

ABSTRACT

Novita, Erin. Student Registered Number.17203153179.2019

The Use of Self Regulated Strategy Development to Improve The Second Grade Students' Writing Ability on Analytical Exposition at MAN 3 Blitar. Sarjana Thesis. English Education Department. Education And Teacher Training Faculty. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung.

Advisor: Nany Soengkono, SS. M.Pd

Keywords: Writing, Analytical Exposition, Regulated.

Writing is one of four English language skills beside listening, speaking and reading. Writing is an activity for expressing the idea, concept, opinion in a text. From the result of observation in Second Grade Students of IIS 4 at MAN 3 Blitar, they were have some problems in English learning process especially in writing. This problem caused some of the students difficult to determine the idea, low vocabulary, they have not spirit to learn English, they have not motivation, so they they were lazy to paid attention when teacher teaching in the class.

This research using Self Regulated Strategy Development as an strategy for solve students' problems in writing English especially on Analytical exposition. Because of this strategy have clear steps for build up students' motivation for improvig their ability in writing English. The students are encouraged to evaluate their mistakes to be some cause of low socre in writing and make a plan to improve their ability in writing an Analytical Exposition better.

The formulation of research problem in this research is How is the implementation of Self-Regulated Strategy Development to improve the second grade students' writing ability on analytical exposition at MAN 3 Blitar?. The design of this research was Classroom Action Research (CAR). The subject of this study was the students of Scond Grade of IIS 4 at MAN 3 Blitar that consists of 30 students. The research instrument was test. The data analysis was using post test.

The researcher use two cycle, every cycle consists of three meeting. First and second meeting for treatment, then the last meeting for test. In every cycle have four procedures they are: planning, implementing, observing and reflecting. From the data of this research, the result shows that the students' writing can improve. It can seen from the result of the test start from preliminary test the students' mean score is 51,8 and the presentage 0%, then in cycle one the students' mean score is 79,7 and the presentage is 46%, then for cycle two the students' mean score is 77,4 and the presentage is 76%. So the conclusion is Slef Regulated Strategy Development can be used as an alternative strategy to improve the students' writing ability on Analytical Expositin at second grade students of MAN 3 Blitar.

ABSTRAK

Novita, Erin. Nomor Induk Mahasiswa.17203153179.2019.

Meningkatkan Prestasi Menulis Siswa pada Eksposisi Analisis Dengan Menggunakan Strategi Regulasi Pengembangan Diri di kelas XI MAN 3 Blitar. Sarjana Tadris Jurusan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) dari Tulungagung.

Pembimbing: Nany Soengkono, SS. M.Pd

Kata kunci: Menulis, Eksposisi Analisis, Regulasi.

Menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan bahasa Inggris selain mendengarkan, berbicara dan membaca. Menulis adalah suatu aktivitas menuangkan ide, gagasan, pikiran, pendapat dalam wujud tulisan. Dari hasil observasi siswa kelas XI IIS 4 di MAN 3 Blitar mengalami berbagai masalah dalam proses belajar bahasa Inggris khususnya menulis. Hal itu di sebabkan siswa susah menentukan ide saat menulis, kosakata bahasa Inggris yang sedikit, kurangnya semangat belajar bahasa Inggris bagi siswa, sehingga siswa kurang motivasi dan malas memperhatikan guru saat mengajar di kelas.

Peneliti menggunakan Strategi Regulasi Pengembangan Diri sebagai strategi untuk menyelesaikan permasalahan siswa dalam menulis bahasa Inggris khususnya pada materi Eksposisi Analisis. Karena strategi ini memiliki step tersendiri untuk membangun siswa termotivasi meningkatkan kemampuan bahasa Inggris khusunya dalam menulis. Siswa didorong untuk mengevaluasi kesalahan-kesalahan yang menjadi penyebab nilai rendah saat menulis bahasa inggris, kemudian siswa membuat rencana untuk meningkatkan kemampuan dalam menulis teks Eksposisi Analisis lebih baik dari sebelumnya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi dari Strategi Regulasi Pengembangan Diri dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam Eksposisi Analisis Tekstual di kelas XI MAN 3 Blitar?. Desain Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek yang di teliti adalah siswa kelas XI IIS 4 MAN 3 Blitar yang terdiri dari 30 siswa. Instrumen penelitian adalah tes. Analisis data menggunakan uji pos.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Pertemuan pertama dan kedua untuk treatment, kemudian pertemuan terakhir test. Dalam setiap silsilah memiliki empat prosedur yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa dalam pelajaran bahasa Inggris pada materi Eksposisi analisis dapat ditingkatkan. Hal ini dapat diketahui dari hasil test mulai dari preliminary test rata-rata nilai siswa 50,3 dengan persentase keberhasilan 0%, kemudian dalam siklus 1 rata-rata nilai siswa 70,5 dengan persentase keberhasilan 46%, kemudian hasil test dari siklus 2 rata-rata nilai siswa adalah 77,3 dengan persentase keberhasilan 76%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Strategi Regulasi Pengembangan Diri dapat digunakan sebagai strategi alternatif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam Eksposisi analisis di kelas XI MAN 3 Blitar.