

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Visual Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 2 Blitar

Setelah analisis data penelitian selesai, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut kedalam tabel rekapitulasi. Pada tabel rekapitulasi akan disajikan rekapitan dari hasil penelitian yang menggambarkan perbedaan menggunakan atau penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi belajar siswa. Pada tabel ini didalamnya untuk mengukur motivasi belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar.

**Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian Motivasi Belajar**

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1	Ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar	Harga $F_{hitung}$ sebesar 4,303 dengan taraf signifikansi 0,043	Nilai p value (sig.) <0,05	$H_0$ ditolak $H_1$ diterima	Ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi sifat-sifat bangun datar kelas V di MIN 2 Blitar

Dalam kesimpulan pada hipotesis yang pertama, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis dan uji hipotesis. Berdasarkan analisis dan uji prasyarat hipotesis yaitu uji normalitas dan homogenitas. Hasil uji

normalitas diuji dengan *Kolmogorov Smirnov* menggunakan SPSS 18.0 memiliki angka signifikansi  $>0,05$ . Ini ditunjukkan *Asymp. (2-tailed)* dari angket motivasi belajar sebesar 0,898 untuk kelas eksperimen dan untuk kelas kontrol sebesar 0,613. Jadi kedua data angket motivasi belajar tersebut berdistribusi normal karena *Sig.*  $>0,05$ . Hasil pada uji homogenitas menggunakan uji *Levene's Test* angket motivasi belajar menghasilkan angka signifikansi sebesar 0,313 artinya memiliki varian yang sama atau homogen. Karena uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) telah dilakukan selanjutnya dilakukan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil analisa data menggunakan uji MANOVA terhadap angket motivasi belajar yang diberikan di kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai *Sig.* 0,043. Dengan taraf signifikansi  $<0,05$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media berbasis visual dengan motivasi belajar matematika siswa di MIN 2 Blitar.

Hasil penelitian ini sesuai dengan kajian teori dalam pengembangan media dan sumber pembelajaran yang mengatakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologi terhadap siswa.<sup>1</sup> Juga dalam buku strategi pembelajaran, penggunaan media dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa terhadap

---

<sup>1</sup> Mustofin, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), hal. 31.

materi pembelajaran dapat lebih meningkat.<sup>2</sup> Dengan adanya motivasi belajar siswa didalam proses belajar mengajar, membuat tujuan dari pembelajaran yang ingin dicapai dapat terlaksana.

Keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan oleh strategi guru dalam pembelajaran. Guru harus bisa memiliki cara atau strategi yang tepat, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi belajar. Melihat manfaat pentingnya penggunaan media dalam proses belajar mengajar yang dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, guru harus bisa menentukan media apa yang dapat dipakai untuk suatu materi tertentu yang akan diberikan saat pelajaran berlangsung dan tentunya media tersebut harus disesuaikan dengan kondisi siswa. Agar nantinya selama kegiatan belajar siswa merasa termotivasi untuk belajar dan konsentrasi siswa hanya untuk pembelajaran yang kita lakukan (terpusat).

Berdasarkan keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan teori-teori yang ada di lapangan yaitu Ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar.

## **B. Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 2 Blitar**

Setelah analisis data penelitian selesai, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut kedalam tabel rekapitulasi. Pada

---

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hal. 169.

tabel rekapitulasi akan disajikan rekapitan dari hasil penelitian yang menggambarkan perbedaan menggunakan atau penggunaan media berbasis visual terhadap hasil belajar siswa. Pada tabel ini didalamnya untuk mengukur hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar.

**Tabel 5.2 Rekapitulasi Hasil Penelitian Hasil Belajar**

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
2	Ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar	Harga $F_{hitung}$ sebesar 25,331 dengan taraf signifikansi 0,000	Nilai p value (sig.) <0,05	$H_0$ ditolak $H_1$ diterima	Ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi sifat-sifat bangun datar kelas V di MIN 2 Blitar

Dalam kesimpulan pada hipotesis yang pertama, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis dan uji hipotesis. Berdasarkan analisis dan uji prasyarat hipotesis yaitu uji normalitas dan homogenitas. Hasil uji normalitas diuji dengan *Kolmogorov Smirnov* menggunakan SPSS 18.0 memiliki angka signifikansi >0,05. Ini ditunjukkan *Asymp. (2-tailed)* dari nilai *post test* hasil belajar sebesar 0,222 untuk kelas eksperimen dan untuk kelas kontrol sebesar 0,411. Jadi kedua data nilai *post test* hasil belajar tersebut berdistribusi normal karena *Sig.* >0,05. Hasil pada uji homogenitas menggunakan uji *Levene's Test* nilai *post test* hasil belajar menghasilkan angka signifikansi sebesar 0,789 artinya memiliki varian yang sama atau homogen. Karena uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) telah dilakukan selanjutnya dilakukan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil analisa data menggunakan uji MANOVA terhadap nilai *post test* hasil belajar yang diberikan di kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai *Sig.* 0,000. Dengan taraf signifikansi  $<0,05$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media berbasis visual dengan hasil belajar matematika siswa di MIN 2 Blitar.

Dalam buku media pembelajaran Azhar Arsyad menjelaskan, proses belajar mengajar dapat berhasil dengan baik, dengan cara memanfaatkan semua alat inderanya. Semakin banyak alat indera yang digunakan untuk menerima dan mengolah informasi semakin besar informasi tersebut dimengerti dan dapat dipertahankan dalam ingatan.<sup>3</sup>

Stimulus gambar dan stimulus kata atau stimulus visual dan audio, bahwa stimulus visual membuahkan hasil belajar yang lebih baik seperti mengingat, hubungan-hubungan fakta dan konsep. Sedangkan stimulus audio atau sumber suara memberikan hasil belajar yang baik untuk mendukung stimulus visualnya.<sup>4</sup>

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis ( $H_1$ ), yaitu ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar.

---

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 8.

<sup>4</sup> *Ibid*,... hal. 9.

### C. Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Visual Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 2 Blitar

Setelah analisis data penelitian selesai, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut kedalam tabel rekapitulasi. Pada tabel rekapitulasi akan disajikan rekapan dari hasil penelitian yang menggambarkan perbedaan menggunakan atau penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Pada tabel ini didalamnya untuk mengukur motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar.

**Tabel 5.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian Motivasi dan Hasil Belajar**

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
3	Ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar	Nilai p value (sig.) = 0,000	Nilai keempat p value (sig.) <0,05	Hipotesis H <sub>1</sub> Diterima	Ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi sifat-sifat bangun datar kelas V di MIN 2 Blitar

Berdasarkan hasil analisa data menggunakan MANOVA pada uji Multivariate untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa. Tabel Multivariate Test menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki Sig. 0,000 <0,05. Artinya, Harga F *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*,

*Roy's Largest Root* semuanya signifikan, maka  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_1$  yang berarti terdapat perbedaan rata-rata antara motivasi dan hasil belajar siswa secara bersama-sama pada pembelajaran matematika menggunakan media visual dan pembelajaran matematika tanpa perlakuan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan media visual terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar.

Pembelajaran matematika dengan menggunakan media berbasis visual yaitu dilakukan dengan cara menyampaikan materi sifat-sifat bangun datar dengan menggunakan media replika bangun datar (media visual). Diharapkan dengan penggunaan media tersebut dapat mendorong siswa agar lebih cepat faham dengan materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga motivasi dan hasil belajar matematika siswa meningkat.

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis ( $H_1$ ), yaitu ada pengaruh penggunaan media berbasis visual terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 2 Blitar.