

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Pada penelitian tentang “Pengaruh Metode Mnemonik Kata Kunci terhadap Minat dan Hasil Belajar Hafalan Al-Qur’an Siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek” ini akan diuraikan hasil jawabannya dengan menggunakan data kuantitatif untuk diperoleh hasil pengolahan dan analisis datanya. Peneliti melaksanakan penelitian ini di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek yang beralamat di Jalan Raya Kendalrejo, Kecamatan Durenan, Kabupaten Trenggalek, Kode Pos 66381, Jawa Timur.

Data dalam ini diperoleh melalui beberapa metode, yaitu metode tes, metode angket, metode observasi, dan metode dokumentasi. Metode tes digunakan untuk mengetahui pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap hasil belajar hafalan al-Qur’an (surat-surat pendek). Metode angket digunakan untuk mengetahui pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap minat belajar. Metode observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran. Sedangkan metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolahan.

Prosedur yang dilakukan peneliti pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Meminta surat izin penelitian dari kampus;
2. Mengajukan surat penelitian di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek;

3. Konsultasi dengan guru yang mengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk menjelaskan maksud penelitian dan hari melaksanakan penelitian.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu menyusun instrumen penelitian berupa tes dan angket untuk mengambil data dilapangan. Kemudian instrumen tes dan angket tersebut dikonsultasikan kepada ahli/ validator untuk mendapatkan validasi instrumen. Peneliti memberikan validasi tes dan angket untuk diuji validitas oleh 3 ahli yaitu 2 dosen IAIN Tulungagung Muhamad Zaini, MA dan Nuril Huda, M.Pd sekaligus guru SMK Islam 1 Durenan Trenggalek yaitu Latifatul Munawaroh, S.Pd.I. Untuk validasi terhadap angket diuji oleh ahli serta uji instrumen dengan menggunakan bantuan program *SPSS versi 23*. Setelah melalui pembenahan sesuai masukan dari ahli, peneliti kemudian menyebar angket kepada 30 responden di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

B. Hasil Penelitian

1. Data Hasil Uji Coba

a. Uji Validitas

Uji validitas instrumen dilakukan untuk mengetahui valid/ layak tidaknya instrumen digunakan dalam penelitian yang dalam hal ini adalah uji instrumen angket. Validitas data dilakukan terhadap 25 butir pernyataan. Suatu item dinyatakan valid apabila nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan jumlah sampel 30 dan taraf signifikansi 5% yaitu 0,361. Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan program *SPSS*

versi 23. Berikut hasil uji validitas dari angket minat hafalan al-Qur'an.

Tabel 4.1
Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Minat Belajar Hafalan Al-Qur'an (Surat-surat pendek)

Variabel	Soal	R _{Hitung}	R _{Tabel}	Keterangan
Minat Belajar Hafalan Al-Qur'an (Surat-surat pendek)	Item 1	0,595	0,361	Valid
	Item 2	0,692	0,361	Valid
	Item 3	0,609	0,361	Valid
	Item 4	0,531	0,361	Valid
	Item 5	0,623	0,361	Valid
	Item 6	0,215	0,361	Tidak Valid
	Item 7	0,783	0,361	Valid
	Item 8	0,396	0,361	Valid
	Item 9	0,434	0,361	Valid
	Item 10	0,365	0,361	Valid
	Item 11	0,435	0,361	Valid
	Item 12	0,475	0,361	Valid
	Item 13	0,528	0,361	Valid
	Item 14	0,483	0,361	Valid
	Item 15	0,726	0,361	Valid
	Item 16	0,694	0,361	Valid
	Item 17	0,567	0,361	Valid
	Item 18	0,816	0,361	Valid
	Item 19	- 0,018	0,361	Tidak Valid
	Item 20	0,022	0,361	Tidak Valid

Berlanjut . . .

