

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Metode Mnemonik Kata Kunci Terhadap Minat Belajar Hafalan Al-Qur'an

Metode mnemonik dalam penelitian ini bertujuan untuk mempermudah dalam mengingat pengetahuan saat proses pembelajaran terutama yang berkaitan dengan hafalan al-Qur'an. Menurut Bakken dan Simpson mengungkapkan bahwa teknik mnemonik adalah prosedur yang sistematis untuk meningkatkan memori dan membuat informasi menjadi bermakna.¹ Untuk jenis metode mnemonik dalam penelitian ini adalah kata kunci, dimana siswa mengaitkan secara verbal dan visual kata yang berlafal mirip dengan kata atau konsep yang harus diingat.

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran tentunya ada minat yang dimiliki siswa untuk melakukan kegiatan sesuatu. Menurut Slameto yang dikutip oleh Djaali, mengatakan minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketерikatan kepada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minatnya.² Dengan adanya minat, maka siswa dapat terdorong dan lebih semangat untuk melakukan kegiatan belajar yang dalam hal ini adalah menghafal al-Qur'an.

¹ Diani Akmalia Apsari, *Efektivitas Penggunaan . . .*

² Djaali, *Psikologi Pendidikan . . .*, hal. 121

Hasil temuan dilapangan selama pengaplikasian metode mnemonik kata kunci mengalami peningkatan yang cukup signifikan, hal ini ditandai dengan rasa ketertarikan dan keaktifan siswa saat proses pembelajaran. Dengan adanya metode mnemonik kata kunci keinginan siswa untuk belajar hafalan al-Qur'an lebih baik dibandingkan dengan cara pengajaran sebelumnya yang tergolong monoton (konvensional). Hal ini pun berpengaruh terhadap minat belajar yang didapatkan oleh para siswa yang mengalami peningkatan.

Terbukti berdasarkan penyajian data di BAB IV, hasilnya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara metode mnemonik kata kunci terhadap minat belajar hafalan al-Qur'an. Dari perhitungan diperoleh nilai signifikansi 0,003 pada taraf signifikan 0,05 (5%). Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,003 < 0,05$, sehingga dapat dinyatakan ada pengaruh yang signifikan antara metode mnemonik kata kunci terhadap minat belajar hafalan al-Qur'an siswa SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

B. Pengaruh Metode Mnemonik Kata Kunci Terhadap Hasil Belajar Hafalan Al-Qur'an

Penggunaan metode mnemonik kata kunci dalam penelitian ini bertujuan untuk mempermudah proses mengingat materi yang dalam hal ini adalah menghafal al-Qur'an. Dengan adanya metode mnemonik kata kunci, siswa lebih semangat belajar dalam mengulang-ulang hafalan al-Qur'an. Berbeda dengan pengajaran sebelumnya yang menggunakan metode

pengajaran yang tergolong monoton, hal ini yang dapat menyebabkan siswa malas untuk belajar dan dapat pula berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Menurut Sudjana berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.³ Dalam penelitian ini dapat dikatakan berhasil dalam belajar jika siswa mampu menunjukkan adanya perubahan dalam dirinya. Perubahan siswa dinilai dengan tes akhir yang dapat dilihat dari hasil belajar hafalan al-Qur'an setelah diadakannya metode mnemonik kata kunci.

Hasil temuan dilapangan selama pengaplikasian metode mnemonik kata kunci mengalami peningkatan yang cukup signifikan, hal ini ditandai dengan ketertarikan dan keaktifan siswa saat proses pembelajaran. Dengan adanya metode mnemonik kata kunci keinginan siswa untuk belajar hafalan al-Qur'an lebih baik dibandingkan dengan cara pengajaran sebelumnya yang tergolong monoton (konvensional). Hal ini pun berpengaruh terhadap hasil belajar yang didapatkan oleh para siswa yang mengalami peningkatan.

Terbukti berdasarkan penyajian data di BAB IV, hasilnya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara metode mnemonik kata kunci terhadap hasil belajar hafalan al-Qur'an. Dari perhitungan diperoleh nilai signifikansi 0,000 pada taraf signifikan 0,05 (5%). Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga dapat dinyatakan ada pengaruh yang signifikan antara metode mnemonik kata kunci

³ Kunandar, *Penilaian Autentik . . .*, hal. 62

terhadap hasil belajar hafalan al-Qur'an siswa SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

C. Pengaruh Metode Mnemonik Kata Kunci Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Hafalan Al-Qur'an

Dari analisis dan pengambilan data yang didapatkan baik data minat belajar dan tes hasil belajar, metode mnemonik kata kunci mampu membantu siswa dalam mengingat hafalan al-Qur'an. Selain itu siswa juga terlibat aktif dalam menerapkan metode mnemonik kata kunci karena memperoleh cara baru untuk lebih mudah mengingat materi yang diajarkan. Hal ini sesuai dengan pernyataan dalam sebuah buku terbitan Departemen Pendidikan Amerika Serikat, berjudul *What Woks* (1989), menyimpulkan, "Mnemonik membantu siswa mengingat informasi lebih cepat dan mempertahankannya lebih lama."⁴

Memperkuat hasil temuan dilapangan, penelitian yang berjudul "Efektivitas Metode Mnemonik Kata Kunci dalam Peningkatan Kemampuan Siswa terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII Mts As-Salafiyah Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2017/2018" karya Elda Adriana hasilnya menunjukkan bahwa ada perubahan yang signifikan pada penguasaan kosakata Bahasa Arab dengan metode mnemonik kata kunci.⁵

Dalam penelitian lain yang berjudul "Penerapan Metode Mnemonik untuk

⁴ Eric Jansen, *Otak Sejuta . . .*, hal. 92

⁵ Elda Adriana, *Efektivitas Metode Mnemonik Kata Kunci dalam Peningkatan Kemampuan Siswa terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII Mts As-Salafiyah Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2017/2018*, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), Dalam Bentuk Pdf.

Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas III SD Negeri Panggang II Tahun 2017/2018” karya Desi Purwandari dan Shelly Rahmawati mengemukakan bahwa pada dasarnya metode mnemonik terdapat teknik-teknik dalam mempermudah menghafalkan suatu hal sehingga dapat meningkatkan daya ingat dengan semua teknik tersebut.⁶ Diungkapkan juga oleh Bakken dan Simpson bahwa teknik mnemonik telah terbukti untuk membantu individu mengingat informasi dengan membuat lebih mudah untuk diingat dan lebih konkret.⁷

Terbukti berdasarkan penyajian data di BAB IV, hasilnya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara metode mnemonik kata kunci terhadap minat dan hasil belajar hafalan al-Qur’an. Dari perhitungan diperoleh nilai signifikansi 0,012 pada taraf signifikan 0,05 (5%). Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,012 < 0,05$, sehingga dapat dinyatakan ada pengaruh yang signifikan antara metode mnemonik kata kunci terhadap minat dan hasil belajar hafalan al-Qur’an siswa SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

⁶ Desi Purwandari, *Penerapan Metode Mnemonik untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas III SD Negeri Panggang II Tahun 2017/2018*, (Universitas PGRI Yogyakarta, 2017), Dalam Bentuk Pdf

⁷ Diani Akmalia Apsari, *Efektivitas Penggunaan . . .*