

ABSTRACT

Cahyaningsih, Novia Risky. Registered number. 17203153086. 2018. *The Effectiveness of Using Imitation and Shadowing Technique by English Transcript Video at Eighth Grade of MTsN 2 Trenggalek.* Thesis. English Education Department. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Sukarsono, M.Pd.

Key word: effectiveness, Imitation and Shadowing Technique by English Transcript Video, students' speaking skill

Speaking as an interactive process becomes an important skill in English that should be mastered by the students. Speaking is an activity that involves a speaker and listener to interact with each other and to transfer information. Thus, the mastery of speaking is necessary to be improved so that the pupils can express their idea, opinions, and feeling and to give response towards the other people say. In fact, there are many students nowadays who cannot speak well.

The teaching technique used by the teachers is one of the reasons why the students have problem in speaking. This phenomenon happened in MTsN 2 Trenggalek where most of the students of the eighth grade cannot speak fluently especially in giving expression in daily life, pronounce some words. They have low interest in speaking because the monotone exercise, even there is still seldom to exercise speaking because the teacher mostly focuses on the language structure. They also have lack of proper example to speak correctly. Due to this matter, it is necessary to find out an alternative technique which can help the students improve their speaking skill. Thus, the researcher intended to verify if Imitation and Shadowing Technique by English Transcript Video to improve the students' speaking ability.

The formulation of research problems are : (1) How is the students' speaking achievement before being taught by using Imitation and Shadowing Technique by English Transcript Video? (2) How is the students' speaking achievement after being taught by using Imitation and Shadowing Technique by English Transcript Video? (3) Is there any significant difference on the students' speaking achievement before and after being taught by using Imitation and Shadowing Technique by English Transcript Video?

The objective of this study are: (1) To find out the students' speaking achievement before being taught by using Imitation and Shadowing Technique by English Transcript Video. (2) To find out the students' speaking achievement after being taught by using Imitation and Shadowing Technique by English Transcript Video. (3) To find out significant difference on the students' speaking achievement before and after being taught by using Imitation and Shadowing Technique by English Transcript Video.

This study used a quantitative approach with pre-experimental design. The population was the entire students of the eighth grade of MTsN 2 Trenggalek that consists of nine classes. The sample of this study is a single group, that is

VIIIF consisting of 30 students that is chosen by purposive sampling. Therefore, the researcher used one group pre test and post test design. The instrument used in pre test and post test is speaking test. In analyzing the data, the researcher uses SPSS 16.0 for Windows.

According to the result of this study, the students' mean score of total score of pre test is 4.5333 with the description in every aspect is fabricated expression 1.7333, pronunciation 1.5333, and fluency 1.2667. And the mean score of total score of post test is 6.7667 with the description in every aspect is fabricated expression 2.3667, pronunciation 2.333, and fluency 2.1667. The significant level of statistical calculation is 0.000 where it is lower than the significant value 0.05 ($0.000 < 0.05$). This indicates that the alternative hypothesis stating that there is an effectiveness of using Imitation and Shadowing Technique by English Transcript Video towards the students' speaking skill at eighth grade of MTsN 2 Trenggalek is accepted.

ABSTRAK

Cahyaningsih, Novia Risky. NIM 17203153. 2018. *Keefektifan Penggunaan Teknik Imitasi dan Bayangan dengan Video Bahasa Inggris Bertranskrip terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas Delapan di MTsN 2 Trenggalek.* Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
Pembimbing: Dr. Sukarsono, M.Pd.

Kata kunci: keefektifan, teknik Imitasi dan Bayangan dengan Video , kemampuan berbicara siswa

Berbicara sebagai proses interaktif adalah sebuah kemampuan dalam Bahasa Inggris yang harus dikuasai oleh siswa. Berbicara merupakan sebuah aktifitas yang melibatkan pembicara dan pendengar untuk saling berinteraksi dan menyampaikan informasi. Oleh karena itu, kemampuan berbicara perlu untuk ditingkatkan agar siswa dapat mengutarakan ide, pendapat, dan perasaan dan untuk memberikan respons terhadap orang lain. Akan tetapi, saat ini masih banyak siswa yang belum bisa berbicara Bahasa Inggris dengan baik.

Teknik pembelajaran yang diterapkan oleh guru adalah salah satu alasan mengapa mereka kesulitan dalam berbicara. Fenomena ini terjadi di MTsN 2 Trenggalek di mana mayoritas siswa kelas VIII belum mampu berbicara Bahasa Inggris dengan baik, terutama kefasihan dalam menyatakan ekspresi dalam kehidupan sehari-hari, dan melafalkan kata-kata tersebut dengan benar. Mereka juga tidak tertarik dengan kegiatan pembelajaran yang monoton, bahkan jarang berlatih karena guru hanya fokus mengajar tentang struktur bahasa. Mereka juga tidak memiliki contoh yang tepat dalam berbicara Bahasa Inggris yang sesuai kaidah. Kaitannya dengan ini, perlu adanya teknik alternatif untuk membantu meningkatkan kemampuan berbicara. Oleh karena itu, peneliti ingin membuktikan apakah teknik imitasi dan bayangan dengan video Bahasa Inggris bertranskrip efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara Bahasa Inggris.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan berbicara siswa sebelum diajar menggunakan teknik Imitasi dan Bayangan dengan Video Bahasa Inggris Bertranskrip? (2) Bagaimana kemampuan berbicara siswa setelah diajar menggunakan teknik Imitasi dan Bayangan dengan Video Bahasa Inggris Bertranskrip? (3) Apakah ada perbedaan skor yang signifikan sebelum dan setelah diajar dengan teknik Imitasi dan Bayangan dengan Video Bahasa Inggris Bertranskrip?

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa sebelum diajar menggunakan teknik Imitasi dan Bayangan dengan Video Bahasa Inggris Bertranskrip. (2) Untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa setelah diajar menggunakan teknik Imitasi dan Bayangan dengan Video Bahasa Inggris Bertranskrip. (3) Untuk mengetahui perbedaan skor yang

signifikan sebelum dan setelah diajar dengan teknik Imitasi dan Bayangan dengan Video Bahasa Inggris Bertranskrip.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan design pre-experimen. Populasi penelitian ini ialah keseluruhan siswa kelas VIII MTsN 2 Trenggalek yang terdiri dari Sembilan kelas. Adapun sampelnya adalah kelas VIIIF yang berjumlah 30 siswa yang terpilih melalui teknik purposif. Maka dari itu, peneliti mengambil desain penelitian satu kelompok dengan pre tes dan pos tes. Instrumen penelitian yang digunakan ialah tes kemampuan berbicara.

Kemudian peneliti menggunakan penghitungan SPSS untuk menganalisis data yang diperoleh. Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata total skor pre tes siswa adalah 4.5333 dengan penjabaran masing-masing aspek adalah 1.7333 untuk menyatakan ekspresi, pelafalan 1.5333, dan kefasihan 1.2667. Sedangkan total skor pos tes adalah 6.7667 dengan penjabaran masing-masing aspek adalah 2.3667 untuk menyatakan ekspresi, pelafalan 2.333, dan kefasihan 2.1667. Level signifikan dari penghitungan SPSS menunjukkan angka 0.000 yang mana angka tersebut lebih rendah dari nilai signifikan pada taraf 0.05 ($0.000 < 0.05$). Hal ini mengindikasikan bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan adanya keefektifan penggunaan teknik Imitasi dan Bayangan dengan Video Bahasa Inggris Bertranskrip diterima.