Lanjutan Tabel 4.1

Variabel	Soal	R _{Hitung}	R _{Tabel}	Keterangan
Minat Belajar Hafalan Al-Qur'an (Surat-surat pendek)	Item 1	0,595	0,361	Valid
	Item 2	0,692	0,361	Valid
	Item 3	0,609	0,361	Valid
	Item 4	0,531	0,361	Valid
	Item 5	0,623	0,361	Valid
	Item 6	0,215	0,361	Tidak Valid

Dari tabel 4.1 diatas bahwa dari 25 pernyataan ada 5 item pernyataan yang tidak valid yaitu item 6, 19, 20, 21, dan 23, maka item yang tidak valid tersebut harus dibuang. Jadi angket yang diujikan dalam penelitian ada 20 pernyataan.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah tingkat kekonsistensi angket yang digunakan oleh peneliti sehingga angket tersebut dapat diandalkan. Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah apabila nilai *cronbach's alpha* > 0,60 maka item-item angket yang digunakan dinyatakan reliabel atau konsisten, sebaliknya apabila nilai *cronbach's alpha* < 0,60 maka item-item angket yang digunakan dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten. Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan program *SPSS versi 23*. Berikut hasil uji reliabilitas dari angket minat hafalan al-Qur'an.

Tabel 4.2
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Minat Belajar Hafalan
Al-Qur'an (Surat-surat pendek)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,877	25

Dari tabel 4.2 diatas, diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,877. Kemudian dibandingkan dengan nilai standar *Cronbach's Alpha* dengan nilai 0,60. Kesimpulannya bahwa nilai *Cronbach's Alpha* $0,877 > 0,60$ sehingga seluruh item pernyataan dalam angket dinyatakan reliabel.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 23* menggunakan rumus statistik Kolmogorov-Smirnov. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah apabila nilai signifikansi hitung $> 0,05$ maka dapat

dikatakan bahwa data berdistribusi normal. Sebaliknya apabila nilai signifikansi hitung $< 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa data berdistribusi tidak normal. Berikut hasil uji normalitas dari data posttest.

Tabel 4.3
Hasil Uji Normalitas Data Posttest

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
N		24	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76,7917	80,9355
	Std. Deviation	6,54735	10,00978
Most Extreme Differences	Absolute	,146	,149
	Positive	,108	,149
	Negative	-,146	-,105
Test Statistic		,146	,149
Asymp. Sig. (2-tailed)		,199 ^c	,078 ^c

Dari tabel 4.3 diatas menunjukkan bawa nilai signifikansi pada kelas kontrol $0,199 > 0,05$ dan kelas eksperimen $0,078 > 0,05$ itu berarti hasil hitung $> 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa data Posttest hasil dari Kolmogorov-Smirnov diatas baik pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen $> 0,05$ maka dapat diasumsikan berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih. Pengujian ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 23* menggunakan uji homogenitas variansi. Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah apabila nilai signifikansi hitung $> 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua data atau lebih kelompok populasi data bersifat homogen atau sama. Sebaliknya apabila nilai signifikansi hitung $< 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua data atau lebih kelompok populasi data bersifat tidak homogen atau tidak sama. Berikut hasil uji homogenitas data posttest.

Tabel 4.4
Hasil Uji Homogenitas Data Posttest

Test of Homogeneity of Variances

Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,602	1	53	,113

Dari tabel 4.4 diatas menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,113 > 0,05$ itu berarti nilai hitung $> 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa varian dari dua data atau lebih kelompok populasi data bersifat homogen atau sama.

3. Analisis Data

a. Uji T

Uji T digunakan untuk mengetahui perbedaan nilai rata-rata populasi yang digunakan sebagai pembanding dengan rata-rata sebuah sampel. Pengujian ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 23* menggunakan *One Sample T Test*. Dasar pengambilan keputusan dalam uji T ini berdasarkan nilai probabilitas yaitu jika nilai *P value* (sig.) $> 0,05$ maka H_0 diterima (tidak ada pengaruh) dan jika nilai *P value* (sig.) $< 0,05$ maka H_0 ditolak (ada pengaruh). Berikut hasil uji T pada data angket minat dan hasil belajar.

