

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Mnemonik Kata Kunci Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Hafalan Al-Qur’an Siswa Di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek” ini ditulis oleh Vidia Nur Diana, NIM. 1720115333, Pembimbing Dr. Sokip, M.Pd.I.

Kata Kunci : Metode Mnemonik, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi karena menghafal al-Qur’an sering dianggap sulit. Sulit karena al-Qur’an itu sendiri terdiri dari banyak surat dan ayat serta metode yang diajarkan cenderung monoton dan membosankan. Akibatnya siswa kesulitan untuk menghafal dan pengajaran yang disampaikan tidak dapat diingat kembali dengan baik sehingga dapat mempengaruhi pencapaian hafalan sekaligus hasil belajar yang kurang optimal. Dalam hal ini peneliti menghubungkan metode mnemonik kata kunci terhadap minat dan hasil belajar hafalan al-Qur’an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap minat belajar hafalan al-Qur’an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek? (2) Adakah pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap hasil belajar hafalan al-Qur’an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek (3) Adakah pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap minat dan hasil belajar hafalan al-Qur’an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek?

Untuk mencapai tujuan diatas digunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Serta analisis data yang digunakan adalah Uji T dan Manova dengan menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan antara metode mnemonik kata kunci terhadap minat belajar hafalan al-Qur’an siswa SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Dengan menggunakan rumus Uji-T diperoleh nilai signifikansi 0,003 pada taraf signifikan 0,05 (5%). Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,003 < 0,05$ (2) Ada pengaruh yang signifikan antara metode mnemonik kata kunci terhadap hasil belajar hafalan al-Qur’an siswa SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Dengan menggunakan rumus Uji-T diperoleh nilai signifikansi 0,000 pada taraf signifikan 0,05 (5%). Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ (3) Ada pengaruh yang signifikan antara metode mnemonik kata kunci terhadap minat dan hasil belajar hafalan al-Qur’an siswa SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Dengan menggunakan rumus Uji Manova diperoleh nilai signifikansi 0,012 pada taraf signifikan 0,05 (5%). Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,012 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with Tittle, "Effect of the Keyword Mnemonic Method Against Interests and Learning Outcomes Memorizing Al-Qur'an Students at Islamic Vocational 1 Durenan Trenggalek" Written by Vidia Nur Diana, NIM. 17201153337. Advisor: Dr. Sokip, M.Pd.I.

Keyword: Mnemonic Methods, Learning Interests, Learning Outcomes

This research is motivated because memorizing the Al-Qur'an is often considered difficult. It is difficult because the Al-Qur'an itself consists of many letters and verses and the methods taught tend to be monotonous and boring. As a result, students have difficulty memorizing and the teaching delivered cannot be recalled properly so that it can affect the achievement of memorization as well as learning outcomes that are less than optimal. In this case the researcher connects the keyword mnemonic method against interests and learning outcomes memorizing Al-Qur'an Students at Islamic Vocational 1 Durenan Trenggalek.

The formulation of the research is (1) Is there effect of the keyword mnemonic method against learning interests memorizing Al-Qur'an Students at Islamic Vocational 1 Durenan Trenggalek ?. (2) Is there effect of the keyword mnemonic method against learning outcomes memorizing Al-Qur'an Students at Islamic Vocational 1 Durenan Trenggalek ?. (3) Is there effect of the keyword mnemonic method against interests and learning outcomes memorizing Al-Qur'an Students at Islamic Vocational 1 Durenan Trenggalek ?.

To achieve the above purpose, a quantitative approach is used with the type of pseudo-experimental research. Data collection used is observation, questionnaire, test, and documentation. And the data analysis used is the T-Test and Manova using the prerequisite test, namely the normality test and homogeneity test.

