

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013 pada pelajaran Fiqih Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung*” ini ditulis oleh Nofiana Leah Erika Wati, NIM. 17201153235, pembimbing Dr. Agus Purwowododo, M. Pd.

Kata Kunci: Sainifik, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini di latar belakang oleh pentingnya pemahaman mendalam pada materi pelajaran Fiqih pada siswa, khususnya siswa usia remaja seperti siswa MTs Sultan Agung Jabalsari ini. Materi pelajaran ini dapat dihantarkan menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik k13, dimana pendekatan belajar sebagai cara untuk memunculkan termotivasinya belajar pada siswa dan kemudian membantu terwujudnya suatu tujuan pembelajaran yang lebih maksimal. Dalam persoalan ini peneliti menghubungkan antara pendekatan pembelajaran saintifik K13 yang diterapkan dalam pembelajaran Fiqih dengan motivasi dan hasil belajar siswa MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013 pada pelajaran fiqih terhadap motivasi belajar siswa MTs sultan agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?, (2) Apakah ada pengaruh pendekatan saintifik kurikulum 2013 pada pelajaran fiqih terhadap hasil belajar siswa MTs sultan agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?, (3) Apakah ada pengaruh pendekatan saintifik kurikulum 2013 pada pelajaran fiqih terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa MTs sultan agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini siswa MTs Sultan Agung Jabalsari berjumlah 110 siswa, sampel dalam penelitian yaitu kelas VIII berjumlah 32 siswa, peneliti menggunakan metode *Nonprobability Sampling* dalam pengambilan sampel. Pengumpulan data menggunakan posttest, angket dan dokumentasi. Uji validitas menggunakan Korelasi *Bivariate Person*, uji reliabilitas penelitian menggunakan *Alpha Cronbach*, uji homogenitas menggunakan *Test of Homogeneity of Variances*, uji normalitas menggunakan *One-sample Kolmogorov-smirnov Test*, sedangkan uji hipotesis di uji menggunakan uji T-test dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013 pada pelajaran Fiqih terhadap motivasi siswa MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung hasil dengan cara membandingkan nilai dari uji manova dengan taraf signifikan $0,000 > 0,05$. (2) Terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013 pada pelajaran

fiqih terhadap hasil belajar siswa MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung hasil dengan cara membandingkan nilai dari uji manova dengan taraf signifikan $0,000 > 0,05$. (3) Terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013 pada pelajaran fiqih terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung hasil cara membandingkan nilai dari uji manova dengan taraf signifikan $0,000 > 0,05$.

ABSTRACT

The thesis entitled “*The Influence of the 2013 curriculum scientific learning approach on the Fiqih lesson with student learning motivation and student learning outcomes at MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung*”, written by Nofiana Leah Erika Wati, NIM. 17201153235. Advisor. Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Scientific, Motivation, Outcomes Study

The background of the study was by the importance deep understanding of the subject matter of Fiqih to the students, especially teenage students of MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. This subject matter can delivered by using 2013 curriculum scientific learning approach, then the learning approach as a way to bring about learning students motivation and then help to realize a maximum learning goal. In this matter the researcher connects among the 2013 curriculum scientific learning approach with the motivation and student learning outcomes of MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

The formulation of the problem in this research is: 1) Is there influence of the 2013 curriculum scientific learning approach on the Fiqih lesson with student learning motivation at MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? 2) Is there influence of the 2013 curriculum scientific learning approach on the Fiqih lesson with student learning outcomes at MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? 3) Is there influence of the 2013 curriculum scientific learning approach on the Fiqih lesson with student learning motivation and student learning outcomes at MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?

The research method used is quantitative approach of experiment research type. The population in this study is the students of MTs Sultan Agung Jabalsari total of 110 students. The sample in this research class VII is 32 students. The researchers use a *Nonprobability Sampling* method in sampling. Data collection is using posttest, questionnaire and documentation. Validity test is using *Bivariate Person* correlation, reliability test is using *Alpha Cronbach*, homogeneity test is using *Test of Homogeneity of Variances*, normality test is using *One-sample Kolmogorov-smirnov Test*, and then hypothesis testing is using T-Test and MANOVA.