Tabel 4.5
Hasil Uji T Data Angket Minat dan Hasil Belajar

One-Sample Statistics						
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		
Angket Minat	55	57,8545	6,67893	,90059		
Hasil Belajar	55	79,1273	8,84445	1,19258		

One-Sample Test						
	Test Value = 55					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Angket Minat	3,170	54	,003	2,85455	1,0490	4,6601
Hasil Belajar	20,231	54	,000	24,12727	21,7363	26,5183

Dari tabel 4.5 diatas menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,003 < 0,05$ dan $0,000 < 0,05$, itu berarti dari kedua data diatas ada

perbedaan pada taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian dapat dilanjutkan uji manova.

b. Manova

Uji Manova digunakan untuk mengambil keputusan apakah hipotesis penelitian diterima atau ditolak. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_0 = Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode mnemonik kata kunci terhadap minat dan hasil belajar hafalan al-Qur'an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

H_1 = Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode mnemonik kata kunci terhadap minat dan hasil belajar hafalan al-Qur'an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

Sebelum menggunakan uji manova ada syarat yang harus dilakukan sebagai berikut:

1) Uji homogenitas varian

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari kelas kontrol dan eksperimen mempunyai varian yang sama atau berbeda. Pengujian ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 23* menggunakan uji *Levene's Test*, dengan kriteria jika nilai sig. > 0,05 maka dapat dikatakan memiliki varian homogen dan jika nilai sig. < 0,05 maka dikatakan berbeda. Berikut hasil output uji *Levene's test*.

Tabel 4.6
Hasil Output Uji Levene's Test

	F	df1	df2	Sig.
Angket Minat	1,286	1	53	,262
Hasil Belajar	2,602	1	53	,113

Dari tabel 4.6 diatas menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada angket minat $0,262 > 0,05$ dan hasil belajar $0,113 > 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa kedua varian homogen dan uji manova dapat dilanjutkan.

2) Uji homogenitas matrixs covarian

Manova mempersyaratkan bahwa matrixs varian/covarian dari variabel dependen sama. Pengujian homogenitas matrixs covarian dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 23* menggunakan uji *Box's M*, dengan kriteria apabila hasil uji *Box's M* memiliki nilai sig. $> 0,05$ maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan covarian dependent sama. Berikut hasil output uji *Box's M*.

Tabel 4.7
Hasil Output Uji Box's M

Box's M	7,500
F	2,395
df1	3
df2	404025,151
Sig.	,066

Dari tabel 4.7 diatas menunjukkan bahwa nilai *Box's M* 7,500 dengan taraf signifikansi 0,066. Berdasarkan kriteria pengujian signifikansi 0,05, maka nilai *Box's M* yang diperoleh tidak signifikan karena signifikansi yang diperoleh $0,066 > 0,05$. Dengan demikian hipotesis nol diterima, berarti matrixs covarian dari variabel dependen sama, sehingga uji manova dapat dilanjutkan.

Setelah kedua uji persyaratan hipotesis dipenuhi dilanjutkan dengan uji manova. Uji Manova digunakan untuk menguji apakah terdapat perbedaan beberapa variabel terikat antara beberapa kelompok yang berbeda. Dalam penelitian ini dibedakan dengan menganalisis adanya pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap minat dan hasil belajar hafalan al-Qur'an.

Pengujian ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 23*, dengan kriteria pengambilan keputusan berdasarkan nilai p-value yaitu jika nilai p-value (sig.) $< 0,05$ maka H_0 ditolak, H_1 diterima (ada pengaruh), dan jika nilai p-value (sig.) $> 0,05$ maka H_0 diterima, H_1 ditolak (tidak ada pengaruh).

