

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “penerapan metode karyawisata dalam pembelajaran tematik pada kelas 2 MI Hidayatul mubtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung” ditulis oleh M. Abdul Wahab, NIM. 17205153338, pembimbing Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Kata kunci : penerapan metode karyawisata

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sangat perlunya keberhasilan dalam pembelajaran, materi-materi yang terdapat dalam mata pelajaran haruslah dapat tersalurkan dan diserap dengan baik kepada peserta didik, metode yang digunakan oleh guru harus efektif dalam menyampaikan isi materi kepada anak-anak. Metode sangat menentukan keberhasilan ketika pembelajaran, karena metode harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Salah satu metode yang bisa digunakan adalah metode karyawisata karena metode karyawisata termasuk metode yang kompleks. Ketika guru menggunakan metode karyawisata siswa akan langsung belajar banyak didalamnya tidak hanya kognitifnya tetapi juga afektif dan psikomotorik. Melaksanakan metode karyawisata yang baik dan benar sangatlah penting untuk tercapainya tujuan yang diinginkan oleh guru.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Bagaimana perencanaan metode karyawisata dalam pembelajaran tematik tema 8 keselamatan di rumah dan diperjalanan? (2) Bagaimana proses penerapan metode karyawisata dalam pembelajaran tematik tema 8 keselamatan di rumah dan di perjalanan? (3) Bagaimana kendala dan solusi ketika penerapan metode karyawisata dalam pembelajaran tematik tema 8 keselamatan di rumah dan di perjalanan?

Tujuan penulisan skripsi ini adalah : (1) Untuk mengetahui bagaimana perencanaan metode karyawisata dalam pembelajaran tematik tema 8 keselamatan di rumah dan diperjalanan? (2) untuk mengetahui bagaimana proses penerapan metode karyawisata dalam pembelajaran tematik tema 8 keselamatan di rumah dan di perjalanan? (3) untuk mengetahui bagaimana kendala dan solusi ketika penerapan metode karyawisata dalam pembelajaran tematik tema 8 keselamatan di rumah dan di perjalanan?

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kualitatif. Lokasi penelitian ini bertempat di MI Hidayatul Muhtadi'in wates sumbergempol tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi pada guru kelas kelas 2, siswa, dan kepala sekolah. teknik analisis data terdiri atas sajian data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini dan pembahasan penelitian yaitu : (1) proses penerapan metode karyawisata harus disiapkan jauh-jauh hari, dengan di rencanakan dengan matang, mengurus perizinan kepada kepala sekolah, wali murid, dan tempat objek karyawisata. (2) proses penerapan metode karyawisata berjalan dengan lancar walau masih ada beberapa siswa yang masih malu-malu bertanya. (3) kendala yang dihadapi sulitnya mengatur peserta didik, peserta didik masih malu bertanya, dan memerlukan biaya yang mahal. Solusi memberikan contoh dan pengarahan kepada peserta didik, mempersiapkan mental peserta didik, dan lebih memantapkan anggaran dana.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Application Of A Field Trip Method In The Class 2 MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung" written by M. Abdul Wahab, NIM 17205153338, advisor : Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Keywords: application, field trip method

This research is motivated by the importance of success in learning, the material contained in subjects must be able to be channeled and absorbed properly to students, the method used by the teacher must be effective in conveying the content of the material to students. The method really determines the success when learning, because the method must be adapted to the characteristics of students. One method that can be used is the field trip method because the field trip method includes a complex method. When the teacher uses the field trip method students will immediately learn a lot, not only cognitively but also affective and psychomotor. Implementing a good and correct field trip method is very important to achieve the goals desired by the teacher

The focus of the research in writing this essay is: (1) How is planning a field trip in the theme of 8th thematic learning at home and on the road? (2) What is the process of applying the field trip method in the overall theme 8 thematic learning at home and on the trip? (3) What are the obstacles and solutions when applying the field trip method in safety theme 8 thematic learning at home and on the trip?

The purpose of this paper is: (1) To find out how to plan a field trip in the theme of 8th thematic learning at home and on the road? (2) To find out how the process of applying the field trip method in the overall theme 8 thematic learning at home and on the trip? (3) To know how the obstacles and solutions when applying the field trip method in safety theme 8th thematic learning at home and on the trip?