The result showed that 1) There is some influence of the 2013 curriculum scientific learning approach on the Fiqih lesson with student learning motivation at MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung, by comparing the value of manova test with a significant level $0,000 > 0,05$. 2) There is some influence of the 2013 curriculum scientific learning approach on the Fiqih lesson with student learning outcomes at MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung, by comparing the value of manova test with a significant level $0,000 > 0,05$. 3) There is some influence of the 2013 curriculum scientific learning approach on the Fiqih lesson with student learning motivation and student learning outcomes at MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung, by comparing the value of manova test with a significant level $0,000 > 0,05$.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير المنهج العلم المناهج الدراسية ٢٠١٣ في الدراسة الفقه على تحفيز التعلم و نتائج التعليم للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابلساري " التي كتبها نوفيانا ليحاه اريكا واتي، رقم الدفتر القيد ١٧٢٠١١٥٣٢٣٥، المشرف اكوس فورواويدودو،
الداجستير.

الكلمات الرئيسية: المنهج العلم، تحفيز التعلم، نتائج التعليم

خلفية البحث: هذا البحث في الخلفية هو أهمية الفهم المتعمق لموضوع الفقه لدى الطلاب ، وخاصة الطلاب المراهقين مثل طلاب إم تي إس سلطان أجونج جابلساري. يمكن تقديم مواد هذا الدرس باستخدام منهج التعلم العلمي (المناهج الدراسية ٢٠١٣) ، حيث يمثل منهج التعلم وسيلة لتحقيق الحافز للتعلم لدى الطلاب ومن ثم للمساعدة في تحقيق هدف تعليمي أكبر. في هذا الصدد ، يرتبط الباحث بين نهج التعلم العلمي المناهج الدراسية ٢٠١٣ المطبق في تعليم الفقه مع نتائج التحفيز والتعلم لدى طلاب كلية السلطان قابوس السلطان أجونج جابلساري في جامعة سومبرجمنفول تولونج اجونج.

مسائل البحث: (١) هل هناك تأثير على منهج التعلم العلمي لمناهج الدراسية ٢٠١٣ على الدروس فقه حول الدافع التعليمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابلساري؟ (٢) هل هناك تأثير على منهج التعلم العلمي لمناهج الدراسية ٢٠١٣ على الدروس فقه لتحفيز التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابلساري ؟ (٣) هل هناك تأثير على منهج التعلم العلمي لمناهج الدراسية ٢٠١٣ على الدروس فقه لتحفيز التعلم و لنتائج التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابلساري؟

منهجية البحث: تستخدم طريقة البحث منهجًا كمياً لنوع البحث التجريبي. بلغ عدد سكان هذه الدراسة ١١٠ طلاب من طلاب السلطان أجونج جابلساري ، ٣٢ طالبًا في الفصل الدراسي الثامن ،

استخدم الباحث طريقة أخذ العينات غير المحتملة في أخذ العينات. جمع البيانات باستخدام χ^2 ، الاستبيان والوثائق. اختبار الصلاحية باستخدام Bivariate Person Correlation ، اختبار موثوقية البحث باستخدام Cronbach Alpha ، اختبار التجانس باستخدام اختبار تجانس الفروق ، اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار واحد من عينة χ^2 ، بينما تم اختبار اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T-test واختبار MANOVA.

نتائج البحث: (١) هناك تأثير على منهج التعلم العلمي لمناهج الدراسية ٢٠١٣ على الدروس فقه حول الدافع التعليمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابلساري سميرجيمبول تولونج اجونج بمقارنة قيم اختبار مانوفا بمستوى معيّن من $0,000 < 0,05$. (٢) هناك تأثير على منهج التعلم العلمي لمناهج الدراسية ٢٠١٣ على الدروس فقه لتحفيز التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابلساري سميرجيمبول تولونج اجونج من خلال مقارنة قيم اختبار Manova بمستوى معيّن قدره $0,000 < 0,05$. (٣) هناك تأثير على منهج التعلم العلمي لمناهج الدراسية ٢٠١٣ على الدروس فقه لتحفيز التعلم و لنتائج التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابلساري سميرجيمبول تولونج اجونج نتيجة لمقارنة قيم اختبار Manova بمستوى معيّن قدره $0,000 < 0,05$.