

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Giat Prestasi (GP) dalam Pengembangan Karakter Siswa di MA Darul Huda Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Fatatul Layyina, Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM. 17201153095 Tahun 2019 pembimbing Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata kunci : giat prestasi, pengembangan karakter

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan karakter siswa melalui giat prestasi di MA Darul Huda Wonodadi Blitar. Fokus masalah yang dikaji adalah: 1) bagaimana perencanaan Giat Prestasi (GP) dalam pengembangan karakter siswa di MA Darul Huda Wonodadi Blitar? 2) bagaimana pelaksanaan Giat Prestasi (GP) dalam pengembangan karakter siswa di MA Darul Huda Wonodadi Blitar? 3) bagaimana hambatan dan solusi Giat Prestasi (GP) dalam pengembangan karakter siswa di MA Darul Huda Wonodadi Blitar?

Penelitian dilakukan ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif melalui analisis data berupa wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dan kurikulum, guru pembina, dan siswa. Teknik analisis data yaitu dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan yaitu ketekunan pengamatan, triangulasi, perpanjangan penelitian, pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) perencanaan dilakukan dengan cara, yaitu perencanaan tujuan giat prestasi untuk memfasilitasi siswa dalam menyalurkan bakat minatnya dan sebagai wadah untuk mengembangkan karakter peserta didik dan sasaran giat prestasi siswa kelas X dan XI, perencanaan penentuan guru pembina kepala sekolah menunjuk guru yang berkompeten dalam bidanya, perencanaan jadwal giat prestasi kepala sekolah dan dewan guru bermusyawarah untuk menentukan jadwal, perencanaan sarana dan prasarana giat prestasi, perencanaan jenis-jenis giat prestasi dibagi menjadi tiga cabang, pertama cabang olahraga ada futsal, bola volly, tenis meja, bulutangkis, catur, cabang seni ada pidato bahasa Arab, bahasa Inggris, bahasa Indonesia, solawatan, MTQ, kaligrafi, cabang olimpiade ada olimpiade kimia, biologi, matematika, geografi, fisika, IPS. 2) pelaksanaan giat prestasi dimulai dengan rekrutmen peserta giat prestasi dengan menggunakan angket, siswa melakukan apel pagi sebelum kegiatan, guru pembina mempersiapkan materi dan RPP untuk mengetahui nilai karakter yang akan diselipkan, guru pembina selalu memberi motivasi dengan menyerukan yel-yel Darul Huda, sekolah memberlakukan absensi kehadiran siswa, manfaat giat prestasi untuk meningkatkan prestasi akademik maupun non-akademik dan untuk mengembangkan karakter berani tampil didepan umum, peduli lingkungan, gotong royong, kreatif, disiplin, menghargai prestasi. 3) hambatan yang sering dirasakan dari giat prestasi yaitu sarana prasarana yang

kurang menunjang dan tempat giat prestasi yang masih berpindah-pindah, siswa giat prestasi yang belum tertib dalam mengikuti giat prestasi, ada beberapa siswa yang perlu perhatian khusus karena kurangnya konsentrasi, guru pembina terkadang juga berhalangan hadir, dan solusi untuk hambatan antara lain dengan penataan ulang tempat giat prestasi, melengkapi sarana dan prasarana penunjang, guru pembina dan semua yang terlibat giat prestasi memberi motivasi kepada siswa, pengaturan jadwal kembali oleh guru pembina dan pendampingan cabang giat prestasi yang guru pembimbingnya berhalangan hadir.

ABSTRACT

The thesis entitled "GP in the Development of Student Character at Darul Huda Islamic High School of Wonodadi Blitar" was written by Fatatul Layyina, Department of Islamic Education (PAI), Registered Student Number 17201153095, 2019, advisor: Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords: Giat Prestasi (GP), character development

This research aims to determine the character development of students through interprising achievements Giat Prestasi (GP) in Darul Huda Islamic High School of Wonodadi Blitar. The focuses of this research are: 1) how is Giat Prestasi (GP) planning in character development of students in Darul Huda Islamic High School of Wonodadi Blitar? 2) how is Giat Prestasi (GP) implementation in character development of students in Darul Huda Islamic High School of Wonodadi Blitar? 3) what are the Giat Prestasi GP's obstacles and solutions in developing student character in Darul Huda Islamic High School of Wonodadi Blitar?

This research used a qualitative approach with descriptive methods. Data collectioning method through in-depth interviews, observation and documentation. The research subjects were the principal, the deputy headmaster of the student and curriculum fields, the tutor teacher, and the students. Data analysis techniques are by data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data usedperseverance of observation, triangulation, extension of research, examination of peers through discussion.

The results of the research show that: 1) planning is done by the planning of giat prestasi goals to facilitate students in channeling their interests and as a place to develop student's character and active goals of students in grades X and XI, planning to determine the tutor which is competent in it'sfields, planning the schedule is the principal and the teacher council in deliberations to determine the schedule, planning of facilities and infrastructure, planning the types of giat prestasis divided into three branches, first the branch of sport including futsal, volleyball, table tennis, badminton , chess. the branch of art including Arabic speeches, English, Indonesian, sololah, MTQ, calligraphy. olympiad branches including chemical, biology, mathematics, geography, physics, social. 2) the implementation of the giat prestasi begins with the recruitment of participants using questionnaires, students conduct a morning ceremony before the activity, the teacher prepares the material and the lesson plan to find out the character values to be inserted, the teacher always gives motivation by calling Darul Huda yells, school impose attendance, benefits of achievement to improve academic and non-academic achievements and to develop brave characters to show in public, care for the environment, mutual cooperation, creative, disciplined, respect for achievement. 3) barriers faced ofgiat prestasi, namely infrastructure that is less supportive and the place that is still moving, listed student who are not orderly participating the giat prestasi, there are some students who need special attention due to lack of concentration, the coach sometimes also unable to attend, and

solutions to the barriers such as rearranging the place of giat prestasi, completing supporting facilities and infrastructure, teacher coaches and all those involved to give motivation to students, reordering the schedule by teacher for the branches whose the tutor is unable to attend.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تحقيق الانجاز في تطوير شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بالتار" الذي كتبه فتاة لينة, قسم تعليم الدينية الاسلامية, رقم القيد 17201153095 سنة 2019 المشرف الدكتور انين نور حياتي الماجستير.

هدف البحث إلى معرفة تطوير الشخصية للطلاب من خلال تحقيق الانجاز في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بالتار. مسائل البحث ما يلي: (1) كيف تخطيط تحقيق الانجاز في تطوير شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بالتار؟ (2) كيف تنفيذ تحقيق الانجاز في تطوير شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بالتار؟ (3) ما هي العقبات وحلولها فيتحقيق الانجاز في تطوير شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بالتار؟

وقد أجري هذا البحث باستخدام نهج كيفي مع الأساليب الوصفية من خلال تحليل البيانات في شكل مقابلة متعمقة والملاحظة والوثائق. وكانت الموضوعات البحثية هي المدير ونائب مدير حقول الطلاب والمناهج والمدرس والطلاب. تقنيات تحليل البيانات هي عن طريقة تقليل من البيانات ، وعرض البيانات ورسم الخاتمة. تحقق من صحة النتائج ، وهي مثابرة الملاحظة ، والتثليث ، وتوسيع نطاق البحث ، وفحص الأقران من خلال المناقشة.

تظهر نتائج البحث ما يلي: (1) التخطيط بطريقة ، أي تخطيط أهداف تحقيق الانجاز لتسهيل الطلاب في توجيه اهتماماتهم وكمكان لتطوير شخصية الطلاب وأهداف الطلاب

في تحقيق الانجاز في الصف العاشر والحادي عشر ،
والتخطيط لتحديد مدير المدرسة المختصة في مناقصة لها ،
والتخطيط لجدول إنجازات المدير ومجلس المعلمين في
مداولات لتحديد الجدول ، وتخطيط المرافق والبنية التحتية ،
والإنجازات ، والتخطيط لأنواع الإنجازات المقسمة إلى ثلاثة
فروع ، أولا الرياضية هناك كرة الصالات ، الكرة الطائرة ،
تنس الطاولة ، كرة الريشة ، الشطرنج ، فرع الفن هناك
خطابة عربية ، إنجليزية ، إندونيسية ، والصلوات ، تلاوة
القران ، الخط العربي ، فروع المسابقة هناك الكيمياء ،
الأحياء ، الرياضيات ، الجغرافيا ، الفيزياء ، الدراسات
الاجتماعية. (2) يبدأ تحقيق الإنجاز بتوظيف المشاركين
باستخدام الاستبيانات ، ويقوم الطلاب بإجراء تفاعلية في
الصباح قبل الانشطة ، ويقوم المعلم بإعداد المواد وخطة
الدرس لمعرفة قيمة الشخصية المراد إدراجها ، ويعطي
المعلم دائما الدافع عن طريق الاتصال بالغناء عن دار الهدى،
فرضتالمدرسة الحضور ، والفوائد الفعالة للإنجاز لتحسين
الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية وتطوير شخصيات
شجاعة لتظهر في الأماكن العامة ، والعناية بالبيئة ، والتعاون
المتبادل ، والإبداع ، والمنضبط ، واحترام الإنجاز. (3) العوائق
التي غالباً ما تكون محسوسة من التحصيل النشط ، وهي
البنية التحتية التي لا تزال مكائناً داعماً ونشطاً أقل ما زال
يتحرك ، تحصيل الطلاب غير المنظم في المشاركة في
التحصيل ، هناك بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى عناية
خاصة بسبب قلة التركيز ، مدرب المدرس أحياناً غير قادر
أيضاً على الحضور ، والحلول للحواجز ، من بين أمور أخرى ،
من خلال إعادة ترتيب مكان الإنجاز النشط ، واستكمال
المرافق الداعمة والبنية التحتية ومدربين المعلمين وجميع
المعنيين بإعطاء الحافز للطلاب بنشاط ، وإعادة ترتيب
الجدول الزمني من خلال إرشاد المعلم وتوجيه إنجازات
المعلم المشرف غير قادر على الحضور.

