

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa di SMAN 1 Trenggalek”. Skripsi ini ditulis oleh Galuh Maharani, NIM. 17201153527, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PAI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Dr. Hj. Sulistyorini M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kecerdasan Emosional

Penelitian ini dilatar belakangi oleh setiap manusia pasti tidak jauh dari masalah dan memiliki masalah, baik itu masalah yang timbul dari luar maupun dari dalam diri seseorang. Dengan adanya kecerdasan sehingga menjadi suatu peran penting bagaimana manusia dalam mengolah dirinya untuk memecahkan masalah yang timbul dalam diri sendiri. Oleh karena itu, mengembangkan kecerdasan emosional siswa berarti bertujuan membangun kesadaran dan pengetahuan siswa dalam mengembangkan kemampuan nilai-nilai emosional dalam dirinya. Seseorang yang tidak memiliki kecerdasan emosional dengan kata lain, emosi yang tidak terkontrol menimbulkan perilaku brutal yang berujung pada tindakan kriminal, sedangkan rendahnya emosional menimbulkan perilaku malas, lemah pikir, lemah penglihatan dan sebagainya. Strategi yang dilakukan guru pai sangatlah penting dalam penanggulangan tersebut.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana kecerdasan emosional siswa di SMAN 1 Trenggalek? (2) Bagaimana langkah-langkah guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa di SMAN 1 Trenggalek? (3) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa di SMAN 1 Trenggalek?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa di SMAN 1 Trenggalek. (2) Untuk mengetahui langkah-langkah guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa di SMAN 1 Trenggalek. (3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa di SMAN 1 Trenggalek.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian dilakukan di SMAN 1 Trenggalek. Subjek penelitian adalah guru PAI, guru BK, dan siswa. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya peneliti teknik analisis deskriptif kualitatif yaitu berupa data-data yang tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang diamati. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan memperpanjang waktu penelitian, ketekunan pengamat, triangulasi sumber, cek dengan anggota lain dan menggunakan referensi yang tepat. Untuk tahap penelitian menggunakan tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, tahap analisis data dan tahap pelaporan.

Hasil penelitian adalah: (1) Kecerdasan emosional siswa di SMAN 1 Trenggalek adalah (a) ketidak mampuan anak dalam mengendalikan emosi, (b)

mudah tersinggung, (c) solidaritas yang tinggi. (2) Langkah-langkah guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa di SMAN 1 Trenggalek (a) mengenali perasaan diri sendiri, (b) pembiasaan keagamaan, (c) pembinaan mengendalikan emosi, (d) pembinaan target cita-cita. (3) Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa di SMAN 1 Trenggalek (a) faktor lingkungan, (b) faktor emosi, (c) faktor pendidikan.

ABSTRACT

Thesis with Title, “**PAI Teacher Strategy in Developing Emotional Intelligence Students at SMAN 1 Trenggalek**” Written by Galuh Maharani, NIM. 17201153527. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Sulistyorini M.Pd.

Keyword: Teacher Strategy, Emotional Intelligence

This research is motivated by every human being is not far from the problem and has a problem, whether it is a problem that arises from outside or from within a person. With the existence of intelligence so that it becomes an important role how humans in processing themselves to solve problems that arise in themselves. Therefore, developing emotional intelligence of students means aiming to build awareness and knowledge of students in developing the ability of emotional values in him. Someone who does not have emotional intelligence in other words, uncontrolled emotions lead to brutal behavior that leads to criminal acts, while the low emotional causes lazy behavior, weak thinking, weak vision and so on. The strategies carried out by morality teachers are very important in the response.

The focus of the research is (1) How is PAI teacher strategy in developing emotional intelligence students at SMAN 1 Trenggalek?. (2) How is steps of PAI teachers in developing emotional intelligence students at SMAN 1 Trenggalek?. (3) What are the supporting factors and inhibiting factors in developing emotional intelligence students at SMAN 1 Trenggalek?. The purpose of the research is (1) to know PAI teacher strategy in developing emotional intelligence students at SMAN 1 Trenggalek. (2) to know steps of PAI teachers in developing emotional intelligence students at SMAN 1 Trenggalek. (3) to know the supporting factors and inhibiting factors in developing emotional intelligence students at SMAN 1 Trenggalek.

The research method in this research used a qualitative approach to the type of case study research. The research was conducted at SMAN 1 Trenggalek. The research subjects were PAI teachers, BK teachers, and students. In collecting data, researchers used the method of participant observation, in-depth interviews, and documentation. As for the analysis, researchers used descriptive qualitative analysis techniques, in the form of written or oral data from people and observed behavior. This study also checks the validity of data by extending the time of research, perseverance of observers, triangulation of sources, checking with other members and using appropriate references. For the research phase using the pre-field stage, the stage of field work, the data analysis phase and the reporting phase.

The results of the study are: (1) Emotional intelligence of students at SMAN 1 Trenggalek are (a) children’s inability to control emotions, (b) irritability, (c) high solidarity. (2) Steps of PAI teachers in developing emotional intelligence of

students at SMAN 1 Trenggalek (a) recognizing one's own feelings, (b) religious habituation, (c) guiding emotional control, (d) fostering the target of ideals. (3) Supporting factors and inhibiting factors in developing emotional intelligence of students at SMAN 1 Trenggalek (a) environmental factors, (b) emotional factors, (c) educational factors.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المعلم لتربية الدين الإسلام في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 ترنجاليك" قد كتبه: غالوه مهاراني. رقم القيد: 17201153527. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة الحاجة سوليس تيو ريني الماجستير.

كلمة الإرشادية: استراتيجية المعلم، الذكاء العاطفي.

خلفية هذا البحث عن كل إنسان لا يبعد عن المشكلة ويواجهها، كانت مشكلة تنشأ من الخارج أو من داخل الشخص. مع وجود الذكاء بحيث يصبح دوراً مهماً في كيفية معالجة الناس لحلّ المشكلات التي تنشأ في أنفسهم. لذلك، فإن تطوير الذكاء العاطفي لدى الطلاب يعني السعي إلى بناء الوعي ومعرفة الطلاب في تطوير قدرة القيمة العاطفية. لا يملك الناس ذكاءً عاطفياً بمعنى آخر، تؤدي العواطف غير المنضبطة إلى سلوك وحشي يؤدي إلى الأعمال الإجرامية، في حين أن الأسباب العاطفية المنخفضة تؤدي إلى سلوك الكسل وضعف التفكير وضعف الرؤية وما إلى ذلك. الاستراتيجيات التي ينفذها معلم عقيدة الأخلاق مهمة للغاية بها.

وأما تركيز البحث فيما يلي : (1) كيف استراتيجية المعلم لتربية الدين الإسلام في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 ترنجاليك؟. (2) كيف إجراءات استراتيجية المعلم لتربية الدين الإسلام في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 ترنجاليك؟. (3) كيف العوامل الداعمة والعوامل المثبطة عن استراتيجية المعلم لتربية الدين الإسلام في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 ترنجاليك؟. وأما أهداف البحث فيما يلي : (1) لمعرفة استراتيجية المعلم لتربية الدين الإسلام في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 ترنجاليك. (2) لمعرفة إجراءات استراتيجية المعلم لتربية الدين الإسلام في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 ترنجاليك. (3) لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة عن استراتيجية المعلم لتربية الدين الإسلام في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 ترنجاليك.

استخدمت طريقة البحث مدخل الكيفي وأنوع البحث دراسة الحالة. وقد أجرى البحث في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ترنجاليك. وكانت موضوعات البحث المعلمين لتربية الدين الإسلام، المعلمين المشورة، والطلاب. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة والوثائق. أما بالنسبة للتحليل، فقد استخدمت الباحثة تقنيات التحليل الكيفي الوصفي، في شكل بيانات المكتوبة أو الشفهية من الناس والسلوك الملاحظي. تتحقق هذا البحث أيضًا من صحة البيانات من خلال تمديد وقت البحث ومثابرة المراقبين وتثليث المصادر والتحقق من الأعضاء الآخرين واستخدام المراجع المناسبة. لمرحلة البحث باستخدام مرحلة ما قبل الحقل، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات ومرحلة إعداد التقارير.

وأما نتائج البحث من تحليل البيانات تدل أنّ (1) الذكاء العاطفي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ترنجاليك هي (أ) عدم قدرة الطفل على إدارة العواطف، (ب) التهيج، (ج) التسامح كبير. (2) إجراءات استراتيجية المعلم لتربية الدين الإسلام في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 ترنجاليك: (أ) الاعتراف بمشاعر الفرد، (ب) التعود الديني، (ج) تعزيز السيطرة العاطفية، (د) تعزيز الأهداف المستهدفة. (3) العوامل الداعمة والعوامل المثبطة عن استراتيجية المعلم لتربية الدين الإسلام في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 ترنجاليك: (أ) العوامل البيئية، (ب) العوامل العاطفية، (ج) العوامل التعليمية.