

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Visual Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa di MIN 2 Blitar**”, ini ditulis oleh Alaik Zulfikar Aziz, NIM 17205153247. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Abdul Aziz Faradi, M. Hum, NIP 198404142014031004.

Kata Kunci:Media Berbasis Visual, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Pembelajaran matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang paling sulit bagi kebanyakan siswa. Menjadikan motivasi untuk belajar menjadi rendah dan juga pemahaman siswa terhadap materi juga berkurang. Terutama ketika memasuki materi yang dianggap sulit, para siswa akan langsung mengeluh ketika baru mendapati sebuah masalah. Oleh karena itu seorang guru harus mempunyai cara agar motivasi belajar dan hasil belajar matematika dapat ditingkatkan. Salah satu caranya dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *visual*. Media visual adalah media yang berkaitan dengan indera penglihatan. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Visual juga dapat menumbuhkan minat dan motivasi siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Diharapkan dengan penggunaan media berbasis visual dalam pembelajaran anggapan siswa tentang matematika akan berubah, sehingga porses belajar matematika menjadi menyenangkan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar (2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar (3) Untuk mengetahui apakah adabesarnya pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian *quasi eksperimental design* (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIN 2 Blitar yang berjumlah 52 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *non probability sampling*, dengan kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Teknik dan instrumen pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah (1) tes, (2) angket, (3) observasi, dan (4) dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi belajar siswa dan tes yang berupa *post test* untuk mengukur hasil belajar siswa sesudah diberi perlakuan. Instrumen soal sebelum digunakan untuk memperoleh data yang objektif, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian validasi dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji MANOVA yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai signifikansi (*Sig.*) adalah 0,043. Jadi probabilitas $0,043 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar. (2) Ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap hasil belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai signifikansi (*Sig.*) adalah 0,000. Jadi probabilitas $0,000 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media berbasis visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar. (3) Ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai signifikansi (*Sig.*) adalah 0,000. Jadi probabilitas $0,000 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar.

ABSTRACT

This thesis, with the title of “**The Effect of Using Visual Based Media to the students of MIN 2 Blitar’s motivation and study results**”, is written by Alaik Zulfikar Aziz NIM 17205153247. The department of PGMI, Faculty of Tarbiyah and Teacher training, IAIN Tulungagung who was lead by the hand of Abdul Aziz Faradi, M. Hum, NIP 198404142014031004.

Keyword: Visual Based Media, Study Motivation, Study Result

A math learning is assumed as the most difficult subject at the most of student which made student have lack of motivation to study and less understanding. Particularly, when the students start studying the difficult chapter and finding out a problem, they will complain it. Therefore, a teacher must have some methods to know how to increase students’ motivation and study result. One of them is by using visual based learning media. Visual media is a media which is related to vision senses. Visual media can also ease the understanding and strengthen the memory. Visual is able to grow up the passion and motivation of students too and it can generate a relation between the topic they learnt and the real life they did. By the using of Visual Based media in the student math learning, it is expected to be able to make a math learning process to be more fun and exciting.

The purposes of this research are: (1) To find out whether the effect of using visual based media to the math learning motivation of the students grade V in MIN 2 Blitar, (2) To find out whether the effect of using visual based media to the math study result of the students grade V in MIN 2 Blitar, (3) To find out how much the effect of using visual based media to the math learning motivation and result of the students grade V in MIN 2 Blitar.

This research uses qualitative approach and the research type is *quasi experimental research design (pseudo experiment)*. The population of this research is 52 students grade V in MIN 2 Blitar. In taking of the sample, the researcher used *probability sampling technique* with grade VA as the experimental class and grade VB as the controlled class. The techniques and instruments of collecting the data are (1) Test, (2) Questionnaire, (3) Observation, (4) Documentation. The instrument of the research is the Questionnaire to measure the learning motivation of the students and the test in the form of post test to measure the result after given the treatment. The instrument of the question prior to used to obtain the objective data is done validation testing and reliability. The data analysis technique used is MANOVA test by examining the precondition, those are normality and homogeneity.

