

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Ustadz/Ustadzah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Menghafal Al Qur’an di Pondok Pesantren Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung” di tulis oleh Intan Alifah Safitri, NIM 17201153283, Pembimbing Dr.H.Muwwahid Shulhan M.Ag.

**Kata kunci:** Strategi, Menghafal Al Qur’an

Konteks penelitian: Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena bahwa Hafalan Al Qur’an semakin banyak diterapkan di Lembaga Pendidikan Islam, termasuk di Pondok Pesantren Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung. Keberhasilan dalam menghafal Al Qur’an ini salah satunya adalah ditentukan oleh Upaya atau Strategi yang disusun secara khusus untuk meningkatkan hafalan tersebut. Maka dari itu penting bagi seorang pendidik untuk bisa memilih dan menggunakan cara yang tepat dalam meningkatkan hafalan Al Qur’an.

Fokus penelitian: (1) Bagaimana langkah-langkah Strategi Ustadz/Ustadzah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Menghafal di Pondok Pesantren Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung, (2) Bagaimana hambatan Strategi Ustadz/Ustadzah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Menghafal di Pondok Pesantren Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung (3) Bagaimana dampak Strategi Ustadz/Ustadzah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Menghafal di Pondok Pesantren Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung

Tujuan penelitian: (1) Langkah-langkah Strategi Ustadz/Ustadzah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Menghafal di Pondok Pesantren Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung, (2) Hambatan Strategi Ustadz/Ustadzah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Menghafal di Pondok Pesantren Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung, (3) Dampak Strategi Ustadz/Ustadzah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Menghafal di Pondok Pesantren Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung.

Metode penelitian: Pendekatan kualitatif. Lokasi penelitiandi Pondok Pesantren Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi dengan teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, keajekan pengamat, triangulasi data dan pengecekan teman sejawat. Tahap penelitian, peneliti menggunakan tahap pra-lapangan, pelaksanaan, dan laporan.

Hasil penelitian: (1) Strategi Ustadz/Ustadzah dalam meningkatkan motivasi belajar menghafal Al Qur’an adalah dengan menggunakan sistem muraja’ah dan metode wahdah atau fattahiyyah. Adapun strategi – starategi ustadz/ustadzah yang lainnya adalah dengan ceramah/tausiyah, menerapkan metode wahdah, hukuman, adanya lomba atau ujian, (2) Hambatan stategi Ustadz/Ustadzah dalam meningkatkan motivasi menghafal Al Qur’an adalah malas untuk menghafal Al Qur’an, merasa bosan untuk menghafal, haidzah, sulit mengatur waktu, santri sering pulang karena sakit, tidak konsen karena lawan jenis, lupa akan ayat yang sudah dihafal, (3) Dampak Strategi Ustadz/Ustadzah

dalam Meningkatkan motivasi belajar Al Qur'an adalah dampak bagi santri santri lebih semangat dalam menghafal, santri banyak yang mendapatkan juara, banyak yang mengikuti program tahfidz. sedangkan dampak bagi Lembaga atau Pondok Pesantren adalah mendapatkan kepercayaan untuk memondokkan putra – putrinya di lembaga tersebut.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Strategies of Teacher in Improving Learning Motivation to Memorizing Al-Qur'an at Islamic Boarding School Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung" written by Intan Alifah Safitri, Register Number 17201153283, Advisor :Dr.H.Muwwahid Shulhan M.Ag.

**Keywords:** The Strategies, Memorizing Al-Qur'an

**Research Context:** This research is motivated by the phenomenon that memorizing Al-Qur'an is improvingly being applied in Islamic Education Institutions, including at Islamic Boarding School Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung. One of the successes in memorizing Al-Qur'an is determined by efforts or strategies that are specifically arranged to improve the memorization. Therefore it is important for an educator to be able to choose and use the right way to improve memorization of Al-Qur'an.