Tabel 4.8
Hasil Output Multivariate Test

Multivariate Tests ^a								
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Intercept	Pillai's Trace	,992	3360,732 ^b	2,000	52,000	,000	6721,463	1,000
	Wilks' Lambda	,008	3360,732 ^b	2,000	52,000	,000	6721,463	1,000
	Hotelling's Trace	129,259	3360,732 ^b	2,000	52,000	,000	6721,463	1,000
	Roy's Largest Root	129,259	3360,732 ^b	2,000	52,000	,000	6721,463	1,000
Kelas	Pillai's Trace	,156	4,792 ^b	2,000	52,000	,012	9,585	,773
	Wilks' Lambda	,844	4,792 ^b	2,000	52,000	,012	9,585	,773
	Hotelling's Trace	,184	4,792 ^b	2,000	52,000	,012	9,585	,773
	Roy's Largest Root	,184	4,792 ^b	2,000	52,000	,012	9,585	,773

Dari tabel 4.8 diatas diketahui nilai signifikansi untuk *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace Roy's Largest Root* adalah 0,012. Bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari pada taraf signifikansi 0,05, sehingga keputusannya H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode mnemonik kata kunci terhadap minat dan hasil belajar hafalan al-Qur'an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek”

Selanjutnya pada hasil output Tabel Tests of Between-Subjects Effects, dengan kriteria taraf signifikan $> 0,05$, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.9
Hasil Output Tests of Between-Subjects Effects

Tests of Between-Subjects Effects								
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Corrected Model	Angket Minat	166,729 ^a	1	166,729	3,941	,052	3,941	,496
	Hasil Belajar	232,280 ^b	1	232,280	3,084	,085	3,084	,407
Intercept	Angket Minat	182512,620	1	182512,620	4314,320	,000	4314,320	1,000
	Hasil Belajar	336529,516	1	336529,516	4468,143	,000	4468,143	1,000
Kelas	Angket Minat	166,729	1	166,729	3,941	,052	3,941	,496
	Hasil Belajar	232,280	1	232,280	3,084	,085	3,084	,407
Error	Angket Minat	2242,108	53	42,304				
	Hasil Belajar	3991,829	53	75,318				
Total	Angket Minat	186502,000	55					
	Hasil Belajar	348586,000	55					
Corrected Total	Angket Minat	2408,836	54					
	Hasil Belajar	4224,109	54					

Dari tabel 4.9 diatas menunjukkan bahwa hubungan metode pembelajaran dengan nilai angket minat memberikan nilai signifikansi $0,052 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap minat belajar hafalan al-Qur'an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Sedangkan nilai hasil tes memberikan nilai signifikansi $0,085 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap hasil belajar hafalan al-Qur'an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap minat dan hasil belajar hafalan al-Qur'an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah menganalisis data hasil penelitian, langkah selanjutnya adalah merekap hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan pengaruh metode pembelajaran terhadap minat dan hasil belajar peserta didik.

Berikut hasil rekapitulasi hasil penelitian, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.10
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Uraian	Hasil Penelitian	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1	Pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap minat belajar hafalan al-Qur'an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek	Nilai signifikansi 0,003	Taraf Signifikansi 0,003<0,05	Hipotesis nol ditolak	Ada pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap minat belajar hafalan al-Qur'an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek
2	Pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap hasil belajar hafalan al-Qur'an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek	Nilai signifikansi 0,000	Taraf Signifikansi 0,000<0,05	Hipotesis nol ditolak	Ada pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap hasil belajar hafalan al-Qur'an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek
3	Pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap minat dan hasil belajar hafalan al-Qur'an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek	Nilai p-value (sig.) 0,012	Nilai p-value (sig.) 0,012<0,05	Hipotesis diterima	Ada Pengaruh metode mnemonik kata kunci terhadap minat dan hasil belajar hafalan al-Qur'an siswa di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek