

ABSTRAK

Uswatun Hasanah, 17205153308. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika MIN 11 Blitar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung Pembimbing: Dr. Khoirul Anam, M. Pd. I

Kata Kunci: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM), Motivasi belajar, Hasil Belajar,

Pendidikan merupakan sistem yang tersruktur mengemban misi yang cukup luas yaitu segala sesuatu yang berhubungan dengan perkembangan fisik, keterampilan, perasaan, fikiran, kemauan sosial sampai kepada masalah kepercayaan dan keimanan. Hal ini menunjukkan bahwa manusia tidak hanya dituntut mengembangkan potensi pendidikan untuk masa depan yang lebih baik, tetapi juga memperdalam ilmu pengetahuan yang mampu menjadikan manusia beriman dan bertaqwa. Salah satu cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan yaitu dengan cara belajar. Belajar adalah suatu proses yang menghasilkan perubahan perilaku yang dilakukan dengan sengaja untuk memperoleh pengetahuan, kecakapan dan pengalaman baru kearah yang lebih baik. Diharapkan dengan adanya perubahan pada peserta didik setelah mengalami proses pendidikan (belajar) baik berubahnya tingkah laku individu dan kehidupan pribadinya maupun kehidupan masyarakat dan alam sekitarnya dimana individu itu hidup

Dalam permasalahan tersebut, penulis mencoba meneliti mengenai Pengaruh Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika MIN 11 Blitar. Adapun Tujuan dari penelitian yang dilakukan ialah: (1) Untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) terhadap motivasi belajar siswa Mata pelajaran Matematika di MIN 11 Blitar. (2) Untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) terhadap hasil belajar siswa Mata pelajaran Matematika di MIN 11 Blitar. (3) Untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) terhadap motivasi dan hasil belajar Mata pelajaran Matematika di MIN11 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen, dengan desain penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV MIN 11 Blitar yang berjumlah 49. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara proporsiv sapling. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 25 peserta didik dan peserta didik kelas IV B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 24 peserta didik. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah soal angket, soal tes dan data dokumentasi. Instrumen soal sebelum digunakan untuk mendapatkan data, terlebih dahulu dilakukan dalam menguji validitas dan reliabelitas. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis, maka uji analisis yang digunakan adalah uji manova.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) Penerapan Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) berpengaruh positif yang signifikan terhadap Motivasi Belajar, Berdasarkan analisis uji MONOVA

diperoleh nilai tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian menolak H_0 dan menerima H_a . (2) Penerapan Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar. Berdasarkan analisis uji MANOVA nilai tingkat signifikansi $0,002 < 0,05$. Dengan demikian menolak H_0 menerima H_a . (3) penerapan Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) berpengaruh positif terhadap Motivasi dan Hasil Belajar. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai tingkat $0,000 < 0,05$. Demikian menolak H_0 menerima H_a . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) berpengaruh positif terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika MIN 11 Blitar

ABSTRACT

Uswatun Hasanah, 17205153308. 2019. "The Effect of Active, Innovative, Creative, Effective, Enjoyable Learning Models (PAIKEM) Toward Learning Motivation and Outcomes of Mathematics at State Islamic Primary School 11 of Blitar". Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute of Tulungagung Advisor: Dr. Khoirul Anam, M. Pd.I

Keywords: Active, Innovative, Creative, Effective, Enjoyable Learning (PAIKEM), Learning Motivation, Learning Outcomes.

Education is a structured system that has a fairly wide mission, including everything related to physical development, skills, feelings, thoughts, social until the problem of trust and faith. This shows that humans are not only required to develop educational potential for a better future, but also deepen knowledge that is able to make people faithful and devoted. One of the way that can improve the quality of education is by learning. Learning is a process that results in behavioral changes intentionally to gain new knowledge, skills and experience towards a better one. It is expected that there will changes in students after experiencing the process of education (learning) both changes in individual behavior and personal life and the life of the society and the surrounding environment where they lives.

