

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) terhadap motivasi dan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh metode pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) terhadap motivasi belajar akidah akhlak peserta didik kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis data dengan uji t diperoleh nilai  $t = 2.314$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2.314 > 2.002$ . Dan  $sig.(2-tailed) 0,024 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) terhadap motivasi belajar akidah akhlak siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) dan kelaskontrol yang menggunakan model konvensional.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis data dengan uji t diperoleh nilai  $t = 7.323$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $7.323 > 2.002$ . Dan  $sig.(2-tailed) 0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) terhadap hasil belajar kognitif akidah akhlak siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) pada kelas kontrol yang menggunakan model konvensional.

3. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) terhadap motivasi dan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Dari *output* uji Multivariate menunjukkan bahwa F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$ . Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) terhadap motivasi dan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung.

## **B. Implikasi Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua kelas, dimana satu kelas diperlakukan sebagai kelas eksperimen yaitu dalam pembelajaran akidah akhlak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) dan satu kelas yang lain diperlakukan sebagai kelas kontrol, yaitu menggunakan metode ceramah. Baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol akan diberikan *post test* yang sama. Kemudian hasil *post test* dari masing-masing kelas akan dianalisis untuk menguji hipotesis. Dengan demikian akan diketahui apakah metode kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif akidah akhlak siswa. Selain *post test*, masing-masing kelas baik kelas eksperimen maupun kontrol juga diberikan angket mengenai motivasi belajar akidah akhlak siswa. Setelah itu data yang didapat dari angket akan dianalisis. Sehingga akan diketahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) terhadap motivasi dan hasil belajar.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian terhadap dua kelas yaitu VIII B yang berjumlah 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan VIII D sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 siswa dengan materi sub tema iman kepada rosul dimana kelas tersebut sudah mencapai materi yang sama dan kemampuan yang homogen. Setelah data yang diperoleh dari angket dan *post tes* tersebut di uji menggunakan *SPSS 16.0*, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) terhadap motivasi belajar siswa terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) terhadap hasil belajar siswa dan terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (tsts) *Playing* terhadap motivasi dan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung.

### **C. Saran**

Berdasarkan pembahasan-pembahasan yang telah diuraikan dalam penelitian ini, peneliti memberikan saran yang mungkin dapat bermanfaat sebagai berikut:

#### 1. Bagi Kepala Madrasah MTs Al Huda Bandung

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk upaya meningkatkan prestasi belajar peserta didik dan meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas, terutama dalam hal pemilihan metode pembelajaran.

#### 2. Bagi para guru MTs Al Huda Bandung Tulungagung

Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar pengambilan kebijaksanaan dalam menentukan metode yang sesuai dalam proses pembelajaran di kelas.

#### 3. Bagi peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan kajian penunjang dan bahan pengembang perancang penelitian dalam meneliti hal-hal yang berkaitan dengan topik di atas.

## DAFTAR RUJUKAN

- Saleh, Abdul Rachman.2004. *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*.Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Fatoni,Abdurrahmat.2011. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Makmum, Abin Syamsuddin.2012. *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*,. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sujiatmiko, Agus Eko. 2009 *Aplikasi Statistik Dengan SPSS' 16*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Agus Suprijono.2011. *Cooperatif Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Shoimin,Aris.2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Asmaran, 1992. *Pengantar Ilmu Kahlak*, Jakarta: Rajawali Pers
- Bagong Suyanto dan Sutinah.2007(ed), *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Kencana.
- Nur Wahyuni, Baharuddin dan Esa.2012. *Teori Belajar & Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Nugroho, Bhuono Agung.2005, *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian Dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Maunah. Binti. 2009 *Landasan Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009
- Cholid Narbuko & Abu Achmadi,2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Suhana,Cucu Suhana, Konsep Strategi Pmbelajaran,(Bandung: PT Rafik Aditama,2014),
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali,2008. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani Ihsan dan A. Fuad Ihsan.2007. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: pustaka setia.
- Hamzah B. Un0.2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Asmani , Jamal Ma'ruf 2016. *Tips Efektif Cooperative Learning*. Yogyakarta: DIVA Pres.
- Kunandar, 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Huda ,Miftahul.2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Usman, Moh. Uzer.2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Muhaimin Tadjab dan Abd. Mujib. , 1994. *Dimensi-Dimensi Studi Islam*, Surabaya: Abditama
- Muhamad Ali dan Muhammad Asrori.2014. *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Abdurrahman ,Mulyono. , 1999 *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana,Nana .2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Nur Kholis, Rofikatul Karimah, 2011. Aksi Budaya Teo-Ekologi Melalui Integrasi Kurikulum Pendidikan Lingkungan Hidup. *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*, 2017, 17.2: 451-470.
- Hamalik, Oemar. 2009 *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta, PT Bumi Aksara.
- Pupuh fathurrohman dan M.Sobry Sutikno. 2011 *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami* Bandung: Refika Aditama
- Prawira ,Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Purwananto.2011. *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sani, Ridwan Abdullah.2014. *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Samihah, Mahmud Ghari.2006. *Membekali Anak Dengan Aqidah*. Jakarta: Maghfirah Pustaka.
- Sardiman. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, R&D)*,  
Bandung: Alfabeta.
- Subrata , Sumadi Surya, 1995. *Psikologi Pendidikan* . Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Susanto.2016. *Teori Belajar& Pembelajaran*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Sagala, Syaiful.2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.