iyah: dapat digunakan sebagai Kontribusi dan strategi dalam rangka meningkatkan proses belajar mengajar antara guru sebagai pengajar dan siswa sebagai pelajar, serta dapat dijadikan sebagai alat untuk memacu prestasi belajar siswa yang dilakukan oleh guru dan lembaga pendidikan yang bersangkutan, Bagi Tenaga Pendidik: Hasil penelitian ini bagi para pendidik dapat digunakan sebagai bahan instrospeksi diri sebagai individu yang mempunyai kewajiban mencerdaskan peserta didik agar memiliki kepedulian dalam memaksimalkan prestasi belajar, Bagi Siswa: Hasil penelitian ini bagi siswa dapat digunakan untuk memacu semangat dalam melakukan kreatifitas belajar agar memiliki kemampuan yang maksimal sebagai bekal pengetahuan dimasa yang akan datang.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (*action research*) sebanyak dua putaran. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu: rancangan, kegiatan dan pengamatan, dan refleksi, Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V pada Mata Pelajaran IPA, data yang diperoleh berupa hasil Wawancara,Pree test,Post Test lembar observasi dan kegiatan belajar mengajar. Dari hasil analis didapatkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus III yaitu, siklus I (55%), siklus II (72,5%), siklus III (80,45%).

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan model pembelajaran diatas Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kontekstual berbasis masalah dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas V MI Assyafi’iyah Pikatan .

1. Q.S Al - Mujadalah : 11 [↑](#footnote-ref-2)