

## BAB V

### PEMBAHASAN

Pada bab ini diuraikan tentang: a) Pengaruh model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) terhadap motivasi belajar Matematika peserta didik kelas IV MIN 11 Blitar, b) ) Pengaruh model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MIN 11 Blitar c) ) Pengaruh model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MIN 11 Blitar

#### **A. Pengaruh model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran Matematika MIN 11 Blitar**

Berdasarkan analisis data, nilai rata-rata (mean) angket kelas eksperimen yaitu 70.00 sedangkan untuk kelas kontrol 59.17. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (mean) angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (mean) angket kelas kontrol.

Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* Jika *Asymp. Sig* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket kelas eksperimen sebesar 0,388 dan pada

kelas kontrol sebesar 0,187. Jadi kedua data angket tersebut berdistribusi normal selanjutnya karena  $\text{Sig} > 0,05$ . Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai Sig. 0,449. Nilai Sig.  $0,449 > 0,05$  sehingga data dinyatakan homogen.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional apalagi dengan tidak menggunakan model pembelajaran sama sekali. Dengan adanya model pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) siswa dapat bekerja secara maksimal dalam belajar kelompoknya. Hal ini sesuai dengan pembahasan bahwa pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengerjakan kegiatan yang beragam dalam rangka mengembangkan keterampilan serta pemahamannya. Dengan cara menekankan pada peserta didik belajar sambil bekerja.<sup>1</sup>

Hasil penelitian ini juga telah dibuktikan pada penelitian yang dilakukan oleh Raddinia Aningsih yang berjudul Pengaruh Pendekatan PAIKEM Terhadap Motivasi Belajar PKn Siswa Kelas II SDN Limusnunggal 03 Cileungsi. Hasil penelitian

---

<sup>1</sup> Saiful Bhari Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Kakarta: Rineka Cipta, 2014), hal 370

menunjukkan bahwa pendekatan PAIKEM dapat meningkatkan motivasi siswa Kelas II SDN Limusnunggal 03 Cileungsi.<sup>2</sup>

Hal ini juga sesuai dengan pembahasan pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan PAIKEM adalah sebuah pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk mengerjakan kegiatan yang beragam dalam rangka mengembangkan keterampilan serta pemahamannya. Dengan cara menekankan pada peserta didik belajar sambil bekerja. Sementara guru menggunakan berbagai sumber dan alat bantu belajar, seperti halnya pemanfaatan lingkungan supaya pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.<sup>3</sup>

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis ( $H_a$ ), yakni ada pengaruh Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Matematika MIN 11 Blitar

## **B. Pengaruh model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) terhadap hasil belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika MIN 11 Blitar**

Berdasarkan penyajian data analisis data, nilai rata-rata (mean) post-test kelas eksperimen sebesar 75.80 dan kelas kontrol 46.67. Sehingga dapat disimpulkan bahwa

---

<sup>2</sup> Raddinia Aningsih *Pengaruh Pendekatan PAIKEM Terhadap Motivasi Belajar PKn Siswa Kelas II SDN Limusnunggal 03 Cileungsi* (Tabulasi: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Vol 2, No 1 Tahun 2014)

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014) hal. 369

nilai rata-rata (mean) post test kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (mean) kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof sminorv*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai post-test kelas eksperimen sebesar 0,932 dan pada kelas kontrol sebesar 1.024 dan nilai signifikansi atau *Asymp.Sig* pada kelas eksperimen sebesar 0,350 dan nilai kontrol sebesar 0,242. Jadi kedua data *post test* tersebut berdistribusi normal Karena nilai *Sig* > 0,05. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data post test. Hasil homogenitas data post test diperoleh nilai *Sig*. 0,324. Nilai *Sig*. 0,324 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV materi bahasan Keliling dan luas bangun datar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model Pengaruh model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) lebih baik dibandingkan dengan metode ceramah atau anpa menggunakan model pembelajaran apapun. Dengan menerapkan model aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) setiap murid menjadi siap, dapat melaksanakan diskusi dengan sungguh-sungguh, murid yang pandai dapat mengajari murid yang kurang pandai, terjadi interaksi intens

antar siswa dalam menjawab soal, tidak ada murid yang mendominasi dalam kelompok karena siswa mampu berpendapat secara bebas.<sup>4</sup>

Dengan adanya model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) peserta didik lebih bisa berkomunikasi dan bisa memahami materi yang sedang dipelajari. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ilham Dudi Santuso yang berjudul *“Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar pada Materi Fungsi Komposisi Tahun Ajaran 2016/2017”*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar pada Materi Fungsi Komposisi Tahun Ajaran 2016/2017<sup>5</sup>

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (Ha), yakni ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM)

---

<sup>4</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2013), hal 108

<sup>5</sup> Ilham Budi Santuso, *Pengaruh pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MA Al-hikmah Langkapan Srengat Blitar pada Materi Fungsi Komposisi Tahun Ajaran 2016/2017*, (Blitar: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2017)

**C. Pengaruh model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV MIN 11 Blitar**

Berdasarkan hasil manova pada *Tests of Between-Subjects Effects* menunjukkan bahwa nilai Sig. adalah 0,002. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa  $0,002 < 0,05$ . Jadi ada perbedaan motivasi dan hasil belajar peserta didik yang diperlukan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) dan kelas control yang tidak menggunakan model atau hanya dengan metode ceramah. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada Pengaruh model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika peserta didik pokok bahasan Keliling dan luas bangun datar.

Dengan adanya pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) peserta didik lebih termotivasi sehingga hasil belajar peserta didik meningkat. Langkah-langkah pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) sebelum pembelajaran dimulai guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dan memberikan motivasi sebagai stimulus siswa untuk selalu semangat dalam pembelajaran, guru juga memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui konsep-konsep prasyarat yang akan dikuasai siswa. Setelah siswa mengetahui konsep tersebut siswa presentasi keterampilan proses yang dikembangkandengan cara siswa bekerja dan berdiskusi secara berkelompok selanjutnya siswa menyimpulkan seluruh materi pembelajaran yang baru saja

diperlajari.<sup>6</sup> Dengan demikian peserta didik aktif pembelajaran serta dapat memahaminya.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ilham Budi Santuso yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar pada Materi Fungsi Komposisi Tahun Ajaran 2016/2017 ” Hasil penelitian menunjukkan pengaruh signifikan pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan Terhadap Hasil Belajar siswa. Dan terdapat juga pengaruh signifikansi pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan Terhadap Hasil Belajar materi fungsi komposisi.<sup>7</sup>

Berdasarkan paparan data diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis ( $H_a$ ). Yaitu ada pengaruh model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika MIN 11 Blitar

---

<sup>6</sup> Umi Kulsum, 2011, *Implementasi pendidikan karakter berbasis paikem*, (Surabaya: Genia Pratama Pustaka), hal. 27

<sup>7</sup> Ilham Budi Santuso, *Pengaruh pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MA Al-hikmah Langkapan Srengat Blitar pada Materi Fungsi Komposisi Tahun Ajaran 2016/2017*, (Blitar: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2017)