

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian ini dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara pendekatan saintifik pada pembelajaran fiqih terhadap motivasi belajar siswa di MTs Sultan Agung Jabalsari. nilai signifikan dari uji MANOVA dari hasil belajar kognitif menunjukkan nilai sig $0,000 < 0,05$. Sehingga pada uji MANOVA ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara pendekatan saintifik pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar siswa di MTs Sultan Agung Jabalsari. nilai signifikan dari uji MANOVA dari hasil belajar afektif menunjukkan nilai sig $0,000 < 0,05$. Sehingga pada uji MANOVA ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara pendekatan saintifik pada pembelajaran fiqih terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MTs Sultan Agung Jabalsari. nilai signifikan dari uji MANOVA dari hasil belajar afektif menunjukkan nilai sig $0,000 < 0,05$. Sehingga pada uji MANOVA ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Saran

Adapun beberapa saran yang dapat peneliti paparkan sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan kajian dalam penelitian ini dapat memberikan sedikit ilmu dalam mencetak lulusan yang berkualitas, berilmu, berakhlakul kharimah dan selalu kreatif dalam menemukan hal baru. Selain itu dengan model pembelajaran sintifik ini mampu memberikan suasana baru dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan keaktifan siswa, meningkatkan minat, motivasi, dan hasil belajar siswa baik secara langsung maupun tidak langsung.

2. Bagi guru

Dengan model pendekatan saintifik ini diharapkan guru termotivasi untuk menemukan pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan dan kreatifitas siswa. Selain itu, guru juga diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran agar hasilnya memenuhi harapan, baik bagi siswa, orang tua maupun masyarakat.

3. Bagi sekolah

Diharapkan agar tujuan pendidikan dapat tercapai, sekolah harus membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, serta kemampuan kerja sama. Karena tujuan tersebut, maka pembelajaran fiqih disekolah perlu mengembangkan model pendekatan pembelajaran yang dapat

meningkatkan motivasi, dan hasil belajar siswa baik secara langsung maupun tidak langsung.

4. Bagi penulis

Kepada peneliti selanjutnya, semoga ini dapat menjadikan kajian serta pemahaman ilmiah dan dapat mengembangkan wawasan ilmu yang berkaitan dengan pendekatan saintifik K13 pada pelajaran fiqih terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.