**The focus of the study:** (1) How are the steps of the teacher strategies in improving learning motivation to memorizing Al-Qur'an at Islamic Boarding School Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung, (2) How are the obstacles of teacher strategies in improving learning motivation to memorizing Al-Qur'an at Islamic Boarding School Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung ( 3) What is the impact of the teacher strategies in improving the learning motivation to memorizing Al-Qur'an at Islamic Boarding School Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung

**The objectives of the study were:** (1) The strategic steps of the teacher in improving learning motivation to memorizing Al-Qur'an at Islamic Boarding School Al-Fattahiyyah in Boyolangu Tulungagung, (2) Obstacles of teacher strategies in improving learning motivation to memorizing Al-Qur'an at Islamic Boarding School Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung, ( 3) The impact of teacher strategies in improving learning motivation to memorizing Al-Qur'an at Islamic Boarding School Al-Fattahiyyah in Ngranti Boyolangu Tulungagung.

**Research method:** Qualitative approach. Research location at Islamic Boarding School Al-Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung. Data collection uses observation, interviews and documentation with data analysis techniques through data reduction, data presentation and conclusion drawing. Technique of data validity with an extension of participation, observer proficiency, data triangulation and peer checking. In the research phase, the researcher uses the pre-service, implementation and report stages.

The results of the study: (1) The strategies of the teacher in improving the learning motivation to memorize Al-Qur'an is to use the *muraja'ah* system and the *wahdah* method or *fatahiyyah*. The other strategies are by lecturing /*tafsir*, applying *wahdah* method, punishment, competition or examination, (2) The obstacles to teacher strategy in improving motivation to memorize Al-Qur'an is lazy to memorize Al-Qur'an, feeling bored to memorize, menstruating, difficult to manage time, students often go home because of illness, do not concentrate because of the opposite sex, forget the verses that have been memorized, (3) Impact of teacher strategies in improving the motivation to learn Al-Qur'an for students are more enthusiastic in memorizing, many students get champions, many of them take part in the *tahfidz* program. While the impact on the Institution or Islamic Boarding School is to gain trust to house their sons and daughters at the institution.

## صخلملا

ذاتسأل تاي جي تارتسا " ناونعل ت تحت يملعل ثحبل ده عملاب ظيفحتلا ميلعتلا عفاود ةيقرت يف ذاتسأل اوأ جنولوت وجنالويوب يتنارجن ةيحاتفلا يفلسل يملسل ا ديقل رتفد مقر ، يرتفاس ةفيلأ نانتنإ هتبتك "جنوجا جاحلا ، ناحلص دحوم روتكدلا فارشالا تحت ، ١٧٢٠١١٥٣٢٨٣ ، ريتسجاملا .

نأرقلا ظيفحت ، تاي جي تارتسإل : ةيس يئرلا تاملكلا

ةلثمتلما ةره اظملا يه ثحبل اذه ةيفلخ : ثحبل ا قاييس يف ديازتم لكشب هقيبطت متي نأرقلا ظيفحت نأ يف يملسل ا ده عملاب يف لكذ يف امب ، ةيملسل ا ميلعتلا تاسسؤم جنولوت وجنالويوب يتنارجن ةيملسل ا ةيحاتفلا يفلسل ا لالخنم نأرقلا ظيفحت يف تاحاجنلا دحأ ديدحت متيو . جنوجا أصيصخ اهبيترت مت يتلا تاي جي تارتسالا وأ دوهجلا أرداق نوكي نأ مل عملاب لعل عف مهملا نم لكلذل . ظفحلا نيسحتل ظفح نيسحتل ةحيحصلل ةقيرطلا مادختساو راي تخا لعل نأرقلا .

تاي جي تارتسا تاوطخ فيك (١) : يه ثحبل اذه لئاسمو ظيفحتل ميلعتلا عفاود ةيقرت يف ذاتسأل اوأ ذاتسأل وجنالويوب ةيحاتفلا يفلسل ا يملسل ا ده عملاب نأرقلا تاي جي تارتسا قيبطت يف قئاولعل فيك (٢) ، جنوجا جنولوت ظيفحتل ميلعتلا عفاودلا ةيقرت يف ذاتسأل اوأ ذاتسأل (٣) ةيملسل ا ةيحاتفلا يفلسل ا يملسل ا ده عملاب نأرقلا ةيقرت يف ذاتسأل اوأ ذاتسأل تاي جي تارتسا ريثأت فيك يفلسل ا يملسل ا ده عملاب نأرقلا ظيفحتل ميلعتل عفاود جنوجا جنولوت وغانالويوب يتنارجن ةيحاتفلا .