Research results (1) There is a significant effect between the keyword mnemonic method against learning interests memorizing Al-Qur'an Students at Islamic Vocational 1 Durenan Trenggalek. By using the T-Test formula obtained a significance value of 0,003 at a significant level of 0,05 (5%). This shows that the significance value is $0,003 < 0,05$. (2) There is a significant effect between the keyword mnemonic method against learning outcomes memorizing Al-Qur'an Students at Islamic Vocational 1 Durenan Trenggalek. By using the T-Test formula obtained a significance value of 0,000 at a significant level of 0,05 (5%). This shows that the significance value is $0,000 < 0,05$. (3) There is a significant effect between the keyword mnemonic method against interests and learning outcomes memorizing Al-Qur'an Students at Islamic Vocational 1 Durenan Trenggalek. By using the Manova Test formula obtained a significance value of 0,012 at a significant level of 0,05 (5%). This shows that the significance value is $0,012 < 0,05$.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير طريقة ذاكري الكلمات الرئيسية على اهتمام ونتائج التعليم لتحفيظ القرآن لدى الطلاب بالمدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان تزنجاليك" قد كتبه: فديا نور ديان. رقم القيد: ١٧٢٠١١٥٣٣٣٧. المشرف : الدكتور صاحب الماجستير.

كلمة الإرشادية: طريقة ذاكري، اهتمام التعليم، نتائج التعليم.

خلفية هذا البحث عن حفظ القرآن أنه صعب. لأن القرآن يتكون من كثير الأحرف والآيات، والأساليب التي تدريسها تميل إلى أن تكون رتيبة ومملة. ولذلك، يجد الطلاب صعوبة في الحفظ ولا يمكن التذكير بالتعليم الذي تقدمه بشكل صحيح بحيث يمكن أن يؤثر على تحقيق الحفظ وكذلك نتائج التعليم أقل أي منخفض. في هذا البحث تتعلق الباحثة طريقة ذاكري الكلمات الرئيسية على اهتمام ونتائج التعليم لتحفيظ القرآن لدى الطلاب بالمدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان تزنجاليك.

وأما مسائل البحث فيما يلي : (١) هل هناك تأثير طريقة ذاكري الكلمات الرئيسية على اهتمام التعليم لتحفيظ القرآن لدى الطلاب بالمدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان تزنجاليك ؟. (٢) هل هناك تأثير طريقة ذاكري الكلمات الرئيسية على نتائج التعليم لتحفيظ القرآن لدى الطلاب بالمدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان تزنجاليك ؟. (٣) هل هناك تأثير طريقة ذاكري الكلمات الرئيسية على اهتمام ونتائج التعليم لتحفيظ القرآن لدى الطلاب بالمدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان تزنجاليك ؟.

لتوصل أهداف البحث يستخدم المدخل الكمي مع نوع البحث التجريبي الزائف. جمع البيانات المستخدمة هو الملاحظة والاستبيان والاختبار والوثائق. وتحليل البيانات المستخدمة هو اختبارات-ومانوفى باستخدام اختبار المتطلبات المسبقة، وهما اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

وأما نتائج البحث من تحليل البيانات تدل أن (١) هناك تأثير الهامة عن طريقة ذاكري الكلمات الرئيسية على اهتمام التعليم لتحفيظ القرآن لدى الطلاب بالمدرسة المهنية الإسلامية ١

دورينان تزنجاليك، باستخدام صيغة الاختبار، قد حصلت على قيمة دلالة قدرها 0.003 عند مستوى مهم قدره 0.05 (5%). هذا يدل على أن قيمة الأهمية هي $0.003 > 0.05$ (٢) هناك تأثير الهامة عن طريقة ذاكري الكلمات الرئيسية على نتائج التعليم لتحفيظ القرآن لدى الطلاب بالمدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان تزنجاليك، باستخدام صيغة الاختبار، قد حصلت على قيمة دلالة قدرها 0.003 عند مستوى مهم قدره 0.05 (5%). (٣) هناك تأثير الهامة عن طريقة ذاكري الكلمات الرئيسية على اهتمام ونتائج التعليم لتحفيظ القرآن لدى الطلاب بالمدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان تزنجاليك، باستخدام صيغة اختبار مانوفى، قد حصلت على قيمة دلالة قدرها 0.012 عند مستوى مهم 0.05 (5%) هذا يدل على أن قيمة الأهمية هي $0.012 > 0.05$.