The result of the research shows that (1) There is an effect of using visual based media to the study motivation of students grade V in MIN 2 Blitar. Based on the analysis of MANOVA test, it is obtained 0.043 as the signification value (Sig). So that, the probability is $0.043 < 0.05$. It can be concluded that there is significant effect by using visual based media to the study motivation of students grade V in MIN 2 Blitar. (2) There is an effect of using visual based media to the

study result of students in MIN 2 Blitar. Based on the analysis of MANOVA test, it is obtained 0.000 as the signification values (Sig). So that, the probability is $0.000 < 0.05$. It can be concluded there is significant effect by using visual based media to the study result of students grade V in MIN 2 Blitar. (3) There is an effect of using visual based media to the study motivation and result of students in MIN 2 Blitar. Based on the analysis of MANOVA test, it is obtained 0.000 as the signification values (Sig). So that, the probability is $0.000 < 0.05$. It can be concluded there is significant effect by using visual based media to the study motivation and result of students grade V in MIN 2 Blitar.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام وسائط التعليم المرئية على تحفيز الطلاب ونتائج تعلم الرياضيات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالتار"، كتبه عليك ذوالفقار عزيز، رقم الطلاب 17205153247، قسم تعليم المعلمي المدرسة ابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف عبد العزيز فارادي الماجستير رقم القيد 198404142014031004.

الكلمات الإشاريات: وسائط التعليم المرئية ، حافز التعلم ، نتائج التعلم

يعتبر تعليم الرياضيات الموضوع الصعبة بالنسبة لمعظم الطلاب. جعل الدافع للتعلم منخفضاً وكذلك يتناقص فهم الطلاب للمواد أيضاً. خاصة عند إدخال المواد التي تعتبر صعبة، سوف يشتهي الطلاب على الفور عند العثور على مشكلة. لذلك يجب أن يكون للمعلم طريقة حتى يمكن تحسين نتائج التعلم في مجال التحفيز والرياضيات. احد بالطريقة هي استخدام وسائط التعليم المرئية. الوسائط المرئية هي الوسائط المرتبطة بحاسة البصر. الوسائط المرئية يمكن أن تسهل فهم وتقوية الذاكرة. يمكن أن تعزز المرئيات أيضاً اهتمام الطلاب ودوافعهم ويمكن أن توفر اتصالاً بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. من المتوقع أنه مع استخدام الوسائط المرئية في تعلم تصورات الطلاب للرياضيات سوف تتغير، بحيث تصبح عملية تعلم الرياضيات ممتعة.

الغرض من هذا البحث هو: (1) لمعرفة هل هناك تأثير لاستخدام الوسائط المرئية على تحفيز تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالتار. (2) لمعرفة هل هناك تأثير استخدام الوسائط المرئية على نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالتار. (3) لمعرفة هل هناك تأثير كبير على استخدام الوسائط المرئية على التحفيز ونتائج تعلم للطلاب في الموضوع الرياضيات الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالتار.

يستخدم هذا البحث منهجاً كميًا ، نوع البحث هو شبه تصميم تجريبي (شبه تجريبي). جميع السكان في هذه الدراسة كانوا جميعهم من طلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالتار البالغ عددهم 52 طالبًا. في أخذ العينات، يستخدم تقنيات أخذ العينات غير الاحتمالية ، مع فئة الخامس أكفئة تجريبية وفئة الخامس ب كفاءة تحكم. التقنيات وأدوات جمع

البيانات التي يستخدمها الباحث هي (1) اختبارات ، (2) استبيانات ، (3) ملاحظات ، و (4) وثائق. كانت أداة البحث في شكل استبيان لقياس دوافع تعلم الطلاب واختبار في شكل اختبار آخر لقياس نتائج تعلم الطلاب بعد معالجتها. أداة السؤال قبل استخدامها للحصول على بيانات موضوعية ، يتم إجراء اختبارات التحقق والموثوقية أولاً. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارمانوفا الذي تم اختياره مسبقاً للشروط المسبقة وهي الحالة الطبيعية والتجانس.

تظهر نتائج الدراسة أنه (1) هناك تأثير لاستخدام الوسائط المرئية على الدافع التعليمي للطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالتار. استناداً إلى تحليل اختبارمانوفا الذي تم الحصول عليه ، قيمة الدلالة (سيج.) هي 0.043. وبالتالي فإن الاحتمال هو $0.05 > 0.043$. يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير كبير لاستخدام الوسائط المرئية على الدافع لتعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالتار. (2) هناك تأثير لاستخدام الوسائط المرئية على نتائج التعلم للطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالتار. بناءً على تحليل اختبارمانوفا الذي تم الحصول عليه ، قيمة القيمة (سيج.) هي 0,000. لذلك الاحتمال هو $0,5 > 0,000$. يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً لاستخدام الوسائط المرئية على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالتار. (3) هناك تأثير لاستخدام الوسائط المرئية على التحفيز ونتائج التعلم للطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالتار. بناءً على تحليل اختبارمانوفا الذي تم الحصول عليه ، قيمة القيمة (سيج.) هي 0,000. لذلك الاحتمال هو $0,5 > 0,000$. يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً كبيراً لاستخدام الوسائط المرئية على دوافع ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بالتار.