تاي جي تارتسالا تاوطخ (١) : يه ثحبل اذه فادهأ تنالكو ظيفحت يف ةيملعتلا عفاودلا ةيقرتل ذاتسأل اوأ ذاتسأل ةيملسل ا ةيحاتفلا يفلسل ا يملسل ا ده عملاب نأرقلا

ضرتعت يتلا قىءاوعلا (٢) ،جنوجا جنولوت وجنالويوب  
عفاودلا ةيقرت يف ةذاتسألأا أو ذاتسألأا تايحي تارتسا  
ةيح اتفلا يفلسلا يفلسلا ده عملاب ةركاذلا يف ةيميلعتلا  
عفاودلا ىلع ةذاتسألأا أو ذاتسألأا تايحي تارتسا ريثأت (٣)  
يفلسلا يفلسلا ده عملاب نأرقلا ظيفحت يف ةيميلعتلا  
جنوجا جنولوت وغانالويوب يتنارجن ةيح اتفلا

ده عملاب ثحبلأا عقومو .يفيفيكلأا جهنملا :ثحبلأا جهنم  
جنولوت وجنالويوب يتنارجن ةيح اتفلا يفلسلا يفلسلا  
تالباقملا او عطلالملا تانايبلأا عمج ةقيرط مدختسيو .جنوجا  
تانايبلأا ليلقت لالخنم تانايبلأا ليلحت ةقيرطو قىءاوعلا  
ةحص شي تفت ةقيرطو .تاجاتنتسالأا مسرو تانايبلأا ضرعو  
ثيلثتو بقارملا ةءافكو ةكراشملا دادتما عم تانايبلأا  
مدختست ،ثحبلأا ةلحرم يفو .ءارظنلأا صحفو تانايبلأا  
ريرقتلأا وذي فنتلأا ومدخلأا لبق ام لحرمة ثحابلأا

تايحي تارتسا (١) :ىلا ثحبلأا اذه جىءاتن رهظتو  
وه نأرقلا ظفح ميلعتل عفاودلا ةيقرت يف ةذاتسألأا أو ذاتسألأا  
ةيح اتفلا وأ ةدحولأا ةقيرطو ةعجارملا ماظن مادختسا  
قيرط نع يه ةذاتسألأا أو ذاتسألأا لىرخألأا تايحي تارتسالأا  
ةبوقعلا او ةدحولأا ةقيرطو قىءاوعلا ةيصوصتلا /ةرضاحملا  
ضرتعت يتلا قىءاوعلا (٢) ،ناحتمالأا وأ ةسفنالملا او  
ىلع عفاودلا ةيقرت يف ةذاتسألأا أو ذاتسألأا تايحي تارتسا  
ظفحل للملاب روعشلأا ،نأرقلا ظفحل لسكلأا يه نأرقلا ظفح  
ىلأا بالطلأا دوعى ام ابلاغو تقولا ةرادا بعصلأا نمو ضيحلأا  
تايألأا نايسنو سفنلأا ببسب زكرت الو ضرملأا ببسب مهرايد  
ةذاتسألأا أو ذاتسألأا تايحي تارتسا ريثأت (٣) ،اهظح مت يتلا  
رثكأ مه ينعي بالطلأا نأرقلا ميلعتل عفاودلا ةيقرت ىلع  
لأاطبالأا ىلع نولصحي بالطلأا نم ديدعلأا ،ظفحلأا يف ةسامح  
نأنيح يف ،ظيفحتلأا جم انرب يف نوكراشي مهنم ريثك  
بسك وه يفلسلا يفلسلا ده عملالأا وأ ةسسؤملا ىلع ريثأتلأا  
ةسسؤملا يف مهتانبو مهئانبأا ءاويأل ةقتلأا

