

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh metode *Guided Discovery* terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar siswa ,materi sistem pernafasan manusia kelas VIII MTs PSM Jeli Karangrejo maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dari metode *guided discovery* terhadap sikap ilmiah siswa kelas VIII MTs PSM Jeli Karangrejo Tulugagung. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,283 > 1,669$  pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan penerapan metode *Guided Discovery* terhadap sikap ilmiah siswa pada materi sistem pernafasan manusia siswa kelas VIII MTs PSM Jeli Karangrejo Tulungagung.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dari metode *guided discovery* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs PSM Jeli Karangrejo Tulugagung. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $7,385 > 1,669$  pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan penerapan metode *Guided Discovery* terhadap hasil belajar siswa pada

materi sistem pernafasan manusia siswa kelas VIII MTs PSM Jeli Karangrejo Tulungagung.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari metode *guided discovery* terhadap sikap Ilmiah dan hasil belajar siswa kelas VIII MTs PSM Jeli Karangrejo Tulugagung. Hal ini ditunjukkan dengan uji MANOVA yaitu nilai signifikan dari sikap ilmiah dan hasil belajar adalah 0,000. Karena nilai signifikan lebih kecil dibandingkan 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *guided discovery* berpengaruh meningkatkan sikap ilmiah dan hasil belajar siswa atau  $H_a$  diterima

## **B. Saran**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah yang bersangkutan dalam usahanya untuk meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas peserta didiknya sehubungan dengan faktor yang mempengaruhi sikap ilmiah dan hasil belajar siswa khususnya dibidang IPA dengan menggunakan metode *Guided Discovery* dengan berbagai inovasinya.

### 2. Bagi Guru

Dalam menyampaikan materi pelajaran khususnya IPA, diharapkan seorang guru dapat memilih metode pembelajaran yang tepat. Pembelajaran ini harus bisa mendorong siswa untuk lebih aktif dalam

kegiatan proses belajar mengajar. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Pemilihan metode pembelajaran hendaknya juga memperhatikan kesesuaian dengan tuntutan kurikulum 2013. Selain itu metode pembelajaran hendaknya mampu merangsang siswa aktif dalam proses pembelajaran sains (IPA)

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk menambah pengalaman dan masukan bagi peneliti selanjutnya dan dapat dijadikan penunjang penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik tersebut. Serta menambah wawasan baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.