By those cases, the author tries to examine the Effect of Active, Innovative, Creative, Effective, Enjoyable Learning Models (PAIKEM) toward Learning Motivation and Outcomes of Mathematics Subjects at State Islamic Primary School 11 of Blitar. The objectives of this research were: (1) To find out the influence of Active, Innovative, Creative, Effective, Enjoyable Learning Models (PAIKEM) toward student's learning motivation in Mathematics at State Islamic Primary School 11 of Blitar. (2) To find out the effect of Active, Innovative, Effective, Enjoyable (PAIKEM) learning model toward student's learning outcomes in Mathematics at State Islamic Primary School 11 of Blitar. (3) To find out the effect of Active, Innovative, Creative, Effective, Joyful (PAIKEM) Learning Model toward learning motivation and outcomes of Mathematics at State Islamic Primary School 11 of Blitar.

This research used quantitative approach with the quasi experiment research design. The population in this study were all fourth grade students at State Islamic Primary School 11 of Blitar. Data collection is done with questionnaire instruments. Analysis used questionnaire.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental research design. The population in this study was fourth grade students at State Islamic Primary School 11 of Blitar. The sampling technique is done by saturated sampling. The sample chosen as the subject of the study was the IV A class students as an experimental class with 25 students and class IV B students as the control class with 24 students. The instruments used to collect data are questions about questionnaires, tests and documentation data.

The result showed that: (1) The Implementation of Active, Innovative, Creative, Effective, Enjoyable (PAIKEM) Learning Models has a significant positive effect on Learning Motivation, Based on the MONOVA test analysis the value of the significance level is $0,000 < 0,05$. Thus rejecting H_0 and accepting H_a . (2) The implementation of Active, Innovative, Creative, Effective, Enjoyable (PAIKEM) Learning Models has a significant

effect on Learning Outcomes. Based on the MANOVA test analysis the value of the significance level is $0.002 < 0.05$. Thus refusing H_0 to accept H_a . (3) the implementation of Active, Innovative, Creative, Effective, Enjoyable (PAIKEM) Learning Models has a positive effect on Learning Motivation and Outcomes. Based on the analysis of the MANOVA test the value of the level is $0,000 < 0,05$. Thus refused H_0 and accept H_a . So it can be concluded that the Active, Innovative, Creative, Effective, Enjoyable (PAIKEM) Learning Model has a positive effect on the Learning Motivation and Outcomes of Mathematics at State Islamic Primary School 11 of Blitar.

الملخص

اسوة حسنة, ٢٧١٠٢٥١٥٣٣٨٠٠٢٠٩١٠٢٠ تأثير نماذج التعلم النشطى ، المبتكرى ، الإبداعى ، الفعالى ، الممتعى على الحفز ونتائج التعلم لمادة الرياضية فى المدرسة الابتدائية الحكومية- ١١ بالتار. البحث العلمى. قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الاسلامىة الحكومية تولونج اجونج, المشرف خير الانام الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم النشطى ، المبتكرى ، الإبداعى ، الفعالى ، الممتعى ، حفز التعلم ، ونتائج التعلم, الرياضية
التعليم هو نظام منظم له مهمة واسعة إلى حد كل ما يتعلق بالتنمية البدنية والمهارات والمشاعر والأفكار والإرادة الاجتماعية لمشكلة الثقة والإيمان. هذا يدل على أن البشر ليسوا مطالباً بتطوير إمكانات تعليمية لمستقبل أفضل ، تعميق المعرفة القادرة على جعل الناس مؤمن ومتقى. إحدى الطرق التى يمكن القيام بها لتحسين نوعية التعليم هى التعلم. التعلم عملية تؤدي إلى تغييرات سلوكية عن قصد لاكتساب معارف ومهارات وخبرات جديدة الى جهة خيرية. يرجى أنه مع حدوث تغييرات فى الطلاب بعد تجربة عملية التعليم، يتغير كل من السلوك الفردي والحياة الشخصية وحياة المجتمع والبيئة المحيطة حيث يعيش الفرد.

فى هذه المشكلات ، يحاول الباحث البحث عن تأثير نما تأثير نماذج التعلم النشطى ، المبتكرى ، الإبداعى ، الفعالى ، الممتعى على الحز ونتائج التعلم لمادة الرياضية فى المدرسة الابتدائية الحكومية- ١١ بالتار. كانت أهداف البحث هى: (١) لمعرفة تأثير نما تأثير نماذج التعلم النشطى ، المبتكرى ، الإبداعى ، الفعالى ، الممتعى على الحفز لمادة الرياضية فى المدرسة الابتدائية الحكومية- ١١ بالتار. (٢) لمعرفة تأثير نما تأثير نماذج التعلم النشطى ، المبتكرى ، الإبداعى ، الفعالى ، الممتعى على نتائج التعلم لمادة الرياضية

في المدرسة الابتدائية الحكومية ١١ بالتار. ٢) معرفة تأثير نما تأثير نماذج التعلم النشطى ، المبتكري ، الإبداعي ، الفعالى ، الممتعى على الحز ونتائج التعلم لمادة الرياضية فى المدرسة الابتدائية الحكومية-١١ بالتار .منهج البحث المستخدم فى البحث كمي مع نوع المنهج الكمي للتجربة. كان جميع السكان فى البحث طلاب الصف الرابع فى المدرسة الابتدائية الحكومية-١١ بالتار. يتم جمع البيانات باستخدام أدوات الاستبيان. تحليل المستخدمة الاستبيان.

اتستخدم البحث نهجًا كميًا لنوع البحث التجريبي ، مع تصميم بحث شبه تجريبي. كان السكان فى البحث طلاب الصف الرابع فى المدرسة الابتدائية الحكومية-١١ بالتار. ويتم أسلوب أخذ العينات عن طريق أخذ العينات المشبعة. كانت العينة التي تم اختيارها كموضوع للدراسة هي طلاب الصف الرابع "أ" كصف تجريبي يضم ٥٢ طالبًا وطلاب الصف الرابع ب كصف مراقبة مع ٤٢ طالبًا. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي أسئلة حول الاستبيانات وأسئلة الاختبار وبيانات التوثيق.

بناءً على نتائج تحليل البيانات ، يظهر ما يلي: (١) تطبيق نماذج التعلم النشطى ، المبتكري ، الإبداعي ، الفعالى ، الممتعى له تأثير إيجابي كبير على حفز التعلم ، استنادًا إلى تحليل اختبار مانوفا ، تبلغ قيمة مستوى الأهمية $0.000 > 0.05$. وبالتالي رفض 0.05 . وقبول 0.05 . (٢) تطبيق نماذج التعلم النشطى ، المبتكري ، الإبداعي ، الفعالى ، الممتعى له تأثير إيجابي كبير على نتائج التعلم ، استنادًا إلى تحليل اختبار مانوفا ، تبلغ قيمة مستوى الأهمية $0.002 > 0.05$. وبالتالي رفض 0.05 . وقبول 0.05 . (٣) تطبيق نماذج التعلم النشطى ، المبتكري ، الإبداعي ، الفعالى ، الممتعى له تأثير إيجابي كبير على الحفز ونتائج التعلم ، استنادًا إلى تحليل اختبار مانوفا ، تبلغ قيمة مستوى الأهمية هي $0.000 > 0.05$. رفض 0.05 . وقبول 0.05 . وبالتالي يمكن أن نستنتج أن نماذج التعلم النشطى ، المبتكري ، الإبداعي ، الفعالى ، الممتعى له تأثير إيجابي كبير على حفز التعلم على الحفز ونتائج التعلم لمادة الرياضية فى المدرسة الابتدائية الحكومية-١١ بالتار.