In this study researcher used qualitative methods. The location of this research took place at MI Hidayatul Mubtadiin in Wates from Tulungagung. Data collection techniques used in-depth interviews, observations, and documentation on grade 2 teachers, students, and principals. Data analysis techniques consist of data presentation, data reduction, and conclusion drawing.

The results of this study and discussion of the research are: (1) the process of applying the field trip method must be prepared in advance, carefully planned, managing permits to the principal, guardian of the student, and the place of tourism object. (2) the process of applying the field trip method went smoothly even though there were still some students who were still shy about asking. (3) constraints faced by the difficulty of managing students, students are still embarrassing to ask questions, and require expensive fees. Solutions provide examples and briefings to students, prepare mentally students, and finalize the budget of funds.

مستخلص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق الطرق السياحية في التعلم المواضيعي الموضوع 8 السلامة في المنزل وفي الرحلة في الفصل الثاني بمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتيس سمبير جيمفول تولونج أجونج" قد كتبه محمد عبد الوهاب رقم دفتر القيد: 17205153338. المشرف: لحاج الدكتورندس تيمبول، الماجستير الكلمات المفتاحية: تطبيق طرق الرحلات الميدانية

هذا البحث مدفوع بالحاجة الماسة للنجاح في التعلم ، ويجب أن تكون المواد الموجودة في المواد قادرة على توجيه واستيعابها بشكل صحيح للطلاب ، ويجب أن تكون الطريقة المستخدمة من قبل المعلم فعالة في نقل محتوى المواد إلى الأطفال. تحدد الطريقة حقًا النجاح عند التعلم ، لأنه يجب تكييف الطريقة مع خصائص الطلاب. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي طريقة السياحة لأن طريقة السياحة تتضمن طريقة معقدة. عندما يستخدم المعلم طريقة العمل السياحي ، سيتعلم الطلاب على الفور الكثير فيها ليس فقط من الناحية المعرفية ولكن أيضًا العاطفية والحركية. يعد تنفيذ طريقة رحلة ميدانية جيدة وصحيحة أمرًا مهمًا للغاية لتحقيق الأهداف التي يريدها المعلم.

محور البحث في كتابة هذا المقال هو: (1) كيف تخطط لرحلة ميدانية في موضوع التعلم المواضيعي الثامن في المنزل وعلى الطريق؟ (2) ما هي عملية تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في الموضوع الشامل 8 التعلم المواضيعي في المنزل وفي الرحلة؟ (3) ما هي القيود والحلول عند تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في موضوع السلامة 8 التعلم المواضيعي في المنزل وفي الرحلة؟

الغرض من هذه الورقة هو: (1) لمعرفة كيفية التخطيط لرحلة ميدانية في موضوع 8 التعلم المواضيعي للسلامة في المنزل وعلى الطريق؟ (2) لمعرفة كيفية عملية تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في موضوع السلامة 8 التعلم المواضيعي في المنزل وفي الرحلة؟ (3) لمعرفة كيف العقبات والحلول عند تطبيق طريقة رحلة ميدانية في موضوع السلامة 8 التعلم المواضيعي في المنزل وفي الرحلة؟

في هذه الدراسة استخدم الباحثون الطرق النوعية. تم إجراء موقع هذا البحث في المدرسة الابتدائية "هداية المبتدئين" واتيس سمبير جيمفول تولونج أجونج تستخدم تقنية جمع البيانات المقابلات والملاحظات والوثائق المتعمقة لمعلمي الصف الثاني والطلاب ومديري المدارس. تتكون تقنيات تحليل البيانات من عرض البيانات وخفض البيانات ورسم الاستنتاجات.

نتائج هذا البحث ومناقشة البحث هي: (1) يجب إعداد عملية تطبيق الطرق السياحية مقدمًا ، وتخطيطها بعناية ، وإدارة التصاريح لمديري المدارس ، وأوصياء الطلاب ، وأماكن الأشياء السياحية. (2) تمت عملية تطبيق طريقة الرحلة الميدانية بسلامة على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يخجلون من السؤال. (3) القيود التي تواجه صعوبة إدارة الطلاب ، لا يزال الطلاب بالحرع لطرح الأسئلة ، وتتطلب رسوم باهظة الثمن. تقدم الحلول أمثلة وعروضًا موجزة للطلاب ، وتعد الطلاب عقليا ، وتضع اللمسات الأخيرة على ميزانية